

SEMAINE : 1**Leçon : 1****Durée :**

Mathématiques

Date :**Classe : CE1****Titulaire:****Domaine d'expérience de vie : L'ECOLE**

CB1 : Recourir aux nombres entiers naturels de 0 à 1000, aux quatre opérations et à la monnaie dans des situations de comptage et de pratique des opérations pour résoudre des situations-problèmes de vie courante.

Leçon 1 : Lire et écrire les nombres entiers de 0 à 50**Objectifs pédagogiques** : Au terme de la leçon, l'élève est capable de:

- Lire, écrire les nombres entiers de 0 à 50 en chiffres et en lettres.
- Ranger et décomposer les nombres entiers en dizaines et unités

Matériel collectif/individuel :

Bâtonnets, capsules, cailloux, billes, pièces de monnaie, boîte de conserve, étiquettes-nombres en chiffres, etc.

Documentation : *Mon livre de mathématiques CE1*

(page 14-15) et son Guide du maître CE1 Pages 8 ; 9

Déroulement de la leçon

ETAPES	ACTIVITES DU MAÎTRE	ACTIVITES DE L'ELEVE	INDICATIONS PEDAGOGIQUES	OBS
Prise en Main	demande aux élèves de se lever ; - fait entonner un chant gai ; demande aux élèves de s'asseoir.	se lève ; chante ; - s'assoit.		
	Contrôle du matériel - demande de montrer le matériel de travail	- montre le matériel	Le matériel doit être en adéquation avec l'objet de la leçon	
Mise en train	Eveil mathématique Ecris en chiffres : 3 ; 17 ; 5 ; 40, 4	Ecrit	-L'activité se passe d'abord oralement puis à l'écrit en 5 min Faire rappeler le mécanisme qui a conduit aux réponses Faire participer le maximum d'élèves	
	Calcul mental Ajouter 2 à un nombre On ajoute 1 puis 1 à ce nombre Ajoute 2 aux nombres suivants ; 4, 3, 1, 7 Bogah a 6 bonbons. Papa lui en ajoute 2. Combien a-t-il de bonbons maintenant ? Fait compléter		Accorder plus d'importance à la démarche qu'à la réponse de l'élève (faire	

	<table border="1"> <tr> <td>25</td><td>0</td><td>52</td><td>3</td><td>13</td></tr> <tr> <td></td><td>2</td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	25	0	52	3	13		2				complète	expliquer la démarche qui a abouti à la réponse donnée même si elle est fausse).	
25	0	52	3	13										
	2													
	Révision Calcule : $2 + 1$; $2 + 2$; $3 + 1$	- calcule et trouve : 3,4,4												
Leçon du jour														
Présentation de situation	Situation-problème Fait faire l'activité 1 : j'observe et je découvre du livre de l'élève page 14	Suit la présentation de la situation problème Essaie de résoudre la situation problème	Annoncer aux élèves après l'essai de résolution de la situation-problème : - <i>l'objet d'étude de la leçon</i> ; - <i>les objectifs de la leçon</i> .											
Phase de travail collectif	Manipulation - Fait disposer sur une table 50 bâtonnets : Constituer des collections de 50 bâtonnets par dizaines et unités (5 d et 0 u) REPRESENTATION/ABSTRACTION - Schématise les dix dizaines de bâtonnets au tableau	- Dispose - constitue - suit												
Phase de travail en petits groupes	MANIPULATION - Procède de la même manière qu'à la phase de travail collectif avec les nombres avec les nombres 32 45;50; - Fait lire les nombres dans le tableau de numération ; - Fait écrire les nombres obtenu en lettres ; - Propose des nombres et les faire ranger par ordre croissant / décroissant. REPRESENTATION/ABSTRACTION Fait représenter par chaque groupe les manipulations faites	- travaille en petits groupes Lit Ecrit Range	Inviter certains élèves à reformuler les consignes de travail pour s'assurer de leur compréhension ; Annoncer aux élèves, la durée des activités à faire ; inviter les élèves à s'entraider dans les groupes.											
Phase de travail individuel	MANIPULATION - Fait faire les mêmes activités avec un nombre compris entre 0 et 50 : 36 ; 41 ; 29	-travaille individuellement	L'idéal est que tous les élèves disposent du											

	REPRESENTATION/ABSTRACTION Fait représenter par chaque élève les manipulations faites		matériel leur permettant de manipuler à toutes les phases	
Exercices de consolidation et de contrôle	Activité 1 : « J'observe » et « je découvre » rappelle la situation-problème qui a abouti à « je comprends » et « je retiens » ; Activité 2 : « Je m'exerce » fait traiter des exercices en classe : Manuel de l'élève : exercices 2 et 5 sur cahier	suit traite les exercices	Annoncer aux élèves, la durée des activités à faire ; Ajuster la durée de l'activité au rythme des élèves.	
Prolongement	-fait traiter l'exercice de la rubrique « je joue »	-traite	A faire traiter en classe ou à la maison	

SEMAINE : 1**Leçon : 2****Durée :**

Mathématiques

Date :**Classe : CE1****Titulaire:****Domaine d'expérience de vie : L'ECOLE**

CB1 : Recourir aux nombres entiers naturels de 0 à 100, aux quatre opérations et à la monnaie dans des situations de comptage et de pratique des opérations pour résoudre des situations-problèmes de vie courante.

Leçon 2 : Lire et écrire les nombres entiers de 50 à 100**Objectifs pédagogiques** : Au

- Lire, écrire les nombres de 50 à 100 en chiffres et en lettres.
- Ranger et décomposer les nombres entiers en dizaines et unités
- Dénombrer les objets d'une collection de cinquante à cent objets.

Matériel collectif/individuel :

Bâtonnets, capsules, cailloux, billes, pièces de monnaie, boîte de conserve, étiquettes-nombres en chiffres, etc.

Documentation : *Mon livre de mathématiques CE1*
(page 16-17) et son guide du Maître (page 10-11)

Déroulement de la leçon

ETAPES	ACTIVITES DU MAÎTRE	ACTIVITES DE L'ELEVE	INDICATIONS PEDAGOGIQUES	OBS
Prise en Main	demande aux élèves de se lever ; - fait entonner un chant gai ; demande aux élèves de s'asseoir.	se lève ; chante ; - s'assoit.		
	Contrôle du matériel - demande de montrer le matériel de travail	- montre le matériel	Le matériel doit être en adéquation avec l'objet de la leçon	
Mise en train	Eveil mathématique Ecris en chiffres puis en lettres : 33 ; 41 ; 28	Ecrit.	-L'activité se passe d'abord oralement puis à l'écrit en 5 min Faire rappeler le mécanisme qui a conduit aux réponses Faire participer le maximum d'élèves	
	Calcul mental Rappel : Ajouter 2 à un nombre On ajoute 1 puis 1 à ce nombre Ajoute 2 aux nombres suivants ; 4, 3, 1, 7 Ali a 22 billes. Il a gagné 2 billes au jeu.	Traite le problème individuellement Echanges inter groupe des procédés et résultats (explique) Justifie les	Accorder plus d'importance à la démarche	

	REPRESENTATION/ABSTRACTION Fait représenter par chaque groupe les manipulations faites	-Représente leur manipulation	des activités à faire ; inviter les élèves à s'entraider dans les groupes.	
Phase de travail individuel	MANIPULATION - Fait faire les mêmes activités avec un nombre compris entre 0 et 100 : 69, 78, 94 REPRESENTATION/ABSTRACTION Fait représenter par chaque élève les manipulations faites	- travaille individuellement Représente sa manipulation	L'idéal est que tous les élèves disposent du matériel leur permettant de manipuler à toutes les phases	
Exercices de consolidation et de contrôle	Activité 1 : « J'observe » et « je découvre » rappelle la situation-problème qui a abouti à « je comprends » et « je retiens » ; Activité 2 : « Je m'exerce » fait traiter des exercices en classe : Exemple : 2 et 3 puis « je résous » a)	suit traite les exercices	Annoncer aux élèves, la durée des activités à faire ; Ajuster la durée de l'activité au rythme des élèves.	
Prolongement	-fait traiter l'exercice de la rubrique « je joue »	-traite	A faire traiter en classe ou à la maison	

SEMAINE : 1**Leçon : 3****Durée :**

Mathématiques

Date :**Classe : CE1****Titulaire:****Domaine d'expérience de vie : L'ECOLE**

CB1 : Recourir aux nombres entiers naturels de 0 à 1000, aux quatre opérations et à la monnaie dans des situations de comptage et de pratique des opérations pour résoudre des situations-problèmes de vie courante.

Leçon 3 : Compter par écarts intervalles réguliers (1, 2, 3, 4, 5) de 0 à 100

Objectifs pédagogiques Au terme de la leçon, l'élève est capable de compter par écarts ou intervalles réguliers (1, 2, 3, 4, 5) de 0 à 100

Matériel collectif/individuel :

Elèves, bâtonnets, capsules, cailloux, billes, étiquettes-nombres en chiffres, etc.

Documentation : *Mon livre de mathématiques CE1*
(page 18-19) et son guide du Maître (page 12-13)

Déroulement de la leçon

ETAPES	ACTIVITES DU MAÎTRE	ACTIVITES DE L'ELEVE	INDICATIONS PEDAGOGIQUES	OBS
Prise en Main	demande aux élèves de se lever ; - fait entonner un chant gai ; demande aux élèves de s'asseoir.	se lève ; chante ; - s'assoit.		
	Contrôle du matériel - demande de montrer le matériel de travail	- montre le matériel	Le matériel doit être en adéquation avec l'objet de la leçon	
Mise en train	Eveil mathématique Ecris en lettres : 39, 93, 77	-Ecrit.	-L'activité se passe d'abord oralement puis à l'écrit en 5 min Faire rappeler le mécanisme qui a conduit aux réponses Faire participer le maximum d'élèves	
	Calcul mental Ajouter 3 à un nombre On ajoute 1 puis 1 et 1 à ce nombre Ajoute 3 aux nombres suivants ; 12, 26, 44 Bada a 41 frs. Son frère lui ajoute 3 frs. Combien a-t-il maintenant ? Faire compléter	Traite le problème individuellement Echanges inter groupe des procédés	Accorder plus d'importance à la démarche qu'à la réponse de l'élève (faire expliquer la démarche qui a	
	Révision - Fait le point sur la rubrique « je joue » précédente	-suit		

			abouti à la réponse donnée même si elle est fausse).	
Leçon du jour				
Présentation de situation	Situation-problème Fait faire l'activité 1 : j'observe et je découvre du livre de l'élève page 16	Suit la présentation de la situation problème Essaie de résoudre la situation problème	Annoncer aux élèves après l'essai de résolution de la situation-problème : - <i>l'objet d'étude de la leçon</i> ; - <i>les objectifs de la leçon</i> .	
Phase de travail collectif	Manipulation S'inspire de l'image pour créer une situation - Choisit huit élèves (4 filles et 4 garçons) et demande à chacun de prendre deux livres (à défaut deux bâtonnets) : - Demande au premier élève de déposer ses livres sur la table ; - Demande aux autres élèves de déposer eux aussi, à tour de rôle, leurs livres sur la table en donnant chaque fois le nombre total de livres déposés ; - Demande de compter de 2 en 2 à partir d'un nombre entier donné. Représentation / Abstraction Fait compter oralement par 2 de 0 à 16 Fait écrire et lire les résultats	Manipule Ecrit		
Phase de travail en petits groupes	MANIPULATION Procède de la même manière qu'à la phase de travail collectif en ajoutant successivement 1, 3, 4, 5 REPRESENTATION/ABSTRACTION Fait représenter par chaque groupe les manipulations faites	- travaille en petits groupes Lit Ecrit	Inviter certains élèves à reformuler les consignes de travail pour s'assurer de leur compréhension ; Annoncer aux élèves, la durée des activités à faire ;	

			inviter les élèves à s'entraider dans les groupes.	
Phase de travail individuel	MANIPULATION -fait reprendre les mêmes activités comme à la phase de travail en petits groupes Exemple : 17 bâtonnets ôtés de 54 bâtonnets REPRESENTATION/ABSTRACTION Fait représenter par chaque élève les manipulations faites	- travaille individuellement	L'idéal est que tous les élèves disposent du matériel leur permettant de manipuler à toutes les phases	
Exercices de consolidation et de contrôle	Activité 1 : « J'observe » et « je découvre » rappelle la situation-problème qui a abouti à « je comprends » et « je retiens » ; Activité 2 : « Je m'exerce » fait traiter des exercices en classe : Exemple Manuel de l'élève : exercices 2 et 5 sur cahier S'exerce	suit traite les exercices	Annoncer aux élèves, la durée des activités à faire ; Ajuster la durée de l'activité au rythme des élèves.	
Prolongement	-fait traiter l'exercice de la rubrique « je joue »	-traite	A faire traiter en classe ou à la maison	

SEMAINE : 1**Leçon : 4****Durée :**

Mathématiques

Date :**Classe : CE1****Titulaire:****Domaine d'expérience de vie : L'ECOLE**

CB1 : Recourir aux nombres entiers naturels de 0 à 1000, aux quatre opérations et à la monnaie dans des situations de comptage et de pratique des opérations pour résoudre des situations-problèmes de vie courante.

Leçon 4 : Repérer des cases dans un quadrillage**Objectifs pédagogiques** : Au terme de la leçon, l'élève est capable de :

- Repérer des cases dans un quadrillage
- Donner le code de repérage d'une case

Matériel collectif/individuel :

Bâtonnets, capsules, cailloux, billes, pièces de monnaie, boîte de conserve, étiquettes-nombres en chiffres, etc.

Documentation : *Mon livre de mathématiques CE1*
(page 20-21) et son guide du Maître (page 86-88)

Déroulement de la leçon

ETAPES	ACTIVITES DU MAÎTRE	ACTIVITES DE L'ELEVE	INDICATIONS PEDAGOGIQUES	OBS
Prise en Main	demande aux élèves de se lever ; - fait entonner un chant gai ; demande aux élèves de s'asseoir.	se lève ; chante ; - s'assoit.		
	Contrôle du matériel - demande de montrer le matériel de travail	- montre le matériel	Le matériel doit être en adéquation avec l'objet de la leçon	
Mise en train	Eveil mathématique demande de compter par 3 de 12 à 100. demande d'ajouter à 15 successivement 4, 7 et 9	Ecrit.	-L'activité se passe d'abord oralement puis à l'écrit en 5 min Faire rappeler le mécanisme qui a conduit aux réponses Faire participer le maximum d'élèves	
	Calcul mental Ajouter 3 à un nombre On ajoute 1 puis 1 et 1 à ce nombre Ajoute 3 aux nombres suivants ; 57, 39, 88 Utiliser la table d'addition. de 3 Exemples:	Traite le problème individuellement Echanges inter groupe des procédés et résultats (explique) Justifie les procédures Retenue d'un procédé le plus adapté Traite les	Accorder plus d'importance à la démarche qu'à la réponse de l'élève (faire	

[illegible]

			activités à faire ; inviter les élèves à s'entraider dans les groupes.	
Phase de travail individuel	MANIPULATION -Fait faire les mêmes activités REPRESENTATION/ABSTRACTION Fait représenter par chaque élève les manipulations faites	- travaille individuellement	L'idéal est que tous les élèves disposent du matériel leur permettant de manipuler à toutes les phases	
Exercices de consolidation et de contrôle	Activité 1 : « J'observe » et « je découvre » rappelle la situation-problème qui a abouti à « je comprends » et « je retiens » ; Activité 2 : « Je m'exerce » fait traiter des exercices en classe : Manuel de l'élève : exercices 2 et 5 sur cahier S'exerce	suit traite les exercices	Annoncer aux élèves, la durée des activités à faire ; Ajuster la durée de l'activité au rythme des élèves.	
Prolongement	-fait traiter l'exercice de la rubrique « je joue »	-traite	A faire traiter en classe ou à la maison	

TITRE : Intégration Hebdo Semaine 1**OBJECTIFS :** Au terme de la leçon, l'élève est capable de :

- Repérer des cases dans un quadrillage
- Donner le code de repérage d'une case

DOCUMENT : Guide du maître CE1 Pages 14 ; 15**MATERIEL :****Domaine d'expérience de vie :****CB1 :** Recourir aux nombres entiers naturels de 0 à 1000, aux quatre opérations et à la monnaie dans des situations de comptage et de pratique des opérations pour résoudre des situations-problèmes de vie courante.

CALCUL MENTAL **(15 à 20 minutes)**

- Utilise les tables d'addition de 2 et de 3
- Faire exploiter ces énoncés de calcul mental à titre indicatif ;
- Prévoir d'autres énoncés pour appliquer suffisamment la technique de calcul.

Exercice 1 : Dans une rangée il y a 6 bancs. Le maître en ajoute '3. Combien de bancs y a-t-il dans cette rangée '?

Exercice 2 : Avant la récréation, le maître a utilisé 5 bâtons de craie. Après la récréation il en a utilisé 2
Trouve le nombre de bâtons de craie utilisés par le maître dans la matinée.

Exercice 3 : Tu as ramassé dans ta rangée 5 livres. Ton camarade en a ramassé dans sa rangée 3. Combien de livres avez-vous ramassés au total ?

Exercice 4 : Notre école comptait 5 salles de classe. Pendant les vacances les parents ont construit 3 nouvelles salles de classes. Trouve le nombre de salle, de classes à cette rentrée.

PROBLEMES **(40 à 45 minutes)**

- Prévoir un problème par leçon ou par groupe de deux leçons ;
- Aider les élèves à résoudre les problèmes au début ; puis les amener progressivement à le faire tout seuls ;
- Faire comprendre et résoudre les problèmes étape par étape (cf. informations sur la résolution des problèmes) ;
- Proposer d'autres situations-problèmes pour consolider les acquis de la semaine.

SEMAINE : 2**Leçon : 1****Durée :**

Mathématiques

Date :**Classe : CE1****Titulaire:****Domaine d'expérience de vie :** La santé, l'hygiène et les maladies**CB3 :** Manipulation par comptage des nombres entiers naturels, les opérations et la monnaie**Leçon :** Compléter à 10, 20, 30, 40,..., 100**OBJECTIFS :** Au terme de la leçon, l'élève est capable de :

- Compléter des nombres à 10, 20, 30, 40,..., 100
- Former une somme en utilisant deux nombres

DOCUMENT : Guide du maître CE1 Pages 18-19**MATERIEL :** Bâtonnets, capsules, cailloux, étiquettes, monnaie, boîtes de conserve, pièces des étiquettes- nombres en chiffres, étiquettes-nombres en lettres

Déroulement de la leçon

ETAPES	ACTIVITES DU MAÎTRE	ACTIVITES DE L'ELEVE	INDICATIONS PEDAGOGIQUES	OBS										
Prise en Main	demande aux élèves de se lever ; - fait entonner un chant gai ; demande aux élèves de s'asseoir.	se lève ; chante ; - s'assoit.												
	Contrôle du matériel - demande de montrer le matériel de travail	- montre le matériel	Le matériel doit être en adéquation avec l'objet de la leçon											
Mise en train	Eveil mathématique Calcule : 7 + . =10: 6+1+ . =10 : . +2 =10 ...	Ecrit	-L'activité se passe d'abord oralement puis à l'écrit en 5 min Faire rappeler le mécanisme qui a conduit aux réponses Faire participer le maximum d'élèves											
	Ajouter 4 à un nombre On ajoute 2 puis 2 à ce nombre Ajoute 4 aux nombres suivants ; 4, 3, 1, 7 Boli a 6 bonbons. Papa lui en ajoute 4. Combien a-t-il de bonbons maintenant ? Fait compléter <table><tr><td>25</td><td>0</td><td>52</td><td>3</td><td>13</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	25	0	52	3	13						Traite le problème individuellement Echanges inter groupe des procédés et résultats (explique) Justifie les procédures Retenue d'un procédé le plus adapté Traite les exercices proposés individuellement	Accorder plus d'importance à la démarche qu'à la réponse de l'élève (faire expliquer la démarche qui a abouti à la réponse donnée même	
	25	0	52	3	13									
Révision Rappel de la rubrique 'je joue' de la précédente	- complète													

[illegible]

			s'assurer de leur compréhension ; Annoncer aux élèves, la durée des activités à faire ; inviter les élèves à s'entraider dans les groupes.	
Phase de travail individuel	Fait faire les mêmes activités pour aboutir aux compléments à 20, à 30, ... à 100.	S'exerce	L'idéal est que tous les élèves disposent du matériel leur permettant de manipuler à toutes les phases	
Exercices de consolidation et de contrôle	Manuel de l'élève : exercices 2 et 5 sur cahier	S'exerce	Annoncer aux élèves, la durée des activités à faire ; Ajuster la durée de l'activité au rythme des élèves.	
Prolongement	Exploiter la rubrique « je joue »	S'exerce	A faire traiter en classe ou à la maison	

SEMAINE : 2**Leçon : 2****Durée :**

Mathématiques

Date :**Classe : CE1****Titulaire:****TITRE :** Additionner deux nombres sans retenue (somme ≤ 100)**OBJECTIFS :** Au terme de la leçon, l'élève est capable de :- Additionner deux nombres sans retenue (somme ≤ 100)

- Poser correctement une addition en ligne et en colonne

DOCUMENT : Guide du maître CE1 Pages 20-21**MATERIEL :** Bâtonnets, capsules, cailloux, billes, pièces de monnaie, boîtes de conserve ; étiquettes- nombres et chiffres etc.**CB3 :** Manipulation par comptage des nombres entiers naturels, les opérations et la monnaie

Déroulement de la leçon

ETAPES	ACTIVITES DU MAÎTRE	ACTIVITES DE L'ELEVE	INDICATIONS PEDAGOGIQUES	OBS
Prise en Main	demande aux élèves de se lever ; - fait entonner un chant gai ; demande aux élèves de s'asseoir.	se lève ; chante ; - s'assoit.		
	Contrôle du matériel - demande de montrer le matériel de travail	- montre le matériel	Le matériel doit être en adéquation avec l'objet de la leçon	
Mise en train	Eveil mathématique Calcule : $33 + 7$; $41 + 9$; $28 + 2$	Ecrit	-L'activité se passe d'abord oralement puis à l'écrit en 5 min Faire rappeler le mécanisme qui a conduit aux réponses Faire participer le maximum d'élèves	
	Calcul mental Rappel : Ajouter 4 à un nombre On ajoute 2 puis 2 à ce nombre Ajoute 4 aux nombres suivants ; 4, 3, 1, 7 Ali a 22 billes. Il a gagné 4 billes au jeu. Combien a-t-il de billes maintenant ? Exemples $1 + 4 = 5$; $2 + 4 = 6$ Exercices : $3 + 4 = .$; $9 + 4 = .$; $10 + 4 = .$;	Traite le problème individuellement Echanges inter groupe des procédés et résultats (explique) Justifie les procédures Retenue d'un procédé le plus adapté Traite les exercices proposés individuellement	Accorder plus d'importance à la démarche qu'à la réponse de l'élève (faire expliquer la démarche qui a abouti à la réponse donnée même	
	Révision Calcule : $43 + 4$; $27 + 4$; $38 + 4$ Fait le point sur la rubrique « je joue » précédente	- donne les réponses		

	bâtonnets: 44 et 33 billes : 74 et 12 capsules, etc. - Fait effectuer l'opération suivant la technique opératoire : REPRESENTATION/ABSTRACTION Fait représenter par chaque groupe les manipulations faites		travail pour s'assurer de leur compréhension ; Annoncer aux élèves, la durée des activités à faire ; inviter les élèves à s'entraider dans les groupes.	
Phase de travail individuel	MANIPULATION Fait faire les mêmes activités REPRESENTATION/ABSTRACTION Fait représenter par chaque élève les manipulations faites	- travaille individuellement	L'idéal est que tous les élèves disposent du matériel leur permettant de manipuler à toutes les phases	
Exercices de consolidation et de contrôle	Activité 1 : « J'observe » et « je découvre » rappelle la situation-problème qui a abouti à « je comprends » et « je retiens » ; Manuel de l'élève : exercices 3 et 4 sur cahier S'exerce	suit traite les exercices	Annoncer aux élèves, la durée des activités à faire ; Ajuster la durée de l'activité au rythme des élèves.	
Prolongement	-fait traiter l'exercice de la rubrique « je joue »	-traite	A faire traiter en classe ou à la maison	

TITRE : Additionner deux nombres avec retenue (somme ≤ 100)

OBJECTIFS : Au terme de la leçon, l'élève est capable de :

- Effectuer une addition avec retenue à partir de deux nombres dont la somme est inférieure ou égale à 100
- Effectuer des additions avec retenue posées en colonne
- Poser et effectuer en colonne des additions avec retenue.

DOCUMENT : Guide du maître CE1 Pages 22-23

MATERIEL : Bâtonnets, capsules, cailloux, billes, pièces de monnaie, boîtes de conserve, étiquettes- nombres en chiffres, coquillage, citron

CB3 : Manipulation par comptage des nombres entiers naturels, les opérations et la monnaie

Déroulement de la leçon

ETAPES	ACTIVITES DU MAÎTRE	ACTIVITES DE L'ELEVE	INDICATIONS PEDAGOGIQUES	OBS
Prise en Main	demande aux élèves de se lever ; - fait entonner un chant gai ; demande aux élèves de s'asseoir.	se lève ; chante ; - s'assoit.		
	Contrôle du matériel - demande de montrer le matériel de travail	- montre le matériel	Le matériel doit être en adéquation avec l'objet de la leçon	
Mise en train	Eveil mathématique Ecris en lettres : 53 ; 71	- écrit en lettre	-L'activité se passe d'abord oralement puis à l'écrit en 5 min Faire rappeler le mécanisme qui a conduit aux réponses Faire participer le maximum d'élèves	
	Calcul mental Notion à réviser : Ajouter un nombre d'un chiffre à un nombre de deux chiffres. un infirmier a reçu en consultation 32 malades le matin et 7 l'après-midi. Combien de malades a-t-il reçu dans la journée ? dans un quartier de mon village, le médecin-chef a remis 48 moustiquaires imprégnés à une famille et 9 à une autre. Combien de moustiquaires sont	- donne les réponses 39 malades et 57 moustiquaires	Accorder plus d'importance à la démarche qu'à la réponse de l'élève (faire expliquer la démarche qui a abouti à la réponse	

	distribuées ?		donnée même si elle est fausse).	
	Révision Fait le point sur la rubrique « je joue » précédente Calcule : $24 + 4$; $18 + 21$; $55 + 32$	- donne les réponses		
Leçon du jour				
Présentation de situation	Situation-problème Fait faire l'activité 1 : j'observe et je découvre du livre de l'élève page 29	Suit la présentation de la situation problème Essaie de résoudre la situation problème	Annoncer aux élèves après l'essai de résolution de la situation-problème : - l'objet d'étude de la leçon ; - les objectifs de la leçon.	
Phase de travail collectif	Manipulation S'inspirer de l'image pour créer une situation Exemple de situation - Fait disposer sur une table deux tas de cailloux dont l'un en comporte 25 et l'autre - Faire décomposer chaque tas en dizaines et unités ; - Fait regrouper ensemble les tas des unités et les tas des dizaines : - Fait trouver le total des unités et 1e faire décomposer en dizaines et unités : - Fait ajouter la dizaine obtenue au tas des dizaines - Fait trouver le total des dizaines - Fait découvrir le total des cailloux en dizaines et unités : - Fait découvrir l'opération à faire pour trouver le nombre total de cailloux. Représentation / Abstraction - Fait représenter au tableau les deux tas de cailloux en dizaines et unités 2 d 5 u : 1 d 7 u - Fait écrire sous chaque représentation le nombre de cailloux en dizaines et unités $25 + 17 = 42$; 4 d 2 u ou 42 u Effectue l'opération en faisant intervenir la retenue » de la manière suivante : Fait trouver dans un premier temps le total des unités et faire décomposer ce total en dizaines et unités $5 \text{ u} + 7 \text{ u} = 1 \text{ d et } 2 \text{ u}$ Ecrit le chiffre obtenu pour les unités sous les unités et ajoute la dizaine obtenue aux autres dizaines, puis écrire le résultat sous les dizaines : $5 \text{ u} + 7 \text{ u} = 12 \text{ u} = 1 \text{ d et } 2 \text{ u}$ 2 d +	Manipule Ajoute Découvre Ecrit		

	$1d = 3d$ $3d + 1d = 4d$ $5+7=12$ J'écris 2 et je retiens 1d J'ajoute la dizaine retenue (1d) à 2 (2d) et j'obtiens 3d ; 3d et 1d font 4d			
Phase de travail en petits groupes	MANIPULATION Procédé de la même manière que dans la phase de travail collectif. Exemples : collections de 65 et 27 cailloux ; collections de 38 et 44 bâtonnets, etc. - Fait effectuer l'opération suivant la technique opératoire REPRESENTATION/ABSTRACTION Fait représenter par chaque groupe les manipulations faites	- travaille en petits groupes	Inviter certains élèves à reformuler les consignes de travail pour s'assurer de leur compréhension ; Annoncer aux élèves, la durée des activités à faire ; inviter les élèves à s'entraider dans les groupes.	
Phase de travail individuel	MANIPULATION - Fait faire les mêmes activités REPRESENTATION/ABSTRACTION Fait représenter par chaque élève les manipulations faites	- travaille individuellement	L'idéal est que tous les élèves disposent du matériel leur permettant de manipuler à toutes les phases	
Exercices de consolidation et de contrôle	Activité 1 : « J'observe » et « je découvre » rappelle la situation-problème qui a abouti à « je comprends » et « je retiens » ; Activité 2 : « Je m'exerce » Manuel de l'élève : exercices 1 et 3 sur cahier	suit traite les exercices	Annoncer aux élèves, la durée des activités à faire ; Ajuster la durée de l'activité au rythme des élèves.	
Prolongement	-fait traiter l'exercice de la rubrique « je joue »	-traite	A faire traiter en classe ou à la maison	

TITRE : Tracer des lignes ouvertes et des lignes fermées

OBJECTIFS : Au terme de la leçon, l'élève est capable de :

- Identifier les différentes sortes de lignes : ligne droite, ligne brisée, ligne courbe
- Tracer une ligne droite, une ligne brisée, une ligne courbe
- Identifier une ligne ouverte et une ligne fermée
- Tracer une ligne fermée et une ligne ouverte.

DOCUMENT : Guide du maître CE1 Pages 24-25

MATERIEL : Une règle plate graduée, des règles graduées, des doubles décimètres, des boîtes vides, de la cendre, du sable, des fiches comportant plusieurs types de lignes (droites, courbes, brisées, courbes fermées, brisées fermées), une corde, etc.

CB2 : Exploration du temps et de l'espace, mesurage et traçage

Déroulement de la leçon

ETAPES	ACTIVITES DU MAÎTRE	ACTIVITES DE L'ELEVE	INDICATIONS PEDAGOGIQUES	OBS									
Prise en Main	demande aux élèves de se lever ; - fait entonner un chant gai ; demande aux élèves de s'asseoir.	se lève ; chante ; - s'assoit.											
	Contrôle du matériel - demande de montrer le matériel de travail	- montre le matériel	Le matériel doit être en adéquation avec l'objet de la leçon										
Mise en train	Eveil mathématique Ecris en lettres : 241, 547	-Ecrit	-L'activité se passe d'abord oralement puis à l'écrit en 5 min Faire rappeler le mécanisme qui a conduit aux réponses Faire participer le maximum d'élèves										
	Calcul mental Ajouter 5 à un nombre Ajoute 5 aux nombres suivants ; 75, 59, 43 Utiliser la table d'addition. de 5 Exemples: $3 + 5 = 8$; $? + 5 = 7$; Exercices : $6 + 5 = .$; $9 + 5 = .$; $17 + 5$; $10 + 5 = .$; $15 + 5 = .$; $81 + 5 =$ Fait compléter en ajoutant 5 <table border="1" data-bbox="247 1944 667 2022"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>											Traite le problème individuellement Echanges inter groupe des procédés et résultats (explique) Justifie les procédures Retenue d'un procédé le plus adapté Traite les exercices proposés individuellement	Accorder plus d'importance à la démarche qu'à la réponse de l'élève (faire expliquer la démarche qui a abouti à la

[illegible]

	; Reproduit côte à côte les itinéraires (aller et aller-retour) de chaque enfant; Faire découvrir la ligne ouverte et la ligne fermée			
Phase de travail en petits groupes	MANIPULATION Procéder de la même manière que dans la phase de travail collectif REPRESENTATION/ABSTRACTION Fait représenter par chaque groupe les manipulations faites	- travaille en petits groupes	Inviter certains élèves à reformuler les consignes de travail pour s'assurer de leur compréhension ; Annoncer aux élèves, la durée des activités à faire ; inviter les élèves à s'entraider dans les groupes.	
Phase de travail individuel	MANIPULATION Faire faire les mêmes activités que dans la phase de travail en petits groupes REPRESENTATION/ABSTRACTION Fait représenter par chaque élève les manipulations faites	- travaille individuellement	L'idéal est que tous les élèves disposent du matériel leur permettant de manipuler à toutes les phases	
Exercices de consolidation et de contrôle	Activité 1 : « J'observe » et « je découvre » rappelle la situation-problème qui a abouti à « je comprends » et « je retiens » ; Activité 2 : « Je m'exerce » fait traiter des exercices en classe : Exemple : Manuel de l'élève : exercice 1 sur cahier	suit traite les exercices	Annoncer aux élèves, la durée des activités à faire ; Ajuster la durée de l'activité au rythme des élèves.	
Prolongement	-fait traiter l'exercice de la rubrique « je joue »	-traite	A faire traiter en classe ou à la maison	

TITRE : Intégration Hebdo Semaine 2

OBJECTIFS : Au terme de la leçon, l'élève est capable d'intégrer les acquisitions de la semaine écoulée

DOCUMENT : Guide du maître CE1 Pages 26

MATERIEL :

CB2 : Exploration du temps et de l'espace, mesurage et traçage

CB3 : Manipulation par comptage des nombres entiers naturels, les opérations et la monnaie

CALCUL MENTAL (15 à 20 minutes)

- Utiliser les tables d'addition de 4 et de 5
- Fait exploiter ces énoncés de calcul mental à titre indicatif.

- Prévoit d'autres énoncés pour appliquer suffisamment la technique de calcul.

Exercice 1 : Maman a 3 poules. Papa lui en ajoute 4. Combien de poules maman a dans son poulailler ?

Maman a : $3 + 4 = 7$:

Exercice 2 : Ton frère veut faire du jus de fruits. Il a 7 ananas, maman lui donne encore 4. Calcule le nombre d'ananas que ton frère va utiliser pour faire du jus de fruits.

Exercice 3 : Deux sœurs ont pris 7 morceaux de sucre. Maman leur en donne 5 de plus. Calcule le nombre de morceaux de sucre pris pour la bouillie.

Exercice 4 : Dans la première quinzaine du mois, la famille a utilisé 6 pains de savons. Dans la deuxième, elle a utilisé 5 pains de savon. Trouve le nombre de pains de savon utilisés par la famille dans le mois.

PROBLEMES (40 à 45 minutes)

- Prévoit un problème par leçon ou par groupe de deux leçons. Se reporter aux exercices non exploités de la semaine.

- Aide les élèves à résoudre les problèmes au début : puis les amener progressivement à le faire tout seuls ;
- Fait comprendre et résoudre les problèmes étape par étape (cf. informations sur la résolution et problèmes) ;
- Propose d'autres situations-problèmes pour consolider les acquis de la semaine.

SEMAINE : 3**Leçon : 1****Durée :**

Mathématiques

Date :**Classe : CE1****Titulaire:****TITRE : Effectuer une soustraction sans retenue** (nombres compris entre 0 et 100)**OBJECTIFS :** Au terme de la leçon, l'élève est capable de :

- Identifier une situation relevant de la soustraction
- Effectuer une soustraction sans retenue posée en colonne
- Poser et effectuer une soustraction sans retenue

DOCUMENT : Guide du maître CE1 Pages 28-29**MATERIEL :** Bâtonnets, capsules, cailloux, étiquettes, monnaie, boîtes de conserve, pièces des étiquettes- nombres en chiffres, étiquettes-nombres en lettres**CB3 :** Manipulation par comptage des nombres entiers naturels, les opérations et la monnaie

Déroulement de la leçon

ETAPES	ACTIVITES DU MAÎTRE	ACTIVITES DE L'ELEVE	INDICATIONS PEDAGOGIQUES	OBS
Prise en Main	demande aux élèves de se lever ; - fait entonner un chant gai ; demande aux élèves de s'asseoir.	se lève ; chante ; - s'assoit.		
	Contrôle du matériel - demande de montrer le matériel de travail	- montre le matériel	Le matériel doit être en adéquation avec l'objet de la leçon	
Mise en train	Eveil mathématique demande d'ajouter à 15 successivement 4, 7 et Calcule : $7 + . = 10$; $6 + 1 + . = 10$; $. + 2 = 10$	- donne les réponses	-L'activité se passe d'abord oralement puis à l'écrit en 5 min	
	Calcul mental Compléter à 5 Exemples : $3 + . = 5$ (réponse 2) $2 + . = 5$ (réponse 3) ; Exercices: $1 + . = 5$ (réponse 4)	Traite le problème individuellement Echanges inter groupe des procédés et résultats (explique) Justifie les procédures Retenue d'un procédé le plus adapté Traite les exercices proposés individuellement	Accorder plus d'importance à la démarche qu'à la réponse de l'élève (faire expliquer la démarche qui a abouti à la réponse donnée même si elle est fausse).	
	Révision Rappel de la rubrique 'je joue' de la précédente leçon	- suit		
Leçon du jour				
Présentation de situation	Situation-problème Fait faire l'activité1 : j'observe et je découvre du livre de l'élève page 35	Suit la présentation de la situation problème Essaie de résoudre la situation	Annoncer aux élèves après l'essai de résolution de	

		problème	la situation- problème : - l'objet d'étude de la leçon ; - les objectifs de la leçon.							
Phase de travail collectif	Manipulation S'inspire de l'image pour créer une situation Exemple de situation Dispose sur une table une collection de 48 bâtonnets Fait regrouper les 48 bâtonnets par dizaines et par unités ; Fait constater que 48 bâtonnets font 4 dizaines et 8 unités de bâtonnets ; Demander aux élèves d'en retirer 28 bâtonnets en commençant par les unités puis les dizaines ; Demander aux élèves d'exprimer le reste en dizaines et unités Fait trouvé par les élèves qu'il reste 2 dizaines et 0 unité Représentation / Abstraction Faire représenter au tableau quatre dizaine; et huit unités de Bâtonnats <table><tr><td>d</td><td>u</td></tr><tr><td>4</td><td>8</td></tr><tr><td>-2</td><td>8</td></tr><tr><td>2</td><td>0</td></tr></table> Demande d'entourer quatre dizaine; et huit unités de bâtonnats Demande d'entourer huit unités et deux dizaines de bâtonnet. : Demande de compter les bâtonnets restants ; Demande de poser et d'effectuer l'opération dans le tableau de numération : Demande de poser en colonne et d'effectuer l'opération sans tableau Fait vérifier que 20 plus 28 est égale à 48.	d	u	4	8	-2	8	2	0	Manipule <
d	u									
4	8									
-2	8									
2	0									

	soustraction REPRESENTATION/ABSTRACTION Fait représenter par chaque groupe les manipulations faites		compréhension ; Annoncer aux élèves, la durée des activités à faire ; inviter les élèves à s'entraider dans les groupes.	
Phase de travail individuel	MANIPULATION -Fait faire les mêmes activités avec des situations relevant de la soustraction Donne des opérations de soustraction à poser et à effectuer Donne des opérations de soustraction et d'addition à compléter REPRESENTATION/ABSTRACTION Fait représenter par chaque élève les manipulations faites	- travaille individuellement	L'idéal est que tous les élèves disposent du matériel leur permettant de manipuler à toutes les phases	
Exercices de consolidation et de contrôle	Activité 1 : « J'observe » et « je découvre » rappelle la situation-problème qui a abouti à « je comprends » et « je retiens » ; Activité 2 : « Je m'exerce » fait traiter des exercices en classe : Exemple : Manuel de l'élève : exercices 2 et 5 sur cahier	suit traite les exercices	Annoncer aux élèves, la durée des activités à faire ; Ajuster la durée de l'activité au rythme des élèves.	
Prolongement	-fait traiter l'exercice de la rubrique « je joue »	-traite	A faire traiter en classe ou à la maison	

TITRE : Effectuer une soustraction avec retenue (nombres compris entre 0 et 100)
technique de l'emprunt interne

OBJECTIFS : Au terme de la leçon, l'élève est capable de :

- Identifier une situation relevant de la soustraction
- Effectuer une soustraction avec retenue posée en colonne
- Poser et effectuer une soustraction avec retenue

DOCUMENT : Guide du maître CE1 Pages 30-31

MATERIEL : Bâtonnets, capsules, cailloux, billes, boîtes de conserve, etc.

CB3 : Manipulation par comptage des nombres entiers naturels, les opérations et la monnaie

Déroulement de la leçon

ETAPES	ACTIVITES DU MAÎTRE	ACTIVITES DE L'ELEVE	INDICATIONS PEDAGOGIQUES	OBS
Prise en Main	demande aux élèves de se lever ; - fait entonner un chant gai ; demande aux élèves de s'asseoir.	se lève ; chante ; - s'assoit.		
	Contrôle du matériel - demande de montrer le matériel de travail	- montre le matériel	Le matériel doit être en adéquation avec l'objet de la leçon	
Mise en train	Eveil mathématique Calcule : $33 + 7$; $41 + 9$; $28 + 2$	- donne les réponses	-L'activité se passe d'abord oralement puis à l'écrit en 5 min Faire rappeler le mécanisme qui a conduit aux réponses Faire participer le maximum d'élèves	
	Calcul mental Compléter à 5 Exemples: $3 + \dots = 5$ combien pour aller de 3 à 5 ? Exercices : $2 + = 5$; $1 + = 5$; $4 + = 5$: Combien manque-t-il à 2 pour avoir 5 ? Combien manque-t-il à 1 pour avoir 5 ? Combien manque-t-il à 4 pour avoir 5 ?	Traite le problème individuellement Echanges inter groupe des procédés et résultats (explique) Justifie les procédures Retenue d'un procédé le plus adapté Traite les exercices proposés individuellement	Accorder plus d'importance à la démarche qu'à la réponse de l'élève (faire expliquer la démarche qui a abouti à la réponse donnée même	
	Révision Calcule : $48 - 24$; $27 - 15$; $38 - 17$ Fait le point sur la rubrique « je joue » précédente	- donne les réponses		

[illegible]

	unités : Demande aux élèves d'entourer trois dizaine et six unités ; Demande aux élèves de compter les bâtonnets non entourés Demande aux élèves de poser et d'effectuer l'opération			
Phase de travail en petits groupes	MANIPULATION - Procède de la même manière qu'à la phase du travail collectif Exemples de collections : 70 et 47 bâtonnets - Fait effectuer l'opération suivant la technique opératoire REPRESENTATION/ABSTRACTION Fait représenter par chaque groupe les manipulations faites	- travaille en petits groupes	Inviter certains élèves à reformuler les consignes de travail pour s'assurer de leur compréhension	
Phase de travail individuel	MANIPULATION - Fait faire les mêmes activités relevant de la soustraction REPRESENTATION/ABSTRACTION Fait représenter par chaque élève les manipulations faites	- travaille individuellement	L'idéal est que tous les élèves disposent du matériel leur permettant de manipuler à toutes les phases	
Exercices de consolidation et de contrôle	Activité 1 : « J'observe » et « je découvre » rappelle la situation-problème qui a abouti à « je comprends » et « je retiens » ; Activité 2 : « Je m'exerce » fait traiter des exercices en classe : Exemple : Manuel de l'élève : exercices 3 et 4 sur cahier	suit traite les exercices	Annoncer aux élèves, la durée des activités à faire ; Ajuster la durée de l'activité au rythme des élèves.	
Prolongement	-fait traiter l'exercice de la rubrique « je joue »	-traite	A faire traiter en classe ou à la maison	

TITRE : Effectuer des additions successives (somme ≤ 100)

OBJECTIFS : Au terme de la leçon, l'élève est capable de :

- Identifier une situation relevant de l'addition
- Effectuer du calcul réfléchi additif simple
- Effectuer des additions successives
- Résoudre un problème simple relevant de l'addition

DOCUMENT : Guide du maître CE1 Pages 32-33

MATERIEL : Bâtonnets, capsules, petits cailloux, billes, boîtes de conserve, des crayons de couleurs, dés, etc.

CB3 : Manipulation par comptage des nombres entiers naturels, les opérations et la monnaie

Déroulement de la leçon

ETAPES	ACTIVITES DU MAÎTRE	ACTIVITES DE L'ELEVE	INDICATIONS PEDAGOGIQUES	OBS
Prise en Main	demande aux élèves de se lever ; - fait entonner un chant gai ; demande aux élèves de s'asseoir.	se lève ; chante ; - s'assoit.		
	Contrôle du matériel - demande de montrer le matériel de travail	- montre le matériel	Le matériel doit être en adéquation avec l'objet de la leçon	
Mise en train	Eveil mathématique Ecris en lettres : 58 ; 67 ; 76	- donne les réponses	-L'activité se passe d'abord oralement puis à l'écrit en 5 min Faire rappeler le mécanisme qui a conduit aux réponses Faire participer le maximum d'élèves	
	Calcul mental Complète à 10 Exemples : 5 + . =10 ; 6 + . =10 ; Exercices : Combien faut-il ajouter à 8 pour avoir 10 ? Combien manque-t-il à 6 pour avoir 10 ? Combien manque-t-il à 7 pour avoir 10 ? - Propose des énoncés de problèmes pour appliquer le complément à 10 ;	Traite le problème individuellement Echanges inter groupe des procédés et résultats (explique) Justifie les procédures Retenue d'un procédé le plus adapté Traite les exercices proposés individuellement	Accorder plus d'importance à la démarche qu'à la réponse de l'élève (faire expliquer la démarche qui a abouti à la réponse	

	Combien manque-t-il à 4 pour avoir 10 ? Combien manque-t-il à 3 pour avoir 10 ? Combien manque-t-il à 2 pour avoir 10 ?		donnée même si elle est fausse).	
	Révision Fait le point sur la rubrique « je joue » précédente Calcule : $64 + 24$; $38 + 21$; $54 + 32$	- donne les réponses		
Leçon du jour				
Présentation de situation	Situation-problème Fait faire l'activité 1 : j'observe et je découvre du livre de l'élève page 41	Suit la présentation de la situation problème Essaie de résoudre la situation problème	Annoncer aux élèves après l'essai de résolution de la situation-problème : - l'objet d'étude de la leçon ; - les objectifs de la leçon.	
Phase de travail collectif	Manipulation S'inspire de l'image pour créer une situation Exemple de situation - Dispose sur une table six collections de cailloux dans l'ordre suivant ; 3 cailloux ; 5 cailloux - cailloux ; 6 cailloux : 2 cailloux et 3 cailloux - Demande aux élèves de donner le nombre de cailloux du premier tas ; - Demande à un élève d'ajouter successivement les cailloux des autres tas au premier ; - Faire trouver chaque fois le nombre de cailloux obtenu. Représentation / Abstraction - Fait représenter au tableau les collections suivantes  3  5  4  6	Manipule Ajoute Découvre Ecrit		
Phase de travail en petits groupes	MANIPULATION Procéder de la même manière que dans la phase de travail collectif en variant les situations relevant des additions successives. REPRESENTATION/ABSTRACTION	- travaille en petits groupes	Inviter certains élèves à reformuler les consignes de	

	Fait représenter par chaque groupe les manipulations faites		travail pour s'assurer de leur compréhension ; Annoncer aux élèves, la durée des activités à faire ; inviter les élèves à s'entraider dans les groupes.	
Phase de travail individuel	MANIPULATION Fait faire les mêmes activités avec des situations relevant des additions successives. Additions successives à termes égaux Fait faire les mêmes activités avec quatre collections ayant les mêmes quantités chacune. REPRESENTATION/ABSTRACTION Fait représenter par chaque élève les manipulations faites	- travaille individuellement	L'idéal est que tous les élèves disposent du matériel leur permettant de manipuler à toutes les phases	
Exercices de consolidation et de contrôle	Activité 1 : « J'observe » et « je découvre » rappelle la situation-problème qui a abouti à « je comprends » et « je retiens » ; Activité 2 : « Je m'exerce » fait traiter des exercices en classe : Exemple Manuel de l'élève : exercices 1 et 3 sur cahier	suit traite les exercices	Annoncer aux élèves, la durée des activités à faire ; Ajuster la durée de l'activité au rythme des élèves.	
Prolongement	-fait traiter l'exercice de la rubrique « je joue »	-traite	A faire traiter en classe ou à la maison	

SEMAINE : 3**Leçon : 4****Durée :**

Mathématiques

Date :**Classe : CE1****Titulaire:****TITRE :** Repérer des nœuds sur quadrillage**OBJECTIFS :** Au terme de la leçon, l'élève est capable de :

- Identifier des nœuds sur un quadrillage;
- Coder des nœuds sur un quadrillage ;
- Placer des points sur un quadrillage.

DOCUMENT : Guide du maître CE1 Pages 34-35**MATERIEL :** Cailloux, billes. ballons ; papiers quadrillés ; chiffons bâtonnets, grillage.**CB2 :** Exploration du temps et de l'espace, mesurage et traçage

Déroulement de la leçon

ETAPES	ACTIVITES DU MAÎTRE	ACTIVITES DE L'ELEVE	INDICATIONS PEDAGOGIQUES	OBS
Prise en Main	demande aux élèves de se lever ; - fait entonner un chant gai ; demande aux élèves de s'asseoir.	se lève ; chante ; - s'assoit.		
	Contrôle du matériel - demande de montrer le matériel de travail	- montre le matériel	Le matériel doit être en adéquation avec l'objet de la leçon	
Mise en train	Eveil mathématique demande de compter par 3 de 12 à 100. demande d'ajouter à 15 successivement 4, 7 et 9	- donne les réponses : 12, 15, 18, 21, ... - donne les réponses : 19, 22 et 24.	-L'activité se passe d'abord oralement puis à l'écrit en 5 min Faire rappeler le mécanisme qui a conduit aux réponses Faire participer le maximum d'élèves	
	Calcul mental Compléter à 10 Exemples: $5 + 5 = 10$; $7 + 3 = 10$ Exercices : Combien manque-t-il à 6 pour avoir 10 ? Combien manque-t-il à 7 pour avoir 10 ? Combien manque-t-il à 8 pour avoir 10 ? Proposer des énoncés de problèmes pour appliquer le complément à 10. Combien manque-t-il à 4 pour avoir 10 ? Combien manque-t-il à 3 pour avoir 10 ? Combien manque-t-il à 2 pour avoir 10 ?	Traite le problème individuellement Echanges inter groupe des procédés et résultats (explique) Justifie les procédures Retenue d'un procédé le plus adapté Traite les exercices proposés individuellement	Accorder plus d'importance à la démarche qu'à la réponse de l'élève (faire expliquer la démarche qui a abouti à la réponse donnée même si elle est	

[illegible]

	Fait écrire par les élèves les codes des nœuds B, C et P Fait écrire par les élèves les codes d'autres nœuds			
Phase de travail en petits groupes	MANIPULATION - Procède de la même manière que dans la phase de travail collectif - Demande aux élèves de prendre des papiers quadrillés et d'y reproduire mi quadrillage - Fait repérer par les élèves des nœuds par une croix : - Fait écrire par les élèves les codes correspondant aux nœuds identifiés. REPRESENTATION/ABSTRACTION Fait représenter par chaque groupe les manipulations faites	- travaille en petits groupes	Inviter certains élèves à reformuler les consignes de travail pour s'assurer de leur compréhension ; Annoncer aux élèves, la durée des activités à faire ; inviter les élèves à s'entraider dans les groupes.	
Phase de travail individuel	MANIPULATION - Procède de la même manière que dans la phase de travail collectif - Demande aux élèves de prendre des papiers quadrillés et d'y reproduire un quadrillage - Fait repérer des nœuds par une croix - Fait écrire les codes correspondant aux nœuds identifiés REPRESENTATION/ABSTRACTION Fait représenter par chaque élève les manipulations faites	- travaille individuellement	L'idéal est que tous les élèves disposent du matériel leur permettant de manipuler à toutes les phases	
Exercices de consolidation et de contrôle	Activité 1 : « J'observe » et « je découvre » rappelle la situation-problème qui a abouti à « je comprends » et « je retiens » ; Activité 2 : « Je m'exerce » Manuel de l'élève : exercice 2 sur cahier	suit traite les exercices	Annoncer aux élèves, la durée des activités à faire ; Ajuster la durée de l'activité au rythme des élèves.	
Prolongement	-fait traiter l'exercice de la rubrique « je joue »	-traite	A faire traiter en classe ou à la maison	

SEMAINE : 3

Durée :

Classe : CE1

Mathématiques

Leçon : 5

Date :

Titulaire:

TITRE : Intégration Hebdo Semaine 3

OBJECTIFS : Au terme de la leçon, l'élève est capable d'intégrer les acquisitions de la semaine écoulée

DOCUMENT : Guide du maître CE1 Pages 36

MATERIEL :

CB2 : Exploration du temps et de l'espace, mesurage et traçage

CB3 : Manipulation par comptage des nombres entiers naturels, les opérations et la monnaie

CALCUL MENTAL (15 à 20 minutes)

- Compléter à 5 et à 10
- Faire exploiter ces énoncés de calcul mental à titre indicatif.
- Prévoir d'autres énoncés pour appliquer suffisamment la technique de calcul.

1. Combien manque-t-il à 2 pour avoir 6 ?

$$2 + \quad = 5 ; 2 + 3 = 5$$

Combien faut-il ajouter à 3 pour avoir 5 ?

2. Combien faut-il ajouter à 3 pour avoir 10 ?

$$3 + \quad = 10 \quad 3 + 7 = 10$$

4. Combien manque-t-il à 6 pour avoir 10 ?

PROBLEMES (40 à 45 minutes)

- Prévoit un problème par leçon ou par groupe de deux leçons. Se reporter aux exercices non exploités de la semaine.
- Aide les élèves à résoudre les problèmes au début : puis les amener progressivement à le faire tout seuls
- Fait comprendre et résoudre les problèmes étape par étape (cf. informations sur la résolution des problèmes) :
 - Propose d'autres situations-problèmes pour consolider les acquis de la semaine.

SEMAINE : 4**Durée :****Classe : CE1**

Mathématiques

Leçon : 1**Date :****Titulaire:****OBJECTIFS :** Au terme de la leçon, l'élève est capable de :

- Lire les nombres entiers naturels de 100 à 200
- Ecrire les nombres entiers naturels de 100 à 200
- Décomposer les nombres entiers naturels en centaines, dizaines et unités
 - Dénombrer et ranger les nombres entiers naturels de 100 à 200

DOCUMENT : Guide du maître CE1 Pages 37 – 38**MATERIEL :** Bâtonnets, capsules, cailloux, étiquettes, monnaie, boîtes de conserve, pièces des étiquettes- nombres en chiffres, étiquettes-nombres en lettres**CB3 :** Manipulation par comptage des nombres entiers naturels, les opérations et la monnaie

Déroulement de la leçon

ETAPES	ACTIVITES DU MAÎTRE	ACTIVITES DE L'ELEVE	INDICATIONS PEDAGOGIQUES	OBS
Prise en Main	demande aux élèves de se lever ; - fait entonner un chant gai ; demande aux élèves de s'asseoir.	se lève ; chante ; - s'assoit.		
	Contrôle du matériel - demande de montrer le matériel de travail	- montre le matériel	Le matériel doit être en adéquation avec l'objet de la leçon	
Mise en train	Eveil mathématique Calcule : $45 + 24$; $53 - 33$	- donne les réponses	-L'activité se passe d'abord oralement puis à l'écrit en 5 min Faire rappeler le mécanisme qui a conduit aux réponses Faire participer le maximum d'élèves	
	Calcul mental Décomposer en deux ou trois chiffres Exemples : $5 = 3 + 2$ $8 = 5 + 3$ $= 4 + 4$ Exercices: $12 =$ $21 =$ $40 =$ $54 =$	Traite le problème individuellement Echanges inter groupe des procédés et résultats (explique) Justifie les procédures Retenue d'un procédé le plus adapté Traite les exercices proposés individuellement	Accorder plus d'importance à la démarche qu'à la réponse de l'élève (faire expliquer la démarche qui a abouti à la réponse donnée même	

[illegible]

en petits groupes	de travail collectif avec les nombres 195 ; 123 ; 157 ; 102 ; 115 Lit et fait lire le nombre dans le tableau de numération Fait écrire les nombres obtenus en lettres Fait ranger en ordre croissant, décroissant REPRESENTATION/ABSTRACTION Fait représenter par chaque groupe les manipulations faites	Lit Range	élèves à reformuler les consignes de travail pour s'assurer de leur compréhension ; Annoncer aux élèves, la durée des activités à faire ; inviter les élèves à s'entraider dans les groupes.	
Phase de travail individuel	MANIPULATION Fait faire les mêmes activités avec des nombres compris entre 100 et 200 REPRESENTATION/ABSTRACTION Fait représenter par chaque élève les manipulations faites	- travaille individuellement	L'idéal est que tous les élèves disposent du matériel leur permettant de manipuler à toutes les phases	
Exercices de consolidation et de contrôle	Activité 1 : « J'observe » et « je découvre » rappelle la situation-problème qui a abouti à « je comprends » et « je retiens » ; Activité 2 : « Je m'exerce » fait traiter des exercices en classe : Exemple Manuel de l'élève : exercices 2 et 5 sur cahier	suit traite les exercices	Annoncer aux élèves, la durée des activités à faire ; Ajuster la durée de l'activité au rythme des élèves.	
Prolongement	-fait traiter l'exercice de la rubrique « je joue »	-traite	A faire traiter en classe ou à la maison	

SEMAINE : 4**Leçon : 2****Durée :**

Mathématiques

Date :**Classe : CE1****Titulaire:****TITRE :** Lire et écrire les nombres entiers naturels de 200 à 300**OBJECTIFS :** Au terme de la leçon, l'élève est capable de :

- Lire les nombres entiers naturels de 200 à 300
- Ecrire les nombres entiers naturels de 200 à 300
- Décomposer les nombres entiers naturels en centaines, dizaines et unités
 - Dénombrer et ranger les nombres entiers naturels de 200 à 300

DOCUMENT : Guide du maître CE1 Pages 39-40**MATERIEL :** Bâtonnets, capsules, cailloux, billes, boîtes de conserve, etc.**CB3 :** Manipulation par comptage des nombres entiers naturels, les opérations et la monnaie

Déroulement de la leçon

ETAPES	ACTIVITES DU MAÎTRE	ACTIVITES DE L'ELEVE	INDICATIONS PEDAGOGIQUES	OBS
Prise en Main	demande aux élèves de se lever ; - fait entonner un chant gai ; demande aux élèves de s'asseoir.	se lève ; chante ; - s'assoit.		
	Contrôle du matériel - demande de montrer le matériel de travail	- montre le matériel	Le matériel doit être en adéquation avec l'objet de la leçon	
Mise en train	Eveil mathématique Lit et écrit en chiffres 171 ; 148	- donne les réponses	-L'activité se passe d'abord oralement puis à l'écrit en 5 min Faire rappeler le mécanisme qui a conduit aux réponses Faire participer le maximum d'élèves	
	Calcul mental Décomposer un nombre d'un chiffre Exemples : $5 = 3 + 2$ $8 = 5 + 3$ $= 4 + 4$ Exercices: $7 =$ $2 =$ $1 =$ $4 =$	Décomposer un nombre d'un chiffre	Accorder plus d'importance à la démarche qu'à la réponse de l'élève (faire expliquer la démarche qui a abouti à la réponse donnée même si elle est	
	Révision Fait lire et écrire en lettres 186 ; 127 ; 167 Fait le point sur la rubrique « je joue » précédente	- donne les réponses		

			fausse).											
Leçon du jour														
Présentation de situation	Situation-problème Fait faire l'activité1 :j'observe et je découvre du livre de l'élève page 51	Suit la présentation de la situation problème Essaie de résoudre la situation problème	Annoncer aux élèves après l'essai de résolution de la situation-problème : - l'objet d'étude de la leçon ; - les objectifs de la leçon.											
Phase de travail collectif	Manipulation S'inspire de l'image pour créer une situation Exemple de situation - Fait disposer sur une table deux centaines, cinq dizaines et, sept unités - Fait constituer deux centaines, cinq dizaines et sept unités. - Fait découvrir le nombre total en centaines, dizaines et unités. de bâtonnets Représentations / Abstraction - Faire représenter au tableau deux centaines, cinq dizaines et sept unités de bâtonnets ; Demande d'écrire sous les représentations puis dans le tableau de numération les nombres qui correspondent aux classes <table border="1"><tr><td>C</td><td>d</td><td>u</td></tr><tr><td>2</td><td>5</td><td>7</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> Lit et fait lire le nombre dans le tableau de numération : Fait écrire en lettres deux cent cinquante-sept.	C	d	u	2	5	7							Manipule
C	d	u												
2	5	7												

	manipulations faites		n ; Annoncer aux élèves, la durée des activités à faire ; inviter les élèves à s'entraider dans les groupes.	
Phase de travail individuel	MANIPULATION - Fait faire les mêmes activités avec des nombres compris entre 200 et 300 REPRESENTATION/ABSTRACTION Fait représenter par chaque élève les manipulations faites	- travaille individuellement	L'idéal est que tous les élèves disposent du matériel leur permettant de manipuler à toutes les phases	
Exercices de consolidation et de contrôle	Activité 1 : « J'observe » et « je découvre » rappelle la situation-problème qui a abouti à « je comprends » et « je retiens » ; Activité 2 : « Je m'exerce » fait traiter des exercices en classe : Exemple : Manuel de l'élève : exercices 3 et 4 sur cahier	suit traite les exercices	Annoncer aux élèves, la durée des activités à faire ; Ajuster la durée de l'activité au rythme des élèves.	
Prolongement	-fait traiter l'exercice de la rubrique « je joue »	-traite	A faire traiter en classe ou à la maison	

SEMAINE : 4**Leçon : 3****Durée :**

Mathématiques

Date :**Classe : CE1****Titulaire:****TITRE :** Déplacements sur un quadrillage**OBJECTIFS :** Au terme de la leçon, l'élève est capable de :

- Se déplacer sur un quadrillage suivant un code
- Déplacer des objets sur un quadrillage suivant un code
 - Repérer cases et nœuds départs et arrivées- Donner le code et tracer l'itinéraire d'un déplacement

DOCUMENT : Guide du maître CE1 Pages 32-33**MATERIEL :** Chiffons, étiquettes-flèches, bouquet, boîtes ...**CB2 :** Exploration du temps et de l'espace, mesurage et traçage

Déroulement de la leçon

ETAPES	ACTIVITES DU MAÎTRE	ACTIVITES DE L'ELEVE	INDICATIONS PEDAGOGIQUES	OBS
Prise en Main	demande aux élèves de se lever ; - fait entonner un chant gai ; demande aux élèves de s'asseoir.	se lève ; chante ; - s'assoit.		
	Contrôle du matériel - demande de montrer le matériel de travail	- montre le matériel	Le matériel doit être en adéquation avec l'objet de la leçon	
Mise en train	Eveil mathématique demande de compter par 3 de 12 à 100. demande d'ajouter à 15 successivement 4, 7 et 9	- donne les réponses : 12, 15, 18, 21, ... - donne les réponses : 19, 22 et 24.	-L'activité se passe d'abord oralement puis à l'écrit en 5 min Faire rappeler le mécanisme qui a conduit aux réponses Faire participer le maximum d'élèves	
	Calcul mental Additions de deux nombres à un chiffre : $4 + 5 = 9$; $2 + 6 = 8$ Exercices : Afi a 3 bonbons et en achète encore 3. Combien elle a de bonbons ? Adou possède 4 billes et au jeu il en gagne 6. Il a combien de billes à la fin du jeu ? Didi dépose sur sa table 2 crayons puis 7 crayons. Combien de crayons a-t-il sur sa	Traite le problème individuellement Echanges inter groupe des procédés et résultats (explique) Justifie les procédures Retenue d'un procédé le plus adapté Traite les exercices proposés individuellement	Accorder plus d'importance à la démarche qu'à la réponse de l'élève (faire expliquer la démarche qui a abouti à la réponse donnée même	

[illegible]

	Fait représenter par chaque groupe les manipulations faites		travail pour s'assurer de leur compréhension	
Phase de travail individuel	MANIPULATION Fait prendre les quadrillages Indique les cases départ et arrivée ; les codes des déplacements Fait représenter l'itinéraire Situation 2 : Déplacement d'un nœud à un autre Même démarche qu'en situation 1 en respectant les phases REPRESENTATION/ABSTRACTION Fait représenter par chaque élève les manipulations faites	- travaille individuellement	L'idéal est que tous les élèves disposent du matériel leur permettant de manipuler à toutes les phases	
Exercices de consolidation et de contrôle	Activité 1 : « J'observe » et « je découvre » rappelle la situation-problème qui a abouti à « je comprends » et « je retiens » ; Activité 2 : « Je m'exerce » fait traiter des exercices en classe : Exemple : exercice 3	suit traite les exercices	Annoncer aux élèves, la durée des activités à faire ; Ajuster la durée de l'activité au rythme des élèves.	
Prolongement	-fait traiter l'exercice de la rubrique « je joue »	-traite	A faire traiter en classe ou à la maison	

*

*

TITRE : Mesurer des longueurs avec le mètre, le décimètre, le centimètre

OBJECTIFS : Au terme de la leçon, l'élève est capable de :

- Identifier des nœuds sur un quadrillage;
- Coder des nœuds sur un quadrillage ; - Placer des points sur un quadrillage.

DOCUMENT : Guide du maître CE1 Pages 34-35

MATERIEL : **D i f f é r e n t s** mètres et règles.

CB2 : Exploration du temps et de l'espace, mesurage et traçage

Déroulement de la leçon

ETAPES	ACTIVITES DU MAÎTRE	ACTIVITES DE L'ELEVE	INDICATIONS PEDAGOGIQUES	OBS
Prise en Main	demande aux élèves de se lever ; - fait entonner un chant gai ; demande aux élèves de s'asseoir.	se lève ; chante ; - s'assoit.		
	Contrôle du matériel - demande de montrer le matériel de travail	- montre le matériel	Le matériel doit être en adéquation avec l'objet de la leçon	
	Eveil mathématique demande de compter par 3 de 12 à 100. demande d'ajouter à 15 successivement 4, 7 et 9	- donne les réponses : 12, 15, 18, 21, ... - donne les réponses : 19, 22 et 24.	-L'activité se passe d'abord oralement puis à l'écrit en 5 min Faire rappeler le mécanisme qui a conduit aux réponses Faire participer le maximum d'élèves	
Mise en train	Calcul mental Additions de deux nombres à un chiffre : $3 + 5 = .$; $2 + 4 = 6$ Exercices : Afi a 5 bonbons et en achète encore 4. Combien elle a de bonbons ? Adou possède 2 billes et au jeu il en gagne 5. Il a combien de billes à la fin du jeu ? Didi dépose sur sa table 4 crayons puis 6 crayons. Combien de crayons a-t-il sur sa table ?	Traite le problème individuellement Echanges inter groupe des procédés et résultats (explique) Justifie les procédures Retenue d'un procédé le plus adapté Traite les exercices proposés individuellement	Accorder plus d'importance à la démarche qu'à la réponse de l'élève (faire expliquer la démarche qui a abouti à la réponse donnée même si elle est fausse).	
	Révision Fait le point sur la rubrique « je joue »	- donne les réponses		

	précédente Fait mesurer au tableau un segment de droite de 35 cm												
Leçon du jour													
Présentation de situation	Situation-problème Fait faire l'activité1 :j'observe et je découvre du livre de l'élève page 56	Suit la présentation de la situation problème Essaie de résoudre la situation problème	Annoncer aux élèves après l'essai de résolution de la situation-problème : - l'objet d'étude de la leçon ; - les objectifs de la leçon.										
Phase de travail collectif	Manipulation - Fait observer la règle plate graduée, le mètre à - Faire découvrir l'unité étalon sur le-, instruments - Fait découvrir le mètre ; - Fait mesurer à l'aide du mètre étalon les dimensions du tableau, de la classe, - Fait découvrir les autres unités (décimètre, centimètre) sur le mètre gradué avec leurs étalons ; - Fait établir la correspondance entre les unités : - Fait mesurer les dimensions de la table, du banc, du livre, du cahier, de l'ardoise, d'un bâton craie, du ruban Représentation / Abstraction - Trace au tableau des traits de longueurs : 30 centimètres, 15 centimètres, 45 centimètres - Fait prendre les mesures des différents traits tracés au tableau - Dresse le tableau de conversion <table><tr><td>m</td><td>dm</td><td>cm</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> 1m = 10dm ; 1dm = 10cm ; 1m = 100cm	m	dm	cm							Manipule Mesure Ecrit		
m	dm	cm											
Phase de travail en petits groupes	MANIPULATION - Procède de la même manière que dans la phase de travail collectif - Donne à chaque groupe une mesure en centimètres à matérialiser par un trait sur ardoise REPRESENTATION/ABSTRACTION Fait représenter par chaque groupe les manipulations faites	- travaille en petits groupes	Inviter certains élèves à reformuler les consignes de travail pour s'assurer de leur compréhension										

			n ; Annoncer aux élèves, la durée des activités à faire ; inviter les élèves à s'entraider dans les groupes.	
Phase de travail individuel	MANIPULATION -- Procède de la même manière que dans la phase de travail de groupe - Donne une mesure en centimètres à matérialiser par un trait sur ardoise et sur cahier. REPRESENTATION/ABSTRACTION Fait représenter par chaque élève les manipulations faites	- travaille individuellement	L'idéal est que tous les élèves disposent du matériel leur permettant de manipuler à toutes les phases	
Exercices de consolidation et de contrôle	Activité 1 : « J'observe » et « je découvre » rappelle la situation-problème qui a abouti à « je comprends » et « je retiens » ; Activité 2 : « Je m'exerce » fait traiter des exercices en classe : Exemple : Manuel de l'élève : exercice 2 sur cahier	suit traite les exercices	Annoncer aux élèves, la durée des activités à faire ; Ajuster la durée de l'activité au rythme des élèves.	
Prolongement	-fait traiter l'exercice de la rubrique « je joue »	-traite	A faire traiter en classe ou à la maison	

TITRE : Intégration Hebdo Semaine 4

OBJECTIFS : Au terme de la leçon, l'élève est capable d'intégrer les acquisitions de la semaine écoulée

DOCUMENT : Guide du maître CE1 Page 45

MATERIEL :

CB2 : Exploration du temps et de l'espace, mesurage et traçage

CB3 : Manipulation par comptage des nombres entiers naturels, les opérations et la monnaie

CALCUL MENTAL (15 à 20 minutes)

Décomposer un nombre à un chiffre et additionner deux nombres à un chiffre (Somme < 10) + Utiliser la table d'addition de 5

- Fait exploiter ces énoncés de calcul mental à titre indicatif.
- Prévoit d'autres énoncés pour appliquer suffisamment la technique de calcul.

1- Maman te remet 5 oranges et te demande d'en faire 2 tas.

Donne une écriture additive $5 = 1 + 4$; ou $5 = 2 + 3$; ou $5 = 3 + 2$; ou $5 = 4 + 1$

2- Naka a 9 pommes ; elle veut en faire 3 tas. Propose-lui une façon de faire la répartition. Donne une écriture additive.

3- Voici des nombres : 7 ; 5 et 3. Trouve 2 de ces nombres dont la somme est 10.

4- Pour embellir votre cuisine, tu aides un ouvrier à poser 4 paquets de carreaux premièrement et 5 paquets de carreaux deuxièmement. Trouve le nombre total de paquets de carreaux posés.

PROBLEMES (40 à 45 minutes)

- Prévoit un problème par leçon ou par groupe de deux leçons ~
- Aide les élèves à résoudre les problèmes au début 9 puis les amener progressivement à le faire tout seuls
- Fait comprendre et, résoudre les problèmes étape par étape (cf. informations sur la résolution de problèmes).
- Propose d'autres situations-problèmes pour consolider les acquis de la semaine.

SEMAINE : 5**Durée :****Classe : CE1**

Mathématiques

Leçon :**Date :****Titulaire:****TITRE :** Intégration**OBJECTIFS :** Au terme de la leçon, l'élève est capable d'intégrer les acquis des dernières semaines d'apprentissage**DOCUMENT :** Guide du maître CE1 Pages 46-51**MATERIEL :**

CB 1: Recourir aux nombres entiers naturels de 0 à 1000, aux milliers, aux quatre opérations et à la monnaie dans des situations de comptage et de pratique des opérations, pour résoudre des situations – problèmes de vie courante

CB 2: Intégrer les figures géométriques planes et leurs caractéristiques dans des situations d'observation, de traçage de lignes et de mesurage pour résoudre des situations – problèmes de vie courante

CB 3 : avoir recours aux mesures de grandeur dans des situations d'observation, de comparaison, de manipulation d'instruments de mesure et de lecture de mesures, pour résoudre des situations – problèmes de vie courante

ACTIVITES DE REMEDIATION :

Jour 1 : Apprentissage de l'intégration (travail collectif et individuel). Résoudre une des situations problèmes de chaque CB avec les élèves

Jour 2: Evaluation formative (travail individuel). Soumettre une deuxième situation-problème de chaque CB aux élèves.

Jour 3 et 4 : Activités réparatrices. Compte rendu des erreurs diagnostiquées et activités de réparation. Lors du compte rendu, les élèves doivent être conduits à identifier eux-mêmes leurs propres erreurs.

Jour 5 : Soumettre la troisième situation -problème de chaque CB aux élèves et faire la synthèse. Tableau de notation à l'aide de lettres permettant de juger du degré de maîtrise de la compétence des élèves sous l'angle de chacun des critères fixés au départ.

Liste des élèves-	Utilisation des outils mathématiques			Justesse des réponses			Respect de la consigne			Autonomie		
	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
Elève 1												
Elève 2												
Elève 3												
Elève 4												
Etc.												

LEGENDE : A= Maîtrise complète ; B = Maîtrise suffisante. C = Maîtrise insuffisante.

Ce Tableau de notation permet d'apprécier le degré de maîtrise de la compétence par les élèves. En cas d'insuffisance, les informations collectées pour chacun des critères permettent de repérer les erreurs pour procéder aux activités réparatrices.

* Diagnostique les erreurs fréquentes et en informe les élèves

- Releve les critères sous lesquels les élèves présentent le plus de difficulté ;
- Identifie avec les élèves les raisons qui peuvent expliquer ces difficultés : manque de connaissance des contenus disciplinaires pertinents (le potentiel), manque de précision, incompréhension de la consigne, distraction, difficulté à maîtriser les notions mathématiques, etc.

* Propose des activités réparatrices aux élèves ;

Suivant, le ou les types d'erreurs qui semblent les plus probants, revenir sur les contenus disciplinaires mal compris et mal intégrés ;

▮ Présente la troisième situation pour vérifier le degré de maîtrise de la compétence

Donne de nouveau des consignes claires aux élèves en lien avec la réalisation de la tâche à réaliser ;

▮ Corrige les comportements erratiques sous l'un ou l'autre des critères dès qu'ils se commettent, en expliquant quel type d'erreur est <:n train de se commettre et. comment ce type d'erreur peut se corriger

* Pendant la résolution de cette nouvelle situation significative d'intégration, il faut éviter la reproduction mécanique (l'élève redit la même chose que celui qui l'a précédé) :

- en variant la situation d'évaluation ;

- en étalant l'évaluation dans le temps.

CB1

SSI 1 : Les tubercules d'ignames chargées

Deux véhicules ont été chargés de tubercules d'ignames dans le champ scolaire. Le premier a chargé

87 et le second 96. La Directrice te demande de dire le véhicule le plus chargé et de donner le nombre total de tubercules d'igname chargés.

Ecris ce nombre en chiffres et en lettres.

SSI 2 : Les pieds de palmier des plantations de Papa

Papa a dans sa première plantation 168 pieds de palmier et dans sa deuxième plantation 79 pieds de

palmier. Papa te demande de dire la plantation qui contient plus de pieds de palmier et de l'aider à donner le nombre de pieds de palmier qu'il a dans les deux plantations.

Ecris ce nombre en chiffres et en lettres,

SSI 3 : Les livres de la bibliothèque de ton école.

Au début de l'année scolaire, l'enseignante veut connaître le nombre de livres qu'il y a sur les deux

étagères réservées pour la classe de CE1. Tu comptes sur la première étagère 146 livres et sur la deuxième étagère 77 livres. L'enseignante te demande de trouver l'étagère qui contient plus de livres et de donner le nombre total de livres qu'il y a pour le CE1.

Ecris ce nombre en chiffres et en lettres.

CB 2

SSI 1 : Le collier de Mana

Observe les morceaux de fil qui servent à enfiler les perles bleues (b), rouges (r), jaunes (j), vertes (v),

noires (n) pour former le collier. Ces morceaux de fil sont représentés sur un quadrillage dont carreaux sont des carrés de 1 cm de côté.

Ecris la longueur de chaque morceau. Donne la couleur du fil le plus long.

SSI 2 : Les boucles d'oreilles des filles de Fati

Observe les morceaux de fil d'or que le bijoutier du village utilisera pour fabriquer les boucles

d'oreilles d'Amina (a), de Bella (b), de Caro (c), de Dani (d) et d'Emilie (e). Ces fils sont représentés sur un quadrillage dont les carreaux sont des carrés de 1 cm de côté.

Ecris la longueur de chaque fil.

Donne le nom de la fille dont le fil est le plus long.

SSI 3 : Le bracelet du chef Gania

Observe les morceaux de fil qui servent à enfiler les perles bleues (b), rouges (r), jaunes (j), vertes (v),

noires (n) pour former le bracelet. Ces morceaux de fil sont représentés sur un quadrillage dont les carreaux sont, des carrés de 1 cm de côté.

Ecris la longueur de chaque morceau. Donne la couleur du bracelet le plus long.

C B3

SSI 1 = Le cabri de Lami

Le cabri de Lami a disparu. Le chemin qu'il a suivi est donné par les codes.

Donne le code de la case de départ où se trouvait le cabri. Trace le chemin suivi

Mets une croix dans la case d'arrivée et donne son code.

SSI 2 - Le chat de Moumouni

Le chat de Moumouni s'est déplacé pour attraper une souris. Le chemin qu'il a suivi est donné par les codes.

SSI 3 : Le bébé de madame Potcho

Le bébé de madame Potcho s'est déplacé pour prendre sa poupée. Le chemin qu'il a suivi est donné par les codes.

Donne le code de la case de départ où se trouvait le bébé. Trace le chemin suivi

Mets une croix dans la case d'arrivée où se trouve la poupée et donne son code.

INTEGRATION DES TROIS COMPETENCES DE BASE

SSI 1 : La distance parcourue par Amélé

Observe le quadrillage représentant le plan de la localité dans laquelle habite Amélé dont la maison est marquée A. Les carreaux du quadrillage sont des carrés dont le côté mesure 10m. Le déplacement que Amélé a fait est donné par les codes qui sont devant son nom.

Donne le code de la maison de Amélé. Trace le chemin qu'elle a parcouru. Arrive-t-elle à l'école ? Calcule la longueur du chemin qu'elle a parcouru.

SSI 2 : La distance parcourue par Bary

Observe le quadrillage représentant le plan de la localité dans laquelle habite Bary dont la maison marquée

B. Les carreaux du quadrillage sont des carrés dont le côté mesure 10m. Le déplacement que Bary a fait est donné par les codes qui sont devant son nom.

Donne le code de la maison de Bary. Trace le chemin qu'il a parcouru.

Arrive-t-il à la borne fontaine (remplacer sur le quadrillage école par borne fontaine) Calcule la longueur du chemin qu'il a parcouru.

SSI 3 : La distance parcourue par madame Dansou

Observe le quadrillage représentant le plan de la localité dans laquelle habite Dansou dont la maison est

marquée D. Les carreaux du quadrillage sont des carrés dont le côté mesure 10m. Le déplacement que madame Dansou a fait est donné par les codes qui sont devant son nom.

Trace le chemin qu'elle a parcouru.

Arrive-t-elle au marché (remplacer sur le quadrillage école par marché) Calcule la longueur du chemin qu'elle a

SEMAINE : 6**Leçon :2****Durée :**

Mathématiques

Date :**Classe : CE1****Titulaire:****TITRE :** Additionner deux nombres avec retenue (somme ≤ 300)**OBJECTIFS :** Au terme de la leçon, l'élève est capable de :

- Additionner deux nombres avec retenue (somme ≤ 300)
- Compléter les parties manquantes d'une opération d'addition avec retenue
- Poser correctement les opérations d'addition

DOCUMENT : Guide du maître CE1 Pages 73**MATERIEL :** Bâtonnets, capsules, cailloux, billes, pièces de monnaie, boîtes de conserve ; étiquettes- nombres en chiffres, étiquettes-nombres en lettres**CB3 :** Manipulation par comptage des nombres entiers naturels, les opérations et la monnaie

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES DU MAÎTRE	ACTIVITES DE L'ELEVE	INDICATIONS PEDAGOGIQUES	OBS
Prise en Main	demande aux élèves de se lever ; - fait entonner un chant gai ; demande aux élèves de s'asseoir.	se lève ; chante ; - s'assoit.		
	Contrôle du matériel - demande de montrer le matériel de travail	- montre le matériel	Le matériel doit être en adéquation avec l'objet de la leçon	
Mise en train	Eveil mathématique Lit et écrit en chiffres 141 ; 134	- donne les réponses	-L'activité se passe d'abord oralement puis à l'écrit en 5 min Faire rappeler le mécanisme qui a conduit aux réponses Faire participer le maximum d'élèves	
	Calcul mental Addition de deux nombres d'un chiffre chacun (somme comprise entre 10 et 20) Exemples : $9 + 7 = 9 + 1 + 6 = 16$; $6 + 7 = 6 + 4 + 3 = 10 + 3 = 13$ Exercices : $8+5$; $7+7$; $5+9$; $6+8$ Propose des énoncés de problème pour appliquer la technique étudiée.	travaille individuellement - présente le travail du groupe -explique la procédure - justifie la procédure - fait les exercices	Accorder plus d'importance à la démarche qu'à la réponse de l'élève (faire expliquer la démarche qui a abouti à la réponse donnée même si elle est	
	Révision			

	- Fait lire et écrire en lettres 186 + 111 ; 127 + 162 - Fait le point sur la rubrique « je joue » précédente - Lit et écrit	Lit et écrit	fausse).	
Leçon du jour				
Présentation de situation	Situation-problème Fait faire l'activité 1 : j'observe et je découvre du livre de l'élève page 68	Suit la présentation de la situation problème Essaie de résoudre la situation problème	Annoncer aux élèves après l'essai de résolution de la situation-problème : - <i>l'objet d'étude de la leçon</i> ; - <i>les objectifs de la leçon</i> .	
Phase de travail collectif	- Demande de convertir les 12 unités en dizaines et en unités, ce qui donne - Faire écrire l'opération $105 + 57$ verticalement en dehors du tableau : - Attire l'attention des élèves sur la juxtaposition des unités, des dizaines - Faire lire et effectuer l'opération - Fait démontrer le mécanisme de retenue d'une dizaine - Donne les opérations suivantes à poser et à effectuer : $135 + 148 : 105 + 69$ - Donne les opérations suivantes à compléter $\begin{array}{r} 1.5 \\ +156 \\ \hline 29. \end{array}$ $\begin{array}{r} 225 \\ +.7 \\ \hline 2.2 \end{array}$ $\begin{array}{r} 14. \\ +.03 \\ \hline 252 \end{array}$	Pose Effectue Constate Dit		
Phase de travail en petits groupes	- Fait manipuler en petits groupes le matériel disponible de la phase concrète aboutir à la somme des nombres. - Fait lire les opérations dans le tableau de numération ; - Fait écrire les opérations en dehors du tableau de numération - Fait poser et effectuer les opérations suivantes. $251 + 76 ; 123 + 194$ - Fait compléter les parties manquantes de l'opération suivante : 1.8 $+16.=285$	- travaille en petits groupes	Inviter certains élèves à reformuler les consignes de travail pour s'assurer de leur compréhension ; Annoncer aux élèves, la durée des activités à faire ;	

	REPRESENTATION/ABSTRACTION Fait représenter par chaque groupe les manipulations faites		inviter les élèves à s'entraider dans les groupes.	
Phase de travail individuel	MANIPULATION -- Faire poser et effectuer les opérations suivantes ~ $123+138$ - Faire compléter les parties manquantes de l'opération 13 . + <u>144</u> 282 REPRESENTATION/ABSTRACTION Fait représenter par chaque élève les manipulations faites	- travaille individuellement	L'idéal est que tous les élèves disposent du matériel leur permettant de manipuler à toutes les phases	
Exercices de consolidation et de contrôle	Activité 1 : « J'observe » et « je découvre » rappelle la situation-problème qui a abouti à « je comprends » et « je retiens » ; Activité 2 : « Je m'exerce » fait traiter des exercices en classe : Exemple : Manuel de l'élève : exercices 3 et 4 sur cahier	suit traite les exercices	Annoncer aux élèves, la durée des activités à faire ; Ajuster la durée de l'activité au rythme des élèves.	
Prolongement	-fait traiter l'exercice de la rubrique « je joue »	-traite	A faire traiter en classe ou à la maison	

SEMAINE : 6**Leçon : 1****Durée :**

Mathématiques

Date :**Classe : CE1****Titulaire:****TITRE :** Additionner deux nombres sans retenue (somme ≤ 300)**OBJECTIFS :** Au terme de la leçon, l'élève est capable de :

- Additionner deux nombres sans retenue (somme ≤ 300)
- Compléter les parties manquantes d'une opération d'addition sans retenue
- Poser correctement les opérations d'addition

DOCUMENT : Guide du maître CE1 Pages 70**MATERIEL :** Bâtonnets, capsules, cailloux, étiquettes, monnaie, boîtes de conserve, pièces des étiquettes- nombres en chiffres, étiquettes-nombres en lettres**CB3 :** Manipulation par comptage des nombres entiers naturels, les opérations et la monnaie

Déroulement de la leçon

ETAPES	ACTIVITES DU MAÎTRE	ACTIVITES DE L'ELEVE	INDICATIONS PEDAGOGIQUES	OBS
Prise en Main	demande aux élèves de se lever ; - fait entonner un chant gai ; demande aux élèves de s'asseoir.	se lève ; chante ; - s'assoit.		
	Contrôle du matériel - demande de montrer le matériel de travail	- montre le matériel	Le matériel doit être en adéquation avec l'objet de la leçon	
Mise en train	Eveil mathématique Calcule : $152 + 122$; $71 + 26$ Ecrit	- donne les réponses	-L'activité se passe d'abord oralement puis à l'écrit en 5 min Faire rappeler le mécanisme qui a conduit aux réponses Faire participer le maximum d'élèves	
	Calcul mental Additionner deux nombres d'un chiffre (somme comprise entre 1 et 20) Exemples : $9 + 7 = 9 + 1 + 6 = 16$ $8 + 5 = 8 + 2 + 3 = 13$ Exercices: $8 + 7 =$ $4 + 6 =$ $5 + 7 =$ $9 + 9 =$	travaille individuellement - présente le travail du groupe -explique la procédure - justifie la procédure - fait les exercices	Accorder plus d'importance à la démarche qu'à la réponse de l'élève (faire expliquer la démarche qui a abouti à la réponse donnée même	

	Fait écrire l'opération $124 + 55$ verticalement en dehors du tableau Attire l'attention sur la disposition des unités, dizaines et centaines Donne les opérations à poser et effectuer : $105 + 62$; $74 + 212$; $135 + 43$; $123 + 151$			
Phase de travail en petits groupes	MANIPULATION Procède de la même manière que dans la phase de travail collectif Lit et fait lire le nombre dans le tableau de numération Fait écrire les nombres en dehors du tableau Fait poser et effectuer des opérations posées en ligne REPRESENTATION/ABSTRACTION Fait représenter par chaque groupe les manipulations faites	- travaille en petits groupes	Inviter certains élèves à reformuler les consignes de travail pour s'assurer de leur compréhension ; Annoncer aux élèves, la durée des activités à faire ; inviter les élèves à s'entraider dans les groupes.	
Phase de travail individuel	MANIPULATION Fait faire les mêmes activités REPRESENTATION/ABSTRACTION Fait représenter par chaque élève les manipulations faites	- travaille individuellement	L'idéal est que tous les élèves disposent du matériel leur permettant de manipuler à toutes les phases	
Exercices de consolidation et de contrôle	Activité 1 : « J'observe » et « je découvre » rappelle la situation-problème qui a abouti à « je comprends » et « je retiens » ; Activité 2 : « Je m'exerce » fait traiter des exercices en classe : Exemple : Manuel de l'élève : exercices 2 et 5 sur cahier	suit traite les exercices	Annoncer aux élèves, la durée des activités à faire ; Ajuster la durée de l'activité au rythme des élèves.	
Prolongement	-fait traiter l'exercice de la rubrique « je joue »	-traite	A faire traiter en classe ou à la maison	

SEMAINE : 6**Leçon : 3****Durée :**

Mathématiques

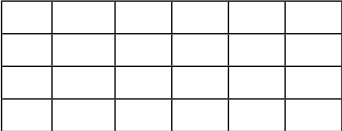
Date :**Classe : CE1****Titulaire:****TITRE :** Construire un angle droit sur un quadrillage**OBJECTIFS :** Au terme de la leçon, l'élève est capable de :

- Placer des points sur un quadrillage à partir d'un code
- Construire un angle droit à partir de deux segments de droites
- Vérifier un angle droit avec une équerre.

DOCUMENT : Guide du maître CE1 Pages 76**MATERIEL :** Une équerre, une ficelle, trois piquets, des bouquets de fleurs, du quadrillage sur papier, des papiers quadrillés.**CB2 :** Exploration du temps et de l'espace, mesurage et traçage

Déroulement de la leçon

ETAPES	ACTIVITES DU MAÎTRE	ACTIVITES DE L'ELEVE	INDICATIONS PEDAGOGIQUES	OBS
Prise en Main	demande aux élèves de se lever ; - fait entonner un chant gai ; demande aux élèves de s'asseoir.	se lève ; chante ; - s'assoit.		
	Contrôle du matériel - demande de montrer le matériel de travail	- montre le matériel	Le matériel doit être en adéquation avec l'objet de la leçon	
Mise en train	Eveil mathématique Ecris en lettres : 258 ; 167 ; 179	- donne les réponses	-L'activité se passe d'abord oralement puis à l'écrit en 5 min Faire rappeler le mécanisme qui a conduit aux réponses Faire participer le maximum d'élèves	
	Calcul mental Compléter à 20 Exemples: $6 + . = 20$ (réponse 14) ; $12 + . = 20$ (réponse 8) Exercices: $18 + . = 20$; $14 + . = 20$; $7 + . = 20$; $10 + . = 20$ Proposer des énoncés de problème pour appliquer la technique de calcul.	travaille individuellement - présente le travail du groupe -explique la procédure - justifie la procédure - fait les exercices	Accorder plus d'importance à la démarche qu'à la réponse de l'élève (faire expliquer la démarche qui a abouti à la réponse donnée même	
	Révision			

	Fait le point sur la rubrique « je joue » précédente Sur un quadrillage, marque d'une croix les cases : (1,b) ; (3,a) ; (2,d)	- place les points	si elle est fausse).	
Leçon du jour				
Présentation de situation	Situation-problème Fait faire l'activité 1 : j'observe et je découvre du livre de l'élève page 70	Suit la présentation de la situation problème Essaie de résoudre la situation problème	Annoncer aux élèves après l'essai de résolution de la situation-problème : - l'objet d'étude de la leçon ; - les objectifs de la leçon.	
Phase de travail collectif	Représentations / Abstraction Reproduit un quadrillage au tableau  - Demande de représenter trois points sur le quadrillage - Demande aux élèves de relier les trois points nommés A, B, C pour avoir un angle - Demande à un élève de vérifier l'angle droit formé à l'aide d'une équerre - Fait répéter l'activité pour habituer les élèves à l'usage de l'équerre.			
Phase de travail en petits groupes	MANIPULATION - Distribue les quadrillages aux groupes - Demande aux groupes de choisir trois points à relier pour former un angle droit : - Demande de vérifier à l'équerre l'angle droit formé - Fait répéter l'activité au sein de chaque groupe - Demande aux groupes d'apprécier le résultat REPRESENTATION/ABSTRACTION Fait représenter par chaque groupe les manipulations faites	- travaille en petits groupes	Inviter certains élèves à reformuler les consignes de travail pour s'assurer de leur compréhension ; Annoncer aux élèves, la durée des activités à faire ;	

			inviter les élèves à s'entraider dans les groupes.	
Phase de travail individuel	MANIPULATION - Distribue les quadrillages aux groupes - Demande aux groupes de choisir trois points à relier pour former un angle droit : - Demande de vérifier à l'équerre l'angle droit formé - Fait répéter l'activité au sein de chaque groupe - Demande aux groupes d'apprécier le résultat REPRESENTATION/ABSTRACTION Fait représenter par chaque élève les manipulations faites	- travaille individuellement	L'idéal est que tous les élèves disposent du matériel leur permettant de manipuler à toutes les phases	
Exercices de consolidation et de contrôle	Activité 1 : « J'observe » et « je découvre » rappelle la situation-problème qui a abouti à « je comprends » et « je retiens » ; Activité 2 : « Je m'exerce » fait traiter des exercices en classe : Exemple : Manuel de l'élève : exercices 1 et 3 sur cahier	suit traite les exercices	Annoncer aux élèves, la durée des activités à faire ; Ajuster la durée de l'activité au rythme des élèves.	
Prolongement	-fait traiter l'exercice de la rubrique « je joue »	-traite	A faire traiter en classe ou à la maison	

SEMAINE : 6**Leçon : 4****Durée :**

Mathématiques

Date :**Classe : CE1****Titulaire:****TITRE :** Comparer des longueurs**OBJECTIFS :** Au terme de la leçon, l'élève est capable de :

- Identifier les unités de mesure de longueur: le mètre, le décimètre, le centimètre
- Etablir la correspondance entre le mètre, le décimètre et le centimètre
- Mesurer la longueur de quelques objets à l'aide du mètre et du double -décimètre

DOCUMENT : Guide du maître CE1 Pages 79**MATERIEL :** Une règle plate graduée, une règle graduée, un double décimètre, des étalons décimètre, des étalons centimètre. le mètre pliant, le mètre ruban, le mètre métallique, des morceaux de bois ayant des mesures précises.**CB2 :** Exploration du temps et de l'espace, mesurage et traçage

Déroulement de la leçon

ETAPES	ACTIVITES DU MAÎTRE	ACTIVITES DE L'ELEVE	INDICATIONS PEDAGOGIQUES	OBS
Prise en Main	demande aux élèves de se lever ; - fait entonner un chant gai ; demande aux élèves de s'asseoir.	se lève ; chante ; - s'assoit.		
	Contrôle du matériel - demande de montrer le matériel de travail	- montre le matériel	Le matériel doit être en adéquation avec l'objet de la leçon	
Mise en train	Eveil mathématique Ecris en lettres : 280 ; 195	- donne les réponses	-L'activité se passe d'abord oralement puis à l'écrit en 5 min Faire rappeler le mécanisme qui a conduit aux réponses Faire participer le maximum d'élèves	
	Calcul mental Compléter à 20 Exemples : $11 + . = 20$, (réponse 9) ; $13 + . = 20$, (réponse 7) Exercices ; $12 + . = 20$: $15 + . = 20$; $6 + . = 20$; $18 + . = 20$ Proposer des énoncés de problème pour appliquer la technique de calcul mental.	travaille individuellement - présente le travail du groupe -explique la procédure - justifie la procédure - fait les exercices	Accorder plus d'importance à la démarche qu'à la réponse de l'élève (faire expliquer la démarche qui a abouti à la réponse donnée même	
	Révision			

	- Fait le point sur la rubrique « je joue » précédente Fait mesurer au tableau un segment de droite de 55 cm	- mesure les segments	si elle est fausse).										
Leçon du jour													
Présentation de situation	Situation-problème Fait faire l'activité1 :j'observe et je découvre du livre de l'élève page 72	Suit la présentation de la situation problème Essaie de résoudre la situation problème	Annoncer aux élèves après l'essai de résolution de la situation-problème : - l'objet d'étude de la leçon ; - les objectifs de la leçon.										
Phase de travail collectif	Manipulation Comparaison de mètre, décimètre et centimètre - Choisit une planche ou un morceau de bois d'une longueur de 1 m. - Fait mesurer sa longueur avec le mètre. - Faire constater que la planche mesure 1 m ; - Fait constater sur la règle. toujours posée sur la planche, que cette planche mesure également 10 dm ou bien 100 cm; - Prend ensuite un morceau de bois d'une longueur de 1 dm et faire mesurer sa longueur avec le double-décimètre : - Fait constater que le morceau de bois mesure 1 dm ou 10 cm. Représentation / Abstraction - Trace au tableau un trait d'une longueur de l mètre, - Fait mesurer la longueur du trait avec le mètre ; - Fait constater que la longueur du trait fait 1 m, 10 dm ou 100 cm ; - Trace ensuite au tableau un trait de 1 dm et faire mesurer sa longueur avec le double-décimètre ; 59 - Fait constater que ce trait a une longueur de 1 dm ou 10 cm ; - Fait renseigner le tableau de conversion ; <table><tr><td>m</td><td>dm</td><td>cm</td></tr><tr><td>1</td><td>0</td><td></td></tr><tr><td>1</td><td>0</td><td>0</td></tr></table>	m	dm	cm	1	0		1	0	0	Manipule Mesure Ecrit		
m	dm	cm											
1	0												
1	0	0											

	1 0 1 m = 10 dm 1 m = 100 cm 1 dm = 10 cm			
Phase de travail en petits groupes	MANIPULATION Procéder de la même manière qu'à la phase de travail collectif en utilisant des morceaux de bois mesurant 1 mètre, 80 centimètres, 40 centimètres. - Donne à chaque groupe une mesure en centimètres à matérialiser par un trait sur ardoise. REPRESENTATION/ABSTRACTION Fait représenter par chaque groupe les manipulations faites	- travaille en petits groupes	Inviter certains élèves à reformuler les consignes de travail pour s'assurer de leur compréhension ; Annoncer aux élèves, la durée des activités à faire ; inviter les élèves à s'entraider dans les groupes.	
Phase de travail individuel	MANIPULATION - Procède de la même manière que dans la phase de travail de groupe - Donne une mesure en centimètres à matérialiser par un trait sur ardoise et sur cahier REPRESENTATION/ABSTRACTION Fait représenter par chaque élève les manipulations faites	- travaille individuellement	L'idéal est que tous les élèves disposent du matériel leur permettant de manipuler à toutes les phases	
Exercices de consolidation et de contrôle	Activité 1 : « J'observe » et « je découvre » rappelle la situation-problème qui a abouti à « je comprends » et « je retiens » ; Activité 2 : « Je m'exerce » fait traiter des exercices en classe : Exemple : Manuel de l'élève : exercice 2 sur cahier	suit traite les exercices	Annoncer aux élèves, la durée des activités à faire ; Ajuster la durée de l'activité au rythme des élèves.	
Prolongement	-fait traiter l'exercice de la rubrique « je joue »	-traite	A faire traiter en classe ou à la maison	

SEMAINE : 6

Leçon : 5

Durée :

Mathématiques

Date :

Classe : CE1

Titulaire:

TITRE : Intégration Hebdo Semaine 6

OBJECTIFS : Au terme de la leçon, l'élève est capable d'intégrer les acquisitions de la semaine écoulée

DOCUMENT : Guide du maître CE1 Page 45

MATERIEL :

CB2 : Exploration du temps et de l'espace, mesurage et traçage

CB3 : Manipulation par comptage des nombres entiers naturels, les opérations et la monnaie

PROBLEMES (40 à 45 minutes)

- Prévoit un problème par leçon ou par groupe de deux leçons
- Aide les élèves à résoudre les problèmes au début 9 puis les amener progressivement à le faire tout seuls
- Fait comprendre et résoudre les problèmes étape par étape (cf. informations sur la résolution de problèmes).
- Propose d'autres situations-problèmes pour consolider les acquis de la semaine.

CALCUL MENTAL (15 à 20 minutes)

- Additionner deux nombres d'un chiffre chacun (somme comprise entre 10 et 20)
- Compléter à 20
- Fait exploiter ces énoncés de calcul mental à titre indicatif.
- Prévoir d'autres énoncés pour appliquer suffisamment la technique de calcul mental.

SEMAINE : 7**Leçon : 1****Durée :**

Mathématiques

Date :**Classe : CE1****Titulaire:****TITRE :** Effectuer une soustraction sans retenue**OBJECTIFS :** Au terme de la leçon, l'élève est capable de :

- Identifier une situation relevant de la soustraction ;
- Effectuer une soustraction sans retenue posée en colonne ;
- Poser et, effectuer une soustraction sans retenue ;
- Utiliser une soustraction pour résoudre un problème simple relevant de la soustraction.

DOCUMENT : Guide du maître CE1 Pages 83**MATERIEL :** Bâtonnets, capsules, cailloux, étiquettes-nombres en chiffres ; billes (en centaines et dizaines constituées), boîtes de conserve**CB3 :** Manipulation par comptage des nombres entiers naturels, les opérations et la monnaie

Déroulement de la leçon

ETAPES	ACTIVITES DU MAÎTRE	ACTIVITES DE L'ELEVE	INDICATIONS PEDAGOGIQUES	OBS
Prise en Main	demande aux élèves de se lever ; - fait entonner un chant gai ; demande aux élèves de s'asseoir.	se lève ; chante ; - s'assoit.		
	Contrôle du matériel - demande de montrer le matériel de travail	- montre le matériel	Le matériel doit être en adéquation avec l'objet de la leçon	
Mise en train	Eveil mathématique Calcule : $44 + 24$; $53 + 33$	- donne les réponses : 68,86	-L'activité se passe d'abord oralement puis à l'écrit en 5 min Faire rappeler le mécanisme qui a conduit aux réponses Faire participer le maximum d'élèves	
	Calcul mental Dans un quartier de mon village, le médecin-chef a remis 48 moustiquaires imprégnées à une famille et 9 à une autre. Combien de moustiquaires sont distribuées ?	Donne la réponse 57	Accorder plus d'importance à la démarche qu'à la réponse de l'élève (faire expliquer la	
	Révision		démarche qui a	

	- Rappel de la rubrique 'je joue' de la précédente leçon	- participe et suit	abouti à la réponse donnée même si elle est fausse).										
Leçon du jour													
Présentation de situation	Situation-problème Fait faire l'activité1 :j'observe et je découvre du livre de l'élève page 76	Suit la présentation de la situation problème Essaie de résoudre la situation problème	Annoncer aux élèves après l'essai de résolution de la situation-problème : - l'objet d'étude de la leçon ; - les objectifs de la leçon.										
Phase de travail collectif	Manipulation S'inspire de l'image pour créer une situation Exemple de situation. - Dispose sur une table une collection de 298 bâtonnets (2 centaines, 9 dizaines, 8 unités) - Faire donner le nombre de bâtonnets disposés sur la table. - Demande aux élèves d'en retirer 125 bâtonnets en commençant par les unités, les centaines - Demande aux élèves d'exprimer le reste en centaines, dizaines et unités - Fait trouver par les élèves qu'il reste 1 centaine, 7 dizaines et. 3 unités c'est,- à dire 173 bâtonnets Représentation / Abstraction -Faire remplir le tableau de numération <table border="1"><tr><td>c</td><td>d</td><td>u</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> Fait poser l'opération comme ci - dessous 298 - Fait effectuer l'opération ; - Fait dire 5 ôtés de 8, il reste 3 ou fait dire 8 moins 5 égale 3. 2 ôtés de 9, il reste 7 ou fait dire 9 moins	c	d	u							Manipule		
c	d	u											

	2 égale 7. 1 ôté de 2, il reste 1 ou fait dire 2 moins 1 égale 1 - On a vendu 173 boîtes de médicaments - Fait dire que 173 est la différence de 298 et 125 . - Fait vérifier que $173 + 125 = 298$; - Fait faire les mêmes activités avec, 153 bâtonnets desquels les élèves retirent 52.			
Phase de travail en petits groupes	MANIPULATION Procède de la même manière que dans la phase de travail collectif (manipulation, représentations, abstraction) ; - Premier exemple: travaille avec 153 bâtonnets desquels les élèves retirent 52 - Deuxième exemple: travaille avec 167 bâtonnets desquels les élèves retirent 123 - Varie si possible les situations relevant, de la soustraction REPRESENTATION/ABSTRACTION Fait représenter par chaque groupe les manipulations faites	- travaille en petits groupes	Inviter certains élèves à reformuler les consignes de travail pour s'assurer de leur compréhension ; Annoncer aux élèves, la durée des activités à faire ; inviter les élèves à s'entraider dans les groupes.	
Phase de travail individuel	MANIPULATION - Fait faire les mêmes activités avec des situations relevant de la soustraction. REPRESENTATION/ABSTRACTION Fait représenter par chaque élève les manipulations faites	- travaille individuellement	L'idéal est que tous les élèves disposent du matériel leur permettant de manipuler à toutes les phases	
Exercices de consolidation et de contrôle	Activité 1 : « J'observe » et « je découvre » rappelle la situation-problème qui a abouti à « je comprends » et « je retiens » ; Activité 2 : « Je m'exerce » fait traiter des exercices en classe : Exemple Manuel de l'élève : exercices 2 et 5 sur cahier	suit traite les exercices	Annoncer aux élèves, la durée des activités à faire ; Ajuster la durée de l'activité au rythme des élèves.	
Prolongem	-fait traiter l'exercice de la rubrique	-traite	A faire traiter	

ent	« je joue »		en classe ou à la maison	
-----	-------------	--	--------------------------	--

SEMAINE : 7**Leçon : 2****Durée :**

Mathématiques

Date :**Classe : CE1****Titulaire:****TITRE :** Effectuer une soustraction avec retenue nombres compris entre 0 et 300**OBJECTIFS :** Au terme de la leçon, l'élève est capable de :

- Identifier des situations de soustraction
- Effectuer une soustraction avec retenue
- Utiliser la technique opératoire.

DOCUMENT : Guide du maître CE1 Pages 86**MATERIEL :** Bâtonnets, capsules, cailloux, billes, pièces de monnaie, boîtes de conserve ;

étiquettes-nombres en chiffres, étiquette-nombres en lettres

CB3 : Manipulation par comptage des nombres entiers naturels, les opérations et la monnaie

Déroulement de la leçon

ETAPES	ACTIVITES DU MAÎTRE	ACTIVITES DE L'ELEVE	INDICATIONS PEDAGOGIQUES	OBS
Prise en Main	demande aux élèves de se lever ; - fait entonner un chant gai ; demande aux élèves de s'asseoir.	se lève ; chante ; - s'assoit.		
	Contrôle du matériel - demande de montrer le matériel de travail	- montre le matériel	Le matériel doit être en adéquation avec l'objet de la leçon	
Mise en train	Eveil mathématique Lit et écrit en chiffres 211 ; 157	- donne les réponses	-L'activité se passe d'abord oralement puis à l'écrit en 5 min Faire rappeler le mécanisme qui a conduit aux réponses Faire participer le maximum d'élèves	
	Calcul mental <i>Ajouter un nombre d'un, chiffre à un nombre de deux chiffres par décomposition (Somme < 30)</i> Exemples. $15 + 6 = 15 + 5 + 1 = 21$; $17 + 5 = 17 + 3 + 2 = 22$ Exercices: $15 + 8$; $17 + 9$; $16 + 5$; $19 + 6$; $15 + 7$ Proposer quelques énoncés pour appliquer la technique de calcul	travaille individuellement - présente le travail du groupe -explique la procédure - justifie la procédure - fait les exercices	Accorder plus d'importance à la démarche qu'à la réponse de l'élève (faire expliquer la démarche qui a abouti à la réponse	

	mental.		donnée même si elle est fausse).									
	Révision - fait effectuer l'opération suivante : 298 – 125 = · - fait résoudre l'énoncé suivant : Dans une pharmacie, on trouve 267 boîtes de médicaments le matin, le soir on n'en compte que 53. Combien de boîtes de médicaments a-t-on vendues dans cette pharmacie ?	- donne les réponses 173, 214.										
Leçon du jour												
Présentation de situation	Situation-problème Fait faire l'activité1 :j'observe et je découvre du livre de l'élève page 78	Suit la présentation de la situation problème Essaie de résoudre la situation problème	Annoncer aux élèves après l'essai de résolution de la situation-problème : - l'objet d'étude de la leçon ; - les objectifs de la leçon.									
Phase de travail collectif	Manipulation S'inspire de l'image pour créer une situation Exemple de situation: - Fait disposer sur une table 9 dizaines et 4 unités de bâtonnets ; - Fait soustraire 1 dizaine et 8 unités; - Fait découvrir qu'on ne peut pas enlever 8 unités de 4 unités ; - Fait emprunter tout près 1 dizaine des 9 dizaines, reste 8 dizaines - Fait transformer la dizaine empruntée en 10 unités de bâtonnets - Fait ajouter 10 unités aux 4 unités ; - Fait soustraire 8 unités de 14 unités pour avoir 6 ; - Fait soustraire 1 dizaine des 8 restantes pour avoir 7 ; - Fait trouver le résultat qui est 7 dizaines et 6 unités. Représentations / Abstraction -Fait remplir le tableau -Fait poser l'opération <table><tr><td>d</td><td>u</td></tr><tr><td>9</td><td>4</td></tr><tr><td>1</td><td>8</td></tr><tr><td>7</td><td>6</td></tr></table>	d	u	9	4	1	8	7	6	Manipule Pose Effectue Constate Dit		
d	u											
9	4											
1	8											
7	6											

	Lit et fait lire le nombre dans le tableau de numération- .			
Phase de travail en petits groupes	MANIPULATION Fait manipuler et représenter une situation de soustraction en petits groupes, puis effectuer l'opération au moyen de la technique opératoire, exemples (74 - 56 ; 83- 39) - Fait poser l'opération . - Fait effectuer l'opération. REPRESENTATION/ABSTRACTION Fait représenter par chaque groupe les manipulations faites	- travaille en petits groupes	Inviter certains élèves à reformuler les consignes de travail pour s'assurer de leur compréhension ; Annoncer aux élèves, la durée des activités à faire ; inviter les élèves à s'entraider dans les groupes.	
Phase de travail individuel	MANIPULATION - Fait faire les mêmes activités avec des nombres compris entre 200 et 300 REPRESENTATION/ABSTRACTION Fait représenter par chaque élève les manipulations faites	- travaille individuellement	L'idéal est que tous les élèves disposent du matériel leur permettant de manipuler à toutes les phases	
Exercices de consolidation et de contrôle	Activité 1 : « J'observe » et « je découvre » rappelle la situation-problème qui a abouti à « je comprends » et « je retiens » ; Activité 2 : « Je m'exerce » fait traiter des exercices en classe : Exemple Manuel de l'élève : exercices 3 et 4 sur cahier	suit traite les exercices	Annoncer aux élèves, la durée des activités à faire ; Ajuster la durée de l'activité au rythme des élèves.	
Prolongement	-fait traiter l'exercice de la rubrique « je joue »	-traite	A faire traiter en classe ou à la maison	

TITRE : Comparer des nombres de 0 à 300 en utilisant les signes ($<$; $>$; $=$)

OBJECTIFS : Au terme de la leçon, l'élève est capable de :

- Comparer des nombres de 0 à 300 en utilisant les signes ($<$; $>$; $=$)
- Ranger des nombres du plus petit au plus grand/ du plus grand au plus petit ;
- Encadrer un nombre par deux nombres.

DOCUMENT : Guide du maître CE1 Pages 89

MATERIEL : Bâtonnets, capsules, cailloux, billes, pièces de monnaie, boîtes de conserve ; étiquettes- nombres en chiffres, étiquettes -nombres en lettres.

CB3 : Manipulation par comptage, comparaison des nombres entiers naturels, les opérations et la monnaie

Déroulement de la leçon

ETAPES	ACTIVITES DU MAÎTRE	ACTIVITES DE L'ELEVE	INDICATIONS PEDAGOGIQUES	OBS
Prise en Main	demande aux élèves de se lever ; - fait entonner un chant gai ; demande aux élèves de s'asseoir.	se lève ; chante ; - s'assoit.		
	Contrôle du matériel - demande de montrer le matériel de travail	- montre le matériel	Le matériel doit être en adéquation avec l'objet de la leçon	
Mise en train	Eveil mathématique Ecris en lettres : 188 ; 177 ; 106	- donne les réponses	-L'activité se passe d'abord oralement puis à l'écrit en 5 min Faire rappeler le mécanisme qui a conduit aux réponses Faire participer le maximum d'élèves	
	Calcul mental Compléter à 30 Exemples : $12 + . = 30$ (réponse 18) ; $17 + . = 30$ (réponse 13) . $14 + . = 30$ (réponse 16) Exercices: $21 + . = 30$; $15 + . = 30$; $24 + . = 30$; $11 + . = 30$; $18 + . = 30$; - Propose quelques énoncés pour appliquer la technique de calcul	travaille individuellement - présente le travail du groupe -explique la procédure - justifie la procédure - fait les exercices	Accorder plus d'importance à la démarche qu'à la réponse de l'élève (faire expliquer la démarche qui a abouti à la réponse)	

	mental		donnée même si elle est fausse).	
	Révision - Fait le point sur la rubrique « je joue » précédente Sur un quadrillage, marque d'une croix les cases : (1,b) ; (3,a) ; (2,d)	- suit et place les points		
Leçon du jour				
Présentation de situation	Situation-problème Fait faire l'activité 1 : j'observe et je découvre du livre de l'élève page 80	Suit la présentation de la situation problème Essaie de résoudre la situation problème	Annoncer aux élèves après l'essai de résolution de la situation-problème : - l'objet d'étude de la leçon ; - les objectifs de la leçon.	
Phase de travail collectif	Manipulation S'inspire de l'image pour créer une situation Exemple de situation: - Fait disposer sur une table quatre tas de bâtonnets en dizaines et unités : un tas de 68 ; un tas de 50 et deux tas de 47 chacun ; - Fait comparer les tas deux à deux au point de vue nombre de bâtonnets ; - Fait trouver le plus grand nombre, le plus petit nombre et les deux nombres égaux ; - Fait encadrer un nombre par deux nombres. Représentations / Abstraction - Fait comparer les nombres deux à deux ; - Fait utiliser les signes qui conviennent : < , > , = $6d > 5d$; $6d > 4d$; $4d < 5d$; $4d = 4d$ et $7u = 7u$ $68 > 50$, $68 > 47$; $47 < 50$; $47 = 47$	Se déplace Donne les codes Observe		
Phase de travail en petits groupes	MANIPULATION Procéder de la même manière que dans la phase de travail collectif REPRÉSENTATION/ABSTRACTION Fait représenter par chaque groupe les manipulations faites	- travaille en petits groupes	Inviter certains élèves à reformuler les consignes de travail pour s'assurer de leur	

			compréhension ; Annoncer aux élèves, la durée des activités à faire ; inviter les élèves à s'entraider dans les groupes.	
Phase de travail individuel	MANIPULATION - Procéder de la même manière que dans la phase de travail en petits groupes REPRESENTATION/ABSTRACTION Fait représenter par chaque élève les manipulations faites	- travaille individuellement	L'idéal est que tous les élèves disposent du matériel leur permettant de manipuler à toutes les phases	
Exercices de consolidation et de contrôle	Activité 1 : « J'observe » et « je découvre » rappelle la situation-problème qui a abouti à « je comprends » et « je retiens » ; Activité 2 : « Je m'exerce » fait traiter des exercices en classe : Exemple : Manuel de l'élève : exercices 1 et 3 sur cahier	suit traite les exercices	Annoncer aux élèves, la durée des activités à faire ; Ajuster la durée de l'activité au rythme des élèves.	
Prolongement	-fait traiter l'exercice de la rubrique « je joue »	-traite	A faire traiter en classe ou à la maison	

TITRE : Lire et écrire une date,**OBJECTIFS :** Au terme de la leçon, l'élève est capable de :

- Ecrire et de lire une date ;
- Donner la date d'un événement. ;
- Repérer une date sur un calendrier.

DOCUMENT : Guide du maître CE1 Pages 91**MATERIEL :** La date du jour au tableau ; des calendriers, des factures, des ordonnances, des reçus, des calendriers de vaccination**CB3 :** Manipulation par comptage, comparaison des nombres entiers naturels, les opérations et la monnaie**Déroulement de la leçon**

ETAPES	ACTIVITES DU MAÎTRE	ACTIVITES DE L'ELEVE	INDICATIONS PEDAGOGIQUES	OBS
Prise en Main	demande aux élèves de se lever ; - fait entonner un chant gai ; demande aux élèves de s'asseoir.	se lève ; chante ; - s'assoit.		
	Contrôle du matériel - demande de montrer le matériel de travail	- montre le matériel	Le matériel doit être en adéquation avec l'objet de la leçon	
Mise en train	Eveil mathématique Ecris en lettres : 180 ; 272	- donne les réponses	-L'activité se passe d'abord oralement puis à l'écrit en 5 min Faire rappeler le mécanisme qui a conduit aux réponses Faire participer le maximum d'élèves	
	Calcul mental <i>Compléter à 30</i> Exemples : $21 + 9 = 30$; $16 + 14 = 30$ Exercice : $25 + . = 30$; $13 + . = 30$; $27 + . = 30$; $21 + . = 30$.	travaille individuellement - présente le travail du groupe -explique la procédure - justifie la procédure - fait les exercices	Accorder plus d'importance à la démarche qu'à la réponse de l'élève (faire expliquer la démarche qui a abouti à la réponse donnée même si elle est	
	Révision - fait effectuer l'opération suivante : $298 - 125 = \cdot$ - fait résoudre l'énoncé suivant : Dans une pharmacie, on trouve 267 boîtes de	- donne les réponses 173, 214.		



petits groupes	REPRESENTATION/ABSTRACTION Fait représenter par chaque groupe les manipulations faites		reformuler les consignes de travail pour s'assurer de leur compréhension ; Annoncer aux élèves, la durée des activités à faire ; inviter les élèves à s'entraider dans les groupes.	
Phase de travail individuel	MANIPULATION -- Procède de la même manière que dans la phase de travail de groupe REPRESENTATION/ABSTRACTION Fait représenter par chaque élève les manipulations faites	- travaille individuellement	L'idéal est que tous les élèves disposent du matériel leur permettant de manipuler à toutes les phases	
Exercices de consolidation et de contrôle	Activité 1 : « J'observe » et « je découvre » rappelle la situation-problème qui a abouti à « je comprends » et « je retiens » ; Activité 2 : « Je m'exerce » fait traiter des exercices en classe : Exemple : Manuel de l'élève : exercice 2 sur cahier	suit traite les exercices	Annoncer aux élèves, la durée des activités à faire ; Ajuster la durée de l'activité au rythme des élèves.	
Prolongement	-fait traiter l'exercice de la rubrique « je joue »	-traite	A faire traiter en classe ou à la maison	

TITRE : Intégration Hebdo Semaine 7

OBJECTIFS : Au terme de la leçon, l'élève est capable d'intégrer les acquisitions de la semaine écoulée

DOCUMENT : Guide du maître CE1 Page 68

MATERIEL :

CB3 : Manipulation par comptage, comparaison des nombres entiers naturels, les opérations et la monnaie

CALCUL MENTAL (15 à 20 minutes)

- Ajouter un nombre d'un chiffre à un nombre de deux chiffres par décomposition ($S < 30$) Exemple : $17 + 5$ égale $17 + 3 + 2$ ou $12 + 5 + 5$
- Compléter à 30
- Fait exploiter ces énoncés de calcul mental à titre indicatif
Prévoit d'autres énoncés pour appliquer suffisamment la technique de calcul mental. Exemples :

1 - Un pharmacien a livré à un centre médico-social 31 boîtes de paracétamol et 9 boîtes de quinine, Combien de boîtes de médicaments sont livrés à ce centre de santé ?

2 - En contrôlant son registre à la fin de la journée, l'infirmier de mon village constate qu'il a reçu 43 malades le matin et 8 l'après-midi. Combien de malades sont reçus dans la journée dans ce dispensaire ?

3- Un fournisseur doit livrer 30 lits à un hôpital. Il a livré hier 19 lits et se propose de livrer le reste le lendemain. Combien de lits doit-il encore livrer ?

4- Le comité villageois de développement offre chaque année 30 kits de moustiquaires imprégnées aux habitants du village. Cette année, il a distribué seulement 16 moustiquaires. Combien de moustiquaires doit-il encore distribuer ?

5- Un carton contient 15 cannettes de jus de fruits, tu ajoutes 9 cannettes pour faire le plein. Combien de cannettes de jus de fruits contient le carton ?

PROBLEMES (40 à 45 minutes)

- Prévoit un problème par leçon ou par groupe de deux leçons
- Aide les élèves à résoudre les problèmes au début 9 puis les amener progressivement à le faire tout seuls ;
- Fait comprendre et résoudre les problèmes étape par étape (cf. informations sur la résolution de problèmes)
- Propose d'autres situations-problèmes pour consolider les acquis de la semaine.

SEMAINE : 8**Leçon : 1****Durée :**

Mathématiques

Date :**Classe : CE1****Titulaire:****TITRE :** Additionner successivement des nombres en dizaines exactes**OBJECTIFS :** Au terme de la leçon, l'élève est capable de :

- Ajouter successivement des nombres terminés par zéro entre eux
- Calculer la somme de deux ou plusieurs nombres terminés par zéro.

DOCUMENT : Guide du maître CE1 Pages 95**MATERIEL :** Bâtonnets, capsules, cailloux, billes, pièces de monnaie, boîtes de conserve : étiquettes- nombres.**CB3 :** Manipulation par comptage, comparaison des nombres entiers naturels, les opérations et la monnaie

Déroulement de la leçon

ETAPES	ACTIVITES DU MAÎTRE	ACTIVITES DE L'ELEVE	INDICATIONS PEDAGOGIQUES	OBS
Prise en Main	demande aux élèves de se lever ; - fait entonner un chant gai ; demande aux élèves de s'asseoir.	se lève ; chante ; - s'assoit.		
	Contrôle du matériel - demande de montrer le matériel de travail	- montre le matériel	Le matériel doit être en adéquation avec l'objet de la leçon	
Mise en train	Eveil mathématique Calcule : $41 + 34$; $35 + 23$	- donne les réponses	-L'activité se passe d'abord oralement puis à l'écrit en 5 min Faire rappeler le mécanisme qui a conduit aux réponses Faire participer le maximum d'élèves	
	Calcul mental Compléter à 40 Exemples : $28 + 12 = 40$; $27 + 13 = 40$; $15 + 25 = 40$, Exercices: $20 + _ = 40$; $16 + _ = 40$; $22 + _ = 40$; $32 + _ = 40$; $37 + _ = 40$ - Proposer quelques énoncés pour appliquer la technique de calcul mental	travaille individuellement - présente le travail du groupe -explique la procédure - justifie la procédure - fait les exercices	Accorder plus d'importance à la démarche qu'à la réponse de l'élève (faire expliquer la démarche qui a abouti à la réponse donnée même si elle est fausse).	
	Révision Rappel de la rubrique 'je joue' de la précédente leçon .	- donne les réponses		

[illegible]

			durée des activités à faire ; inviter les élèves à s'entraider dans les groupes.	
Phase de travail individuel	MANIPULATION - Reprend les mêmes manipulations avec d'autres nombres en ajoutant d'autres dizaines exactes successives. - Fait remplir les tables aux à opérateur « ajoute » REPRESENTATION/ABSTRACTION Fait représenter par chaque élève les manipulations faites	- travaille individuellement	L'idéal est que tous les élèves disposent du matériel leur permettant de manipuler à toutes les phases	
Exercices de consolidation et de contrôle	Activité 1 : « J'observe » et « je découvre » rappelle la situation-problème qui a abouti à « je comprends » et « je retiens » ; Activité 2 : « Je m'exerce » fait traiter des exercices en classe : Exemple : Manuel de l'élève : exercices 2 et 5 sur cahier	suit traite les exercices	Annoncer aux élèves, la durée des activités à faire ; Ajuster la durée de l'activité au rythme des élèves.	
Prolongement	-fait traiter l'exercice de la rubrique « je joue »	-traite	A faire traiter en classe ou à la maison	

SEMAINE : 8**Leçon : 2****Durée :**

Mathématiques

Date :**Classe : CE1****Titulaire:**

TITRE : Déplacer/se déplacer d'une case à une autre, d'un point à un autre sur un quadrillage (gauche droite, haut, bas)

OBJECTIFS : Au terme de la leçon, l'élève est capable de :

- Donner le code d'une case sur un quadrillage ;
- Donner le code d'un point sur un quadrillage ;
- Tracer un déplacement d'un point à un autre sur un quadrillage suivant un code ;
- Donner le code d'un déplacement sur un quadrillage

DOCUMENT : Guide du maître CE1 Pages 95

MATERIEL : bouquet de fleurs, des chiffons, des étiquettes -flèches, étiquettes- lettres (H haut, B : bas; D : droite : G : gauche) des boîtes, du quadrillage sur papier, des papiers quadrillés, la cendre ou la chaux.

CB2 : Exploration du temps et de l'espace, mesurage et traçage

Déroulement de la leçon

ETAPES	ACTIVITES DU MAÎTRE	ACTIVITES DE L'ELEVE	INDICATIONS PEDAGOGIQUES	OBS
Prise en Main	demande aux élèves de se lever ; - fait entonner un chant gai ; demande aux élèves de s'asseoir.	se lève ; chante ; - s'assoit.		
	Contrôle du matériel - demande de montrer le matériel de travail	- montre le matériel	Le matériel doit être en adéquation avec l'objet de la leçon	
Mise en train	Eveil mathématique Lit et écrit en chiffres 311 ; 267	- donne les réponses	-L'activité se passe d'abord oralement puis à l'écrit en 5 min Faire rappeler le mécanisme qui a conduit aux réponses Faire participer le maximum d'élèves	
	Calcul mental Compléter à 40 Exemples : $22 + 18 = 40$ $13 + 27 = 40$ Exercices $35 + \dots = 40$; $\dots + 18 = 40$; $22 + \dots = 40$; $33 + \dots = 40$	travaille individuellement - présente le travail du groupe -explique la procédure - justifie la procédure - fait les exercices	Accorder plus d'importance à la démarche qu'à la réponse de l'élève (faire expliquer la démarche qui a	
	Révision			

[illegible]

	- Fait donner le code de la case arrivée. Situation 2 : Déplacement d'un point à un autre - Positionne un élève sur le point (l, 1) et un chiffon sur le point (d, i). - Demande à un élève de passer du point (b, 1) au point (d, 7) pour chercher le chiffon, - Fait dire le code des points parcourus du départ. jusqu'au point d'arrivée. - Fait décrire les déplacements effectués à l'aide des codes (haut, bas, gauche, droite). Demande de faire un déplacement sur le quadrillage suivant les codes : 2 pas à gauche, ; 1 pas devant, 2 pas à gauche, 3 pas derrière, 1 pas à droite, 3 pas derrière, 3 pas à gauche, 2 pas devant, à partir du point (g, 4). - Fait donner le code du point arrivé. Représentations / Abstraction - Reproduit deux quadrillages au tableau - Fait coder le déplacement sur chaque quadrillage			
Phase de travail en petits groupes	MANIPULATION Procède de la même manière REPRESENTATION/ABSTRACTION Fait représenter par chaque groupe les manipulations faites	- travaille en petits groupes	Inviter certains élèves à reformuler les consignes de travail pour s'assurer de leur compréhension ; Annoncer aux élèves, la durée des activités à faire ; inviter les élèves à s'entraider dans les groupes.	
Phase de travail individuel	MANIPULATION Procède de la même manière REPRESENTATION/ABSTRACTION	- travaille individuellement	L'idéal est que tous les élèves disposent du	

	Fait représenter par chaque élève les manipulations faites		matériel leur permettant de manipuler à toutes les phases	
Exercices de consolidation et de contrôle	Activité 1 : « J'observe » et « je découvre » rappelle la situation-problème qui a abouti à « je comprends » et « je retiens » ; Activité 2 : « Je m'exerce » fait traiter des exercices en classe : Exemple : Manuel de l'élève : exercices 3 et 4 sur cahier	suit traite les exercices	Annoncer aux élèves, la durée des activités à faire ; Ajuster la durée de l'activité au rythme des élèves.	
Prolongement	-fait traiter l'exercice de la rubrique « je joue »	-traite	A faire traiter en classe ou à la maison	

SEMAINE : 8**Leçon : 3****Durée :**

Mathématiques

Date :**Classe : CE1****Titulaire:****TITRE :** Multiplier par ... (le sens de la multiplication)**OBJECTIFS :** Au terme de la leçon, l'élève est capable de :

- Identifier les situations de multiplication;
- Utiliser la multiplication pour trouver le nombre d'objets d'une collection
- Ecrire un nombre sous forme d'une somme et d'un produit.

DOCUMENT : Guide du maître CE1 Pages 100**MATERIEL :** Bâtonnets, capsules, cailloux, billes, boîtes de conserve, voitures, etc.**CB3 :** Manipulation par comptage, comparaison des nombres entiers naturels, les opérations et la monnaie

Déroulement de la leçon

ETAPES	ACTIVITES DU MAÎTRE	ACTIVITES DE L'ELEVE	INDICATIONS PEDAGOGIQUES	OBS
Prise en Main	demande aux élèves de se lever ; - fait entonner un chant gai ; demande aux élèves de s'asseoir.	se lève ; chante ; - s'assoit.		
	Contrôle du matériel - demande de montrer le matériel de travail	- montre le matériel	Le matériel doit être en adéquation avec l'objet de la leçon	
Mise en train	Eveil mathématique Ecris en lettres : 188 ; 177 ; 106	- donne les réponses	-L'activité se passe d'abord oralement puis à l'écrit en 5 min Faire rappeler le mécanisme qui a conduit aux réponses Faire participer le maximum d'élèves	
	Calcul mental Compléter à 50 Exemples : $24 + 26 = 50$ $25 + 25 = 50$ $32 + 18 = 50$ Exercices: $20 + . = 50$; $12 + . = 50$; $36 + . = 50$; $32 + . = 50$; $37 + . = 50$ - Propose quelques énoncés pour appliquer la technique de calcul	travaille individuellement - présente le travail du groupe -explique la procédure - justifie la procédure - fait les exercices	Accorder plus d'importance à la démarche qu'à la réponse de l'élève (faire expliquer la démarche qui a abouti à la réponse donnée même	

	mental		si elle est fausse).	
	Révision Fait le point sur la rubrique « je joue » précédente Sur un quadrillage, marque d'une croix les cases : (1,b) ; (3,a) ; (2,d)	- place les points		
Leçon du jour				
Présentation de situation	Situation-problème Fait faire l'activité 1 : j'observe et je découvre du livre de l'élève page 91	Suit la présentation de la situation problème Essaie de résoudre la situation problème	Annoncer aux élèves après l'essai de résolution de la situation-problème : - l'objet d'étude de la leçon ; - les objectifs de la leçon.	
Phase de travail collectif	Manipulation S'inspire de l'image pour créer une situation Exemple de situation: - Dispose 4 paquets transparents contenant 5 billes chacun sur une table, devant les élèves, - Demande aux élèves de faire une addition réitérée pour trouver le nombre total de billes - Demande aux élèves si on peut trouver le même résultat en passant par autre opération - Explique aux élèves que faire 4 tas de 5 billes, c'est prendre 5 billes 4 fois. On note 4 fois 5 qui s'écrit : 5×4 (5 multiplié par 4 ou 4 fois 5). - Cette nouvelle opération s'appelle la multiplication. Le signe de la multiplication est « x » (multiplier par). Le résultat de la multiplication s'appelle « le produit » - Demande aux élèves de proposer des situations qui font appel à la multiplication. Représentations / Abstraction $5 + 5 + 5 + 5 = 20$ On a ainsi : 4 fois 5 qui s'écrit : 5×4 (5 multiplié par 4 ou 4 fois 5).	Se déplace Donne les codes Observe		

Phase de travail en petits groupes	MANIPULATION Procéder de la même manière que dans la phase de travail collectif REPRESENTATION/ABSTRACTION Fait représenter par chaque groupe les manipulations faites	- travaille en petits groupes	Inviter certains élèves à reformuler les consignes de travail pour s'assurer de leur compréhension ; Annoncer aux élèves, la durée des activités à faire ; inviter les élèves à s'entraider dans les groupes.	
Phase de travail individuel	MANIPULATION - Procéder de la même manière que dans la phase de travail en petits groupes. - Passer par des additions réitérées pour obtenir d'autres produits. - $15 = 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 3 \times 5$; - $8 = 4 + 4 = 2 \times 4$; - $18 = 6 + 6 + 6 = 6 \times 3$; - $12 = 4 + 4 + 4 = 4 \times 3$; - Expliquer aux élèves qu'on peut obtenir les résultats en faisant l'addition ou la multiplication. REPRESENTATION/ABSTRACTION Fait représenter par chaque élève les manipulations faites	- travaille individuellement	L'idéal est que tous les élèves disposent du matériel leur permettant de manipuler à toutes les phases	
Exercices de consolidation et de contrôle	Activité 1 : « J'observe » et « je découvre » rappelle la situation-problème qui a abouti à « je comprends » et « je retiens » ; Activité 2 : « Je m'exerce » fait traiter des exercices en classe : Exemple : Manuel de l'élève : exercices 1 et 3 sur cahier	suit traite les exercices	Annoncer aux élèves, la durée des activités à faire ; Ajuster la durée de l'activité au rythme des élèves.	
Prolongement	-fait traiter l'exercice de la rubrique « je joue »	-traite	A faire traiter en classe ou à la maison	

SEMAINE : 8**Leçon : 4****Durée :**

Mathématiques

Date :**Classe : CE1****Titulaire:****TITRE :** Multiplier par 2 (table de multiplication par deux, le double d'un nombre)**OBJECTIFS :** Au terme de la leçon, l'élève est capable de :

- Construire la table de multiplication par 2 ;
- Utiliser la table de multiplication par 2 ;
- Calculer le produit d'un nombre par 2.

DOCUMENT : Guide du maître CE1 Pages 102**MATERIEL :** Bâtonnets, capsules, cailloux, billes, boîtes de conserve, voitures, jouets,**CB3 :** Manipulation par comptage, comparaison des nombres entiers naturels, les opérations et la monnaie

Déroulement de la leçon

ETAPES	ACTIVITES DU MAÎTRE	ACTIVITES DE L'ELEVE	INDICATIONS PEDAGOGIQUES	OBS
Prise en Main	demande aux élèves de se lever ; - fait entonner un chant gai ; demande aux élèves de s'asseoir.	se lève ; chante ; - s'assoit.		
	Contrôle du matériel - demande de montrer le matériel de travail	- montre le matériel	Le matériel doit être en adéquation avec l'objet de la leçon	
Mise en train	Eveil mathématique Ecris en lettres : 160 ; 472	-écrit	-L'activité se passe d'abord oralement puis à l'écrit en 5 min Faire rappeler le mécanisme qui a conduit aux réponses Faire participer le maximum d'élèves	
	Calcul mental Compléter à 50 Exemples : $24 + 26 = 50$; $25 + 25 = 50$, $32 + 18 = 50$, Exercices : $20 + \dots = 50$, $12 + \dots = 50$; $\dots + 36 = 50$; $32 + \dots = 50$; $37 + \dots = 50$.	travaille individuellement - présente le travail du groupe -explique la procédure - justifie la procédure - fait les exercices	Accorder plus d'importance à la démarche qu'à la réponse de l'élève (faire expliquer la démarche qui a abouti à la réponse donnée même si elle est	
	Révision - Fait le point sur la rubrique « je joue » précédente	- donne les réponses en participant		

			fausse).																					
Leçon du jour																								
Présentation de situation	Situation-problème Fait faire l'activité1 :j'observe et je découvre du livre de l'élève page 93	Suit la présentation de la situation problème Essaie de résoudre la situation problème	Annoncer aux élèves après l'essai de résolution de la situation-problème : - l'objet d'étude de la leçon ; - les objectifs de la leçon.																					
Phase de travail collectif	Manipulation S'inspire de l'image pour créer une situation ; Exemple de situation : - Fait disposer sur une table un tas de 8 bâtonnets et un autre tas de 6 bâtonnets, - Fait dire le nombre de bâtonnets dans chaque tas ; - Fait ajouter au tas de 8, 8 bâtonnets et, au tas de 6, 6 bâtonnets ; - Fait trouver le nombre de bâtonnets de chaque nouveau tas ; - Fait constater que le nombre de bâtonnets de chaque tas a doublé (multiplié par 2) - Fait fixer « ...multiplier par 2 » ; - Fait trouver par addition « 2 fois 8 » égale 8 + 8 et que « 2 fois 6 » égale 6 + 6 Faire fixer « 2 fois.-. ». Représentations / Abstraction Représente au tableau $12 = 6 \times 2$ et $16 = 8 \times 2$ Construit la table de multiplication par 2 et la renseigner <table><tr><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td></tr><tr><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>12</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		1	2	3	4	5	6	7	8	9	2						12				Manipule Mesure Ecrit		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9															
2						12																		
Phase de travail en petits groupes	MANIPULATION Fait faire les mêmes activités avec les nombres. 1, 2, 3,4, 5, 7, 9 et 10 REPRESENTATION/ABSTRACTION Fait représenter par chaque groupe les	- travaille en petits groupes	Inviter certains élèves à reformuler les consignes de																					

	manipulations faites		travail pour s'assurer de leur compréhension ; Annoncer aux élèves, la durée des activités à faire ; inviter les élèves à s'entraider dans les groupes.	
Phase de travail individuel	MANIPULATION - Procède de la même manière que dans la phase de travail de groupe REPRESENTATION/ABSTRACTION Fait représenter par chaque élève les manipulations faites	- travaille individuellement	L'idéal est que tous les élèves disposent du matériel leur permettant de manipuler à toutes les phases	
Exercices de consolidation et de contrôle	Activité 1 : « J'observe » et « je découvre » rappelle la situation-problème qui a abouti à « je comprends » et « je retiens » ; Activité 2 : « Je m'exerce » fait traiter des exercices en classe : Exemple : Manuel de l'élève : exercice 2 sur cahier	suit traite les exercices	Annoncer aux élèves, la durée des activités à faire ; Ajuster la durée de l'activité au rythme des élèves.	
Prolongement	-fait traiter l'exercice de la rubrique « je joue »	-traite	A faire traiter en classe ou à la maison	

TITRE : Intégration Hebdo Semaine 8

OBJECTIFS : Au terme de la leçon, l'élève est capable d'intégrer les acquisitions de la semaine écoulée

DOCUMENT : Guide du maître CE1 Page 104

MATERIEL :

CB3 : Manipulation par comptage, comparaison des nombres entiers naturels, les opérations et la monnaie

CALCUL MENTAL (15 à 20 minutes)

- Compléter à 40 et à 50
- Faire exploiter ces énoncés de calcul mental à titre indicatif.
- Prévoir d'autres énoncés pour appliquer suffisamment la technique de calcul mental.

1- Un coursier distribue chaque jour pour 40 colis. Aujourd'hui, il (-ri a déjà distribué 27. Combien de colis lui reste-t-il à distribuer ?

2- Pour encourager les 40 élèves de la classe de CE1, le maître veut, offrir à chacun un cahier. Mais il constate qu'il ne dispose que de 31 cahiers. Combien de cahiers lui manque-t-il ?

3- Un commerçant doit livrer à un supermarché 50 bidons d'eau. de javel Il en a livré 37 ce jour
Combien de bidons doit-il encore livrer ?

4- Un entrepreneur a commandé 50 voyages de gravier pour construire un hôtel. Le chauffeur a déjà fait 39 voyages. Combien de voyages doit-il encore effectuer

PROBLEMES (40 à 45 minutes)

- Prévoit un problème par leçon ou par groupe de deux leçons
- Aide les élèves à résoudre les problèmes au début ; puis les amener progressivement à le faire tout seuls
- Fait comprendre et résoudre les problèmes étape par étape (cf. informations sur la résolution des problèmes)
- Propose d'autres situations-problèmes pour consolider les acquis de la semaine.

TITRE : Lire et écrire les nombres compris entre 300 et 500

OBJECTIFS : Au terme de la leçon, l'élève est capable de : Lire les nombres entiers compris entre 300 et 500 ;

Ecrire en chiffres et en lettres les nombres entiers compris entre 300 et 500 ;

Décomposer les nombres entiers compris entre 300 et 500 en centaines, dizaines et unités ; Dénombrer les collections d'objets de 300 à 500 ;

Ranger les nombres entiers compris entre 300 et 500.

DOCUMENT : Guide du maître CE1 Pages 106

MATERIEL : Bics, bâtonnets, capsules, cailloux, billes, pièces de monnaie, boîtes de conserve ;

étiquettes-nombres en chiffres, étiquettes-nombres en lettres, etc.

CB3 : Manipulation par comptage, comparaison des nombres entiers naturels, les opérations et la monnaie

Déroulement de la leçon

ETAPES	ACTIVITES DU MAÎTRE	ACTIVITES DE L'ELEVE	INDICATIONS PEDAGOGIQUES	OBS
Prise en Main	demande aux élèves de se lever ; - fait entonner un chant gai ; demande aux élèves de s'asseoir.	se lève ; chante ; - s'assoit.		
	Contrôle du matériel - demande de montrer le matériel de travail	- montre le matériel	Le matériel doit être en adéquation avec l'objet de la leçon	
Mise en train	Eveil mathématique Calcule : $41 + 34$; $35 + 23$	- donne les réponses : 75, 58	-L'activité se passe d'abord oralement puis à l'écrit en 5 min Faire rappeler le mécanisme qui a conduit aux réponses Faire participer le maximum d'élèves	
	Calcul mental Ali a 15 billes. Maman lui en a encore 17. Combien a-t-il de billes ?	- donne les réponses 32	Accorder plus d'importance à la démarche qu'à la réponse de l'élève (faire	
	Révision - Rappel de la rubrique 'je joue' de la précédente leçon	- Suit		

[illegible]

	- Fait écrire en lettres « trois cent soixante-quatorze »			
Phase de travail en petits groupes	MANIPULATION Fait manipuler en petits groupes le matériel codé disponible, de la phase concrète à la phase abstraite, pour aboutir par exemple aux nombres 301 ; 315 ; 351 ; 399 ; 400 ; 401 ; 455 ; 468 ; 499 ; 500. Fait lire le nombre dans le tableau ; Fait écrire le nombre obtenu en lettres REPRESENTATION/ABSTRACTION Fait représenter par chaque groupe les manipulations faites	- travaille en petits groupes	Inviter certains élèves à reformuler les consignes de travail pour s'assurer de leur compréhension ; Annoncer aux élèves, la durée des activités à faire ; inviter les élèves à s'entraider dans les groupes.	
Phase de travail individuel	MANIPULATION - Fait faire individuellement les mêmes activités comme à la phase précédente avec des nombres compris entre 300 et 500 REPRESENTATION/ABSTRACTION Fait représenter par chaque élève les manipulations faites	- travaille individuellement	L'idéal est que tous les élèves disposent du matériel leur permettant de manipuler à toutes les phases	
Exercices de consolidation et de contrôle	Activité 1 : « J'observe » et « je découvre » rappelle la situation-problème qui a abouti à « je comprends » et « je retiens » ; Activité 2 : « Je m'exerce » fait traiter des exercices en classe : Exemple : Manuel de l'élève : exercices 2 et 5 sur cahier	suit traite les exercices	Annoncer aux élèves, la durée des activités à faire ; Ajuster la durée de l'activité au rythme des élèves.	
Prolongement	-fait traiter l'exercice de la rubrique « je joue »	-traite	A faire traiter en classe ou à la maison	

TITRE : Comparer des nombres compris entre 300 et 500 en utilisant les signes ($<$; $>$; $=$)

OBJECTIFS : Au terme de la leçon, l'élève est capable de :

- Comparer des nombres compris entre 300 et 500 en utilisant les signes ($<$; $>$; $=$) ;
- Ranger des nombres du plus petit au plus grand/ du plus grand au plus petit ;
- Encadrer un nombre par deux nombres ;

DOCUMENT : Guide du maître CE1 Pages 86 – 87

MATERIEL : Bouteilles en plastique, bâtonnets, capsules, cailloux, livres, cahiers, bics, billes, pièces de monnaie, boîtes de conserve ; étiquettes-nombres en chiffres, étiquettes-nombres en lettres.

CB3 : Manipulation par comptage, comparaison des nombres entiers naturels, les opérations et la monnaie

Déroulement de la leçon

ETAPES	ACTIVITES DU MAÎTRE	ACTIVITES DE L'ELEVE	INDICATIONS PEDAGOGIQUES	OBS
Prise en Main	demande aux élèves de se lever ; - fait entonner un chant gai ; demande aux élèves de s'asseoir.	se lève ; chante ; - s'assoit.		
	Contrôle du matériel - demande de montrer le matériel de travail	- montre le matériel	Le matériel doit être en adéquation avec l'objet de la leçon	
Mise en train	Eveil mathématique Lit et écrit en lettres : 311 ; 267	- écrit en lettre	-L'activité se passe d'abord oralement puis à l'écrit en 5 min Faire rappeler le mécanisme qui a conduit aux réponses Faire participer le maximum d'élèves	
	Calcul mental Compter de 5 en 5 Exemples : 3 ; 8 ; 13 ; 18 ; 23 ; 100 ; 95 ; 90 ; 85 ; Exercices : Continue la suite 3 ; 8 ; 13 ; 18 ; 23 ; jusqu' à 93 Continue la suite 100 ; 95 ; 90 ; 85 ; jusqu' à 0 Proposer des énoncés pour appliquer la technique étudiée.	Traite le problème individuellement Echanges inter groupe des procédés et résultats (explique) Justifie les procédures Retenue d'un procédé le plus adapté Traite les exercices proposés individuellement	Accorder plus d'importance à la démarche qu'à la réponse de l'élève (faire expliquer la démarche qui a abouti à la réponse donnée même	

[illegible]

en petits groupes	matériel disponible, de la phase concrète à la phase abstraite, pour aboutir à des comparaisons de nombres. Fait comparer des nombres de trois chiffres compris entre 300 et 500 en s'appuyant sur les chiffres de centaines, de dizaines et d'unités : Pour comparer des nombres de 3 chiffres, je regarde en premier les chiffres des centaines ($417 > 395$) ; si les chiffres des centaines sont les mêmes, on regarde ensuite les chiffres des dizaines ($363 > 349$) ; et si les chiffres des dizaines sont aussi les mêmes, je regarde enfin les chiffres des unités ($463 > 461$). - Propose des nombres et les faire ranger par ordre croissant / décroissant au sein des groupes. REPRESENTATION/ABSTRACTION Fait représenter par chaque groupe les manipulations faites		élèves à reformuler les consignes de travail pour s'assurer de leur compréhension ; Annoncer aux élèves, la durée des activités à faire ; inviter les élèves à s'entraider dans les groupes.	
Phase de travail individuel	MANIPULATION - Fait faire les mêmes exercices individuellement sur les ardoises avec des nombres compris entre 300 et 500. REPRESENTATION/ABSTRACTION Fait représenter par chaque élève les manipulations faites	- travaille individuellement	L'idéal est que tous les élèves disposent du matériel leur permettant de manipuler à toutes les phases	
Exercices de consolidation et de contrôle	Activité 1 : « J'observe » et « je découvre » rappelle la situation-problème qui a abouti à « je comprends » et « je retiens » ; Activité 2 : « Je m'exerce » fait traiter des exercices en classe : Exemple : Manuel de l'élève : exercices 3 et 4 sur cahier	suit traite les exercices	Annoncer aux élèves, la durée des activités à faire ; Ajuster la durée de l'activité au rythme des élèves.	
Prolongement	-fait traiter l'exercice de la rubrique « je joue »	-traite	A faire traiter en classe ou à la maison	

TITRE : Construire sur un quadrillage un rectangle avec ses caractéristiques (côtés, sommets, angles, longueur, largeur)

OBJECTIFS : Au terme de la leçon, l'élève est capable de :

- Construire un rectangle sur un quadrillage ;
- Identifier les côtés, les sommets et les angles d'un rectangle ;
- Nommer les longueurs et les largeurs d'un rectangle
- Identifier un rectangle parmi différentes figures.

DOCUMENT : Guide du maître CE1 Pages 88-89

MATERIEL : Papiers rame, feuilles de cahier d'élèves, carton dur, papiers kraft, règles, équerres, patrons de différentes figures, double-décimètre, papiers quadrillés, crayon noir, bics, gomme

CB2 : Exploration du temps et de l'espace, mesurage et traçage

- **Déroulement de la leçon**

ETAPES	ACTIVITES DU MAÎTRE	ACTIVITES DE L'ELEVE	INDICATIONS PEDAGOGIQUES	OBS
Prise en Main	demande aux élèves de se lever ; - fait entonner un chant gai ; demande aux élèves de s'asseoir.	se lève ; chante ; - s'assoit.		
	Contrôle du matériel - demande de montrer le matériel de travail	- montre le matériel	Le matériel doit être en adéquation avec l'objet de la leçon	
Mise en train	Eveil mathématique Ecris en lettres : 188 ; 177 ; 106	- donne les réponses : Cent quatre –vingt-huit Cent soixante-dix-sept	-L'activité se passe d'abord oralement puis à l'écrit en 5 min Faire rappeler le mécanisme qui a conduit aux réponses Faire participer le maximum d'élèves	
	Calcul mental <i>Compter de 10 en 10</i> Exemples : 0 ; 10 ; 20 ; 30 ; 80 ; 70 ; 60 ; 50 ; Exercices : Continue la suite 0 ; 10 ; 20 ; 30 ; ... ; jusqu'à 100 Continue la suite 80 ; 70 ; 60 ; 50 ; ... ; jusqu'à 0 Propose des énoncés pour appliquer la	Traite le problème individuellement Echanges inter groupe des procédés et résultats (explique) Justifie les procédures Retenue d'un procédé le plus adapté Traite les exercices proposés individuellement	Accorder plus d'importance à la démarche qu'à la réponse de l'élève (faire expliquer la démarche qui a abouti à la	

[illegible]

	Représentations / Abstraction $5 + 5 + 5 + 5 = 20$ On a ainsi : 4 fois 5 qui s'écrit : 5×4 (5 multiplié par 4 ou 4 fois 5). - Représente au tableau un quadrillage et conduire les activités comme à la phase de manipulation pour aboutir à l'identification des caractéristiques du rectangle ; Représente différentes figures au tableau et faire nommer celles qui ont la forme rectangulaire.	Se déplace Donne les codes Observe		
Phase de travail en petits groupes	MANIPULATION Distribue du papier portant du quadrillage aux différents groupes ; Faire marquer des points et conduire les activités comme précédemment ; Fait dire les caractéristiques de la figure obtenue (principalement la mesure des côtés). REPRESENTATION/ABSTRACTION Fait représenter par chaque groupe les manipulations faites	- travaille en petits groupes	Inviter certains élèves à reformuler les consignes de travail pour s'assurer de leur compréhension ; Annoncer aux élèves, la durée des activités .	
Phase de travail individuel	MANIPULATION - Procéder de la même manière que dans la phase de travail en petits groupes en variant les codes des sommets REPRESENTATION/ABSTRACTION Fait représenter par chaque élève les manipulations faites	- travaille individuellement	L'idéal est que tous les élèves disposent du matériel leur permettant de manipuler à toutes les phases	
Exercices de consolidation et de contrôle	Activité 1 : « J'observe » et « je découvre » rappelle la situation-problème qui a abouti à « je comprends » et « je retiens » ; Activité 2 : « Je m'exerce » fait traiter des exercices en classe : Exemple : Manuel de l'élève : exercices 1 et 3 sur cahier	suit traite les exercices	Annoncer aux élèves, la durée des activités à faire ; Ajuster la durée de l'activité au rythme des élèves.	
Prolongement	-fait traiter l'exercice de la rubrique « je joue »	-traite	A faire traiter en classe ou à la maison	

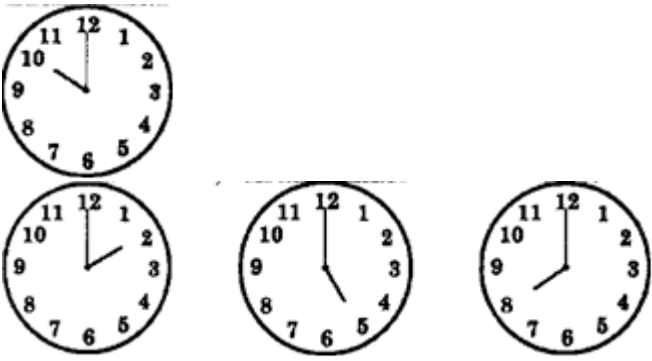
TITRE : Lire l'heure**OBJECTIFS :** Au terme de la leçon, l'élève est capable de :

- Lire et écrire l'heure en heures entières, puis en heures et minutes ;
- Lire l'heure sur les montres à aiguilles et sur les montres à chiffres électroniques ;
- Identifier et nommer les divisions d'une montre à aiguilles ;
- Identifier et nommer les divisions d'un jour ;
- Identifier le début et la fin d'une journée ;
- Se repérer dans la journée.

DOCUMENT : Guide du maître CE1 Pages 90 – 92**MATERIEL :** Pendules, montres à aiguilles, montres à chiffres électroniques, des pendules/montres fabriquées par le maître avec des aiguilles mobiles.**CB2 :** Exploration du temps et de l'espace, mesurage et traçage**Déroulement de la leçon**

ETAPES	ACTIVITES DU MAÎTRE	ACTIVITES DE L'ELEVE	INDICATIONS PEDAGOGIQUES	OBS
Prise en Main	demande aux élèves de se lever ; - fait entonner un chant gai ; demande aux élèves de s'asseoir.	se lève ; chante ; - s'assoit.		
	Contrôle du matériel - demande de montrer le matériel de travail	- montre le matériel	Le matériel doit être en adéquation avec l'objet de la leçon	
Mise en train	Eveil mathématique demande de compter par 3 de 12 à 100. demande d'ajouter à 15 successivement 4, 7 et 9	- donne les réponses : 12, 15, 18, 21, ... - donne les réponses : 19, 22 et 24.	-L'activité se passe d'abord oralement puis à l'écrit en 5 min Faire rappeler le mécanisme qui a conduit aux réponses Faire participer le maximum d'élèves	
	Calcul mental <i>Compter de 10 en 10</i> Exemples : 130 ; 140 ; 150 ; 457 ; 447 ; 437 ; Exercices : Continue la suite 130 ; 140 ; 150 ; jusqu' à 300 Continue la suite 457 ; 447 ; 437 ; ...jusqu' à	Traite le problème individuellement Echanges inter groupe des procédés et résultats (explique) Justifie les procédures Retenue d'un procédé le plus adapté Traite les exercices proposés individuellement	Accorder plus d'importance à la démarche qu'à la réponse de l'élève (faire expliquer la	

	227		démarche qui a abouti à la réponse donnée même si elle est fausse).	
	Proposer des énoncés pour appliquer la technique étudiée.			
	Révision Fait le point sur la rubrique « je joue » précédente	- donne les réponses		
Leçon du jour				
Présentation de situation	Situation-problème Fait faire l'activité 1 : j'observe et je découvre du livre de l'élève page 102	Suit la présentation de la situation problème Essaie de résoudre la situation problème	Annoncer aux élèves après l'essai de résolution de la situation-problème : - l'objet d'étude de la leçon ; - les objectifs de la leçon.	
Phase de travail collectif	Fait lire et écrire quelques heures simples par exemples : 2 h 15 min, 7 h 30 min, 10 h 45min, etc. NB : Lorsque l'heure n'est pas entière, la petite aiguille ne se situe plus exactement sur un nombre ; elle se trouve entre deux nombres consécutifs. Situation 2 : La montre à chiffres électroniques - Montre et faire observer la montre à chiffres électroniques ; - Fait identifier le tableau de lecture électronique ; Fait reconnaître les chiffres des heures et ceux des minutes ; - Fait lire et écrire des heures à partir de la montre électronique. Fait correspondre des heures aux différents moments de la journée Matin : de 0h à midi (exemples : 1h ; 5h ; 9h ; 11h) ; - Après-midi : de midi à 18h (exemples : 13h ; 16h ; 17h) ; - Soir : de 18h à minuit (exemples : 19h ; 21h ; 23h). Représentations / Abstraction - Représente au tableau des montres à aiguilles indiquant des heures entières d'une part et des heures exprimées en heures et minutes d'autre part ;	Ecrit Identifie Représente		

	 - Indique sous chaque montre l'heure marquée ; - Fait identifier pour chaque représentation de l'heure la position de la grande aiguille et celle de la petite aiguille, puis fait préciser l'heure correspondante ; - Représente ensuite des montres à chiffres électroniques et fait lire et écrire les heures marquées;			
Phase de travail en petits groupes	MANIPULATION 1) Activités à propos des heures entières - Remet une montre à aiguilles à chaque groupe ; - Indique des heures entières et les faire représenter sur les ardoises ; - Fait donner la position de chaque aiguille; - Fait écrire sur les ardoises les heures correspondantes. 2) Activités à propos des heures entières suivies de minutes - Indiquer ensuite des heures entières suivies de minutes (5, 10, 15, etc.) - Fait représenter ces heures sur les ardoises ; - Fait donner la position de chaque aiguille ; - Fait écrire les heures correspondantes sur les ardoises. REPRESENTATION/ABSTRACTION Fait représenter par chaque groupe les manipulations faites	- travaille en petits groupes	Inviter certains élèves à reformuler les consignes de travail pour s'assurer de leur compréhension ; Annoncer aux élèves, la durée des activités à faire ; inviter les élèves à s'entraider dans les groupes.	
Phase de travail individuel	MANIPULATION - A l'aide de l'horloge ou d'une montre, marque successivement des heures, et pour chaque cas, demande aux élèves d'écrire sur les ardoises l'heure correspondante ; - Demande ensuite aux élèves de représenter sur les ardoises l'heure indiquée.	- travaille individuellement	L'idéal est que tous les élèves disposent du matériel leur permettant de manipuler à toutes les phases	

	- Fait observer ensuite le cadran d'une montre électronique et demander d'écrire l'heure indiquée. REPRESENTATION/ABSTRACTION Fait représenter par chaque élève les manipulations faites			
Exercices de consolidation et de contrôle	Activité 1 : « J'observe » et « je découvre » rappelle la situation-problème qui a abouti à « je comprends » et « je retiens » ; Activité 2 : « Je m'exerce » fait traiter des exercices en classe : Exemple : Manuel de l'élève : exercice 2 sur cahier	suit traite les exercices	Annoncer aux élèves, la durée des activités à faire ; Ajuster la durée de l'activité au rythme des élèves.	
Prolongement	-fait traiter l'exercice de la rubrique « je joue »	-traite	A faire traiter en classe ou à la maison	

TITRE : Intégration Hebdo Semaine 9**OBJECTIFS :** Au terme de la leçon, l'élève est capable d'intégrer les acquisitions de la semaine écoulée**DOCUMENT :** Guide du maître CE1 Page 82**MATERIEL :****CB2 :** Exploration du temps et de l'espace, mesurage et traçage**CB3 :** Manipulation par comptage, comparaison des nombres entiers naturels, les opérations et la monnaie***CALCUL MENTAL*** (15 à 20 minutes)

- Compter de 5 en 5 et de 10 en 10

Fait exploiter ces énoncés de calcul mental à titre indicatif.

Prévoit d'autres énoncés pour appliquer suffisamment la technique de calcul.

- 1- Pour son anniversaire, Amina a acheté 20 plaquettes de chocolat. Son grand-frère lui ajoute 5 autres plaquettes et une amie lui donne aussi 5 plaquettes. Combien de plaquettes de chocolat dispose Amina pour son anniversaire ?
- 2- Pour souhaiter une bonne fête aux enfants du préscolaire, la directrice a commandé 24 cartons de jouets. Un parent lui a offert 5 autres paquets de jouets et l'association des parents lui a aussi remis 5 paquets. Combien de paquets de jouets dispose la directrice ?
- 3- Pour la fête de Noël, quatre enfants sont allés à la foire. Napo a ramené 12 paquets de biscuits. Kouma en a ramené 10, Fati aussi 10 et Ika également 10. Combien de paquets de biscuits sont ramenés au total ?
- 4- Pour conduire les défilants à la fête de l'indépendance, le Préfet a mis à leur disposition cinq véhicules. Le premier a fait 8 voyages, le deuxième 10 voyages, le troisième 10 voyages, le quatrième également 10 voyages et le dernier aussi 10 voyages. Combien de voyages sont effectués pour transporter les défilants ?

PROBLEMES (40 à 45 minutes) Prévoir un problème par leçon ou par

groupe de deux leçons

Aide les élèves à résoudre les problèmes au début ; puis les amener progressivement à le faire tout seuls

Fait comprendre et résoudre les problèmes étape par étape (cf. informations sur la résolution de problèmes) ;

Propose d'autres situations-problèmes pour consolider les acquis de la semaine.

SEMAINE : 10

Durée :

Classe : CE1

Mathématiques

Leçon :

Date :

Titulaire:

TITRE : Intégration

OBJECTIFS : Au terme de la leçon, l'élève est capable d'intégrer les acquis des dernières semaines d'apprentissage

DOCUMENT : Guide du maître CE1 Pages 94-99

MATERIEL :

1- Situations-problèmes complexes de même famille

Première situation-problème

La cueillette

Ton oncle cueille des oranges dans son verger et en fait deux tas : un tas de 118 oranges et un tas de 96 oranges. Il invite ta sœur et toi à ramener ces oranges à la maison. Dans un premier voyage, vous avez ramassé le grand tas, puis au deuxième voyage le petit tas. Ta sœur te demande de lui donner le nombre d'oranges entassées dans le verger et à la maison après chaque voyage. Tu utilises ce tableau comme support.

Nombre de bols d'oranges Opérations

au champ à la maison Addition Soustraction

Avant le premier voyage

Après le premier voyage

Après le deuxième voyage

Reproduis le tableau ci-dessus

- Complète le tableau ligne par ligne après avoir posé et effectué les additions et les soustractions nécessaires.

Deuxième situation-problème

La récolte des arachides

A la fin de la récolte des arachides dans son champ, Sélo le cultivateur se fait aider des femmes du village. Elles

effectuent deux voyages. Au premier voyage, elles rapportent ensemble à la maison 125 bols d'arachides et au deuxième voyage elles en chargent 88 bols. Maman te demande de lui donner le nombre de bols d'arachides qu'il y a au champ et à la maison après chaque voyage. Tu dresses ce tableau comme support.

Nombre de bols d'arachides Opérations

au champ à la maison Addition Soustraction

Avant le premier voyage

Après le premier voyage

Après le deuxième voyage

Consignes :

- Reproduis le tableau ci-dessus

- Complète le tableau ligne par ligne après avoir posé et effectué les additions et les soustractions nécessaires.

CB2

SSI-1 : Le portail en panneaux

Le portail de votre école a la forme d'un rectangle en panneaux plats de bord KLMN comme ci-dessous. Ton camarade Adam joue en déplaçant le bout d'un bâton pour faire le tour du portail. Il te demande de coder le déplacement.

Consignes :

- Reproduis ce quadrillage sur ton cahier

- Code le déplacement KLMN le long des côtés du portail.

SSI-2 : Un terrain de volleyball

Consignes :

- Reproduis ce quadrillage sur ton cahier
- Code le déplacement OPQR suivi par chaque joueur avant un match.

SSI-3 : Le tour de la terrasse

Votre terrasse carrelée EFGH a la forme d'un rectangle qui présente sur son bord des carreaux d'une même couleur comme ci-dessous. Tu fais le tour de ces carreaux en couleur en suivant le pourtour EFGH de la terrasse.

Consignes :

- Reproduis ce quadrillage sur ton cahier - Code le déplacement EFGH

CB3

SSI-1 : Une séance d'EPS à l'école

Tu lis un calendrier et tu observes la semaine du lundi 7 novembre au dimanche 13 novembre 2016. Le deuxième jour de cette semaine, votre classe a fait la ronde chantée et dansée, puis quelques exercices d'éducation physique et sportive, de 16H 00 à 17H 00. Vous avez aussi fait 2 tours de piste et la longueur d'un tour mesure 150 mètres.

Consignes :

- Ecris la date du deuxième jour de cette semaine ;
- Trouve la distance parcourue ce jour-là ;
- Dessine deux montres, une qui indique l'heure du début 16H et l'autre l'heure de la fin 17H.

SSI-2 : Au sport

La veille de la rentrée scolaire 2016-2017 qui a eu lieu le 17 octobre 2016, toi et tes amis du quartier, vous avez fait le tour du quartier à travers ses rues et sentiers, de 7H 00 à 8H 00. Kpanté a parcouru 160 mètres et Kafui en a parcouru le double.

Consignes :

- Ecris la date qui correspond à la veille de la rentrée,
- Trouve la distance parcourue par Kafui.
- Dessine 2 montres, une qui indique l'heure du début 7H 00 et l'autre l'heure de la fin 8H 00.

SSI-3 : La vente des noix de coco

Tara vend des noix de coco au marché. Après une journée de vente, il lui reste encore beaucoup de noix. Elle utilise des pousse-pousse pour les rapporter à la maison. Les pousse-pousse font deux voyages en tout. Au premier voyage, ils transportent 117 noix et au deuxième voyage 94 noix. Au cours du transport, Tara te demande de calculer le nombre de noix de coco qu'il y a au marché et à la maison. Tu construis ce tableau comme un support.

	Nombre de noix de coco		Opérations	
	au marché	à la maison	Addition	Soustraction
Avant le transport				
Après le premier voyage.				
Après le deuxième voyage				

Consignes :

- Reproduis le tableau ci-dessus
- Complète le tableau ligne par ligne après avoir posé et effectué les additions et les soustractions nécessaires.

SSI-3 : Le sport de masse

Deux enfants Lawoè et Kabo ont participé à une course le samedi 26 novembre 2016. Ils ont effectué cette course de 9H 00 à 10H 00. Lawoè a fait 200 mètres de course. Kabo en a fait le double.

Consignes :

- Ecris la date du lundi qui a suivi ce samedi,
- Trouve la distance parcourue par Kabo.
- Dessine 2 montres, une qui indique l'heure du début 9H 00 et l'autre l'heure de la fin 10H 00.

SITUATIONS SIGNIFICATIVES D'INTEGRATION DES TROIS COMPETENCES DE BASE

SSI-1 : Une affiche publicitaire

Au cours d'une sortie, Sewa et toi vous découvrez sur un mur une affiche rectangulaire quadrillée et inclinée. Cette affiche a 6 dm de long et 3 dm de large, représentée comme ci-dessous. Il vous plaît de compter les angles droits sur cette affiche afin de la reproduire.

Consignes

Compte et écris le nombre d'angles droits sur une largeur de l'affiche. Compte et écris le nombre total d'angles droit sur l'affiche.

SSI-2 : Une plaque de signalisation

Yémi et Tanti découvre au cours de leur promenade une plaque rectangulaire quadrillée et inclinée de 8 dm de longueur et 4 dm de largeur comme ci-dessous. Pour la reproduire, elle compte les angles droits sur le quadrillage de la plaque.

Consignes :

Compte et écris le nombre d'angles droits sur une longueur de la plaque. Compte et écris le nombre total d'angles droit sur la plaque

SSI-3 Une grille de fumage de poisson

Yalom et Koudzo rendent visite à leur tante Kalévi et découvre chez elle une grille de fumage de poissons. La grille a une forme rectangulaire et inclinée. Cette grille mesure 10 dm de long et 6dm de large. Pour la reproduire, ils comptent les angles droits sur le quadrillage de la grille.

Jour 1 : Apprentissage de l'intégration (travail collectif et individuel). Résoudre une des situations problèmes de chaque CB avec les élèves

Jour 2: Evaluation formative (travail individuel). Soumettre une deuxième situation-problème de chaque CB aux élèves.

Jour 3 et 4 : Activités réparatrices. Compte rendu des erreurs diagnostiquées et activités de réparation. Lors du compte rendu, les élèves doivent être conduits à identifier eux-mêmes leurs propres erreurs.

Jour 5 : Soumettre la troisième situation -problème de chaque CB aux élèves et faire la synthèse.

Tableau de notation à l'aide de lettres permettant de juger du degré de maîtrise de la compétence des élèves sous l'angle de chacun des critères fixés au départ.

Liste des élèves-	Utilisation des outils mathématiques			Justesse des réponses			Respect de la consigne			Autonomie		
	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
Elève 1												
Elève 2												
Elève 3												
Elève 4												
Etc.												

LEGENDE : A= Maîtrise complète ; B = Maîtrise suffisante. C = Maîtrise insuffisante.

Ce Tableau de notation permet d'apprécier le degré de maîtrise de la compétence par les élèves. En cas d'insuffisance, les informations collectées pour chacun des critères permettent de repérer les erreurs pour procéder aux activités réparatrices.

* Diagnostique les erreurs fréquentes et en informe les élèves

- Releve les critères sous lesquels les élèves présentent le plus de difficulté ;
- Identifie avec les élèves les raisons qui peuvent expliquer ces difficultés : manque de connaissance des contenus disciplinaires pertinents (le potentiel), manque de précision, incompréhension de la consigne, distraction, difficulté à maîtriser les notions mathématiques, etc.

* Propose des activités réparatrices aux élèves ;

Suivant, le ou les types d'erreurs qui semblent les plus probants, revenir sur les contenus disciplinaires mal compris et mal intégrés ;

- Présente la troisième situation pour vérifier le degré de maîtrise de la compétence
Donne de nouveau des consignes claires aux élèves en lien avec la réalisation de la tâche à réaliser ;

- Corrige les comportements erratiques sous l'un ou l'autre des critères dès qu'ils se commettent, en expliquant quel type d'erreur est <:n train de se commettre et. comment ce type d'erreur peut se corriger

* Pendant la résolution de cette nouvelle situation significative d'intégration, il faut éviter la reproduction mécanique (l'élève redit la même chose que celui qui l'a précédé) :

- en variant la situation d'évaluation ;
- en étalant l'évaluation dans le temps.

TITRE : COMPTER UNE SOMME**D'ARGENT OBJECTIFS :** Au terme de

la leçon, l'élève est capable de :

Reconnaître les pièces de monnaie ;

Trouver les pièces nécessaires pour constituer une somme ; - Utiliser le moins de pièces possible pour obtenir une somme donnée.

DOCUMENT : Guide du maître CE1 Pages 127**MATERIEL :** Des séries de véritables pièces de monnaie ou billets ou des pièces factices en carton. (500F ; 250F ; 100F ; 50F ; 200F ; 25F ; 5F ; 10F)**CB3 :** Manipulation par comptage, comparaison des nombres entiers naturels, les opérations et la monnaie**Déroulement de la leçon**

ETAPES	ACTIVITES DU MAÎTRE	ACTIVITES DE L'ELEVE	INDICATIONS PEDAGOGIQUES	OBS
Prise en Main	demande aux élèves de se lever ; - fait entonner un chant gai ; demande aux élèves de s'asseoir.	se lève ; chante ; - s'assoit.		
	Contrôle du matériel - demande de montrer le matériel de travail	- montre le matériel	Le matériel doit être en adéquation avec l'objet de la leçon	
Mise en train	Eveil mathématique Calcule : $241 + 134$; $335 - 223$	- donne les réponses	-L'activité se passe d'abord oralement puis à l'écrit en 5 min Faire rappeler le mécanisme qui a conduit aux réponses Faire participer le maximum d'élèves	
	Retranche 5 Exemples : $35 - 5 = 30$; $48 - 5 = 43$ Exercices : $77 - 5$; $59 - 5$; $84 - 5$; $73 - 5$; $42 - 5$; $32 - 5$ - Proposer quelques énoncés pour appliquer la technique de calcul mental	travaille individuellement - présente le travail du groupe -explique la procédure - justifie la procédure - fait les exercices	Accorder plus d'importance à la démarche qu'à la réponse de l'élève (faire expliquer la démarche qui a abouti à la réponse donnée même si elle est	
	Révision			

	Rappel de la rubrique 'je joue' de la précédente leçon	- donne les réponses	fausse).	
Leçon du jour				
Présentation de situation	Situation-problème Fait faire l'activité1 :j'observe et je découvre du livre de l'élève page 117	Suit la présentation de la situation problème Essaie de résoudre la situation problème	Annoncer aux élèves après l'essai de résolution de la situation-problème : - <i>l'objet d'étude de la leçon</i> ; - <i>les objectifs de la leçon</i> .	
Phase de travail collectif	Manipulation S'inspire de l'image pour créer une situation Exemple de situation. Fait disposer sur une table une série de pièces et de billets de banque ou des pièces factices en carton ; Fait constituer un tas de cinq pièces de 100F et demander de donner la valeur de la somme ; Fait constituer la même somme de deux compositions différentes ; Fait constituer avec le moins de pièces possible la même somme ; Fait constituer un tas de billets et pièces divers et demander de donner la valeur de la somme ; Partir de pièces et de billets variés pour faire constituer une somme de : 525F ; 750F ; 875F ; 1000F. .Représentation / Abstraction Représenter au tableau une pièce de 500f et les différentes façons de la décomposer    	Manipul e Ajoute Trouve Manipul e Ajoute Trouve Ecrit Lit		

Phase de travail en petits groupes	MANIPULATION Procéder de la même manière qu'à la phase de travail collectif ; Faire constituer sur table les sommes (480F ; 425F ; 360F ; 275F ...) avec les pièces apportées (250F ; 100F ; 50F ; 200F ; 25F ; 5F ; 10F) ; Faire constituer les mêmes sommes (480F ; 425F ; 360F ; 275F ...) de deux façons différentes ; - Faire donner ces sommes avec le moins de pièces possible. REPRESENTATION/ABSTRACTION Fait représenter par chaque groupe les manipulations faites	- travaille en petits groupes	Inviter certains élèves à reformuler les consignes de travail pour s'assurer de leur compréhension ; Annoncer aux élèves, la durée des activités à faire ; inviter les élèves à s'entraider dans les groupes.	
Phase de travail individuel	MANIPULATION - Fait faire individuellement les mêmes activités comme à la phase précédente REPRESENTATION/ABSTRACTION Fait représenter par chaque élève les manipulations faites	- travaille individuellement	L'idéal est que tous les élèves disposent du matériel leur permettant de manipuler à toutes les phases	
Exercices de consolidation et de contrôle	Activité 1 : « J'observe » et « je découvre » rappelle la situation-problème qui a abouti à « je comprends » et « je retiens » ; Activité 2 : « Je m'exerce » fait traiter des exercices en classe : Exemple : Manuel de l'élève : exercices 2 et 5 sur cahier	suit traite les exercices	Annoncer aux élèves, la durée des activités à faire ; Ajuster la durée de l'activité au rythme des élèves.	
Prolongement	-fait traiter l'exercice de la rubrique « je joue »	-traite	A faire traiter en classe ou à la maison	

SEMAINE : 11**Leçon : 2****Durée :**

Mathématiques

Date :**Classe : CE1****Titulaire:****TITRE :** LIRE ET ECRIRE LES NOMBRES ENTIERS DE 500 à 999**OBJECTIFS :** Au terme de la leçon, l'élève est capable de :

- Reconnaître et lire les nombres entiers de 500 à 999 ;
- Ecrire en lettres et en chiffres les nombres entiers de 500 à 999 ;
- Décomposer ces nombres entiers en centaines, dizaines et unités ;
- Dénombrer les collections de 500 à 999 objets ;

DOCUMENT : Guide du maître CE1 Pages 130**MATERIEL :** Bâtonnets, capsules, cailloux, billes, pièces de monnaie, boîtes de conserve ; étiquettes- nombres en chiffres, plaquettes en carton de 100 carreaux, 10 carreaux et de 10 unités, étiquettes-nombres en lettres, etc.**CB3 :** Manipulation par comptage, comparaison des nombres entiers naturels, les opérations et la monnaie

Déroulement de la leçon

ETAPES	ACTIVITES DU MAÎTRE	ACTIVITES DE L'ELEVE	INDICATIONS PEDAGOGIQUES	OBS
Prise en Main	demande aux élèves de se lever ; - fait entonner un chant gai ; demande aux élèves de s'asseoir.	se lève ; chante ; - s'assoit.		
	Contrôle du matériel - demande de montrer le matériel de travail	- montre le matériel	Le matériel doit être en adéquation avec l'objet de la leçon	
Mise en train	Eveil mathématique Lit et écrit en chiffres 311 ; 267	- donne les réponses	-L'activité se passe d'abord oralement puis à l'écrit en 5 min Faire rappeler le mécanisme qui a conduit aux réponses Faire participer le maximum d'élèves	
	Calcul mental <i>Retrancher 5</i> Exemple : $20 - 5 = 15$; $105 - 5 = 100$ Exercices : $77 - 5$; $129 - 5$; $34 - 5$; $723 - 5$ Propose des énoncés pour appliquer la	travaille individuellement - présente le travail du groupe -explique la procédure - justifie la procédure - fait les exercices	Accorder plus d'importance à la démarche qu'à la réponse de l'élève (faire expliquer la démarche qui a	

	technique étudiée.		abouti à la	
	Révision Fait lire et écrire en lettres 215 + 127 ; 147 + 72 Fait le point sur la rubrique « je joue » précédente	- donne les réponses	réponse donnée même si elle est fausse).	
Leçon du jour				
Présentation de situation	Situation-problème Fait faire l'activité 1 : j'observe et je découvre du livre de l'élève page 119	Suit la présentation de la situation problème Essaie de résoudre la situation problème	Annoncer aux élèves après l'essai de résolution de la situation-problème : <i>- l'objet d'étude de la leçon ; - les objectifs de la leçon.</i>	
Phase de travail collectif	Manipulation S'inspire de l'image pour créer une situation ; Exemple de situation - Faire disposer sur une table dix plaquettes de 100 carreaux, dix plaque carreaux et 10 carreaux en unités; - Fait constituer cinq centaines, sept dizaines et trois unités; - Fait découvrir le nombre total de carreaux en centaines, dizaines et unités. Représentations / Abstraction Exemple de situation $573 = 500 + 70 + 3$ - Lit et fait lire le nombre dans le tableau ; - Fait écrire en lettres « cinq cent soixante-treize ».	Manipule Pose Effectue Constate Dit		
Phase de travail en petits groupes	MANIPULATION - Procède de la même manière que dans la phase de travail collectif avec les nombres 595, 623, 757, 802, 915, etc. REPRESENTATION/ABSTRACTION Fait représenter par chaque groupe les manipulations faites	- travaille en petits groupes	Inviter certains élèves à reformuler les consignes de travail pour s'assurer de leur compréhension ; Annoncer aux élèves, la durée des activités à faire :	

			inviter les élèves à s'entraider dans les groupes.	
Phase de travail individuel	MANIPULATION Fait faire les mêmes exercices individuellement sur les ardoises avec des nombres compris entre 500 et 1000 REPRESENTATION/ABSTRACTION Fait représenter par chaque élève les manipulations faites	- travaille individuellement	L'idéal est que tous les élèves disposent du matériel leur permettant de manipuler à toutes les phases	
Exercices de consolidation et de contrôle	Activité 1 : « J'observe » et « je découvre » rappelle la situation-problème qui a abouti à « je comprends » et « je retiens » ; Activité 2 : « Je m'exerce » fait traiter des exercices en classe : Exemple Manuel de l'élève : exercices 3 et 4 sur cahier	suit traite les exercices	Annoncer aux élèves, la durée des activités à faire ; Ajuster la durée de l'activité au rythme des élèves.	
Prolongement	-fait traiter l'exercice de la rubrique « je joue »	-traite	A faire traiter en classe ou à la maison	

SEMAINE : 11**Leçon : 3****Durée :**

Mathématiques

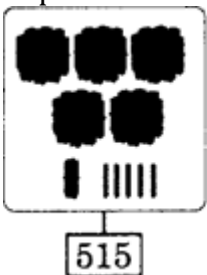
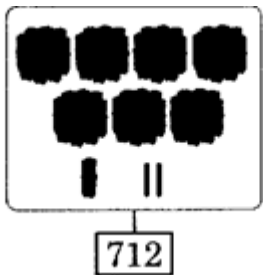
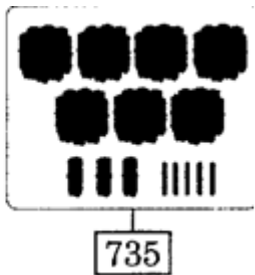
Date :**Classe : CE1****Titulaire:****TITRE :** COMPARER LES NOMBRES (de 0 à 999)**OBJECTIFS :** Au terme de la leçon, l'élève est capable de : Comparer deux nombres compris entre 0 et 999 ;

Ordonner des nombres compris entre 0 et 999..

DOCUMENT : Guide du maître CE1 Pages 132**MATERIEL :** Cailloux, billes, capsules, bâtonnets, plaques de cent cases (10x10), des barres de 10 carreaux, des unités de carreaux, etc.**CB3 :** Manipulation par comptage, comparaison des nombres entiers naturels, les opérations et la monnaie

Déroulement de la leçon

ETAPES	ACTIVITES DU MAÎTRE	ACTIVITES DE L'ELEVE	INDICATIONS PEDAGOGIQUES	OBS
Prise en Main	demande aux élèves de se lever ; - fait entonner un chant gai ; demande aux élèves de s'asseoir.	se lève ; chante ; - s'assoit.		
	Contrôle du matériel - demande de montrer le matériel de travail	- montre le matériel	Le matériel doit être en adéquation avec l'objet de la leçon	
Mise en train	Eveil mathématique Ecris en lettres : 188 ; 177 ; 106	- donne les réponses	-L'activité se passe d'abord oralement puis à l'écrit en 5 min Faire rappeler le mécanisme qui a conduit aux réponses Faire participer le maximum d'élèves	
	Calcul mental Retrancher 10 Exemples : $24 - 10 = 14$; $32 - 10 = 22$; Exercices : $53 - 10$; $84 - 10$; $77 - 10$; $59 - 10$; $84 - 10$; $73 - 10$. Propose des énoncés pour appliquer la technique étudiée.	Traite le problème travaille individuellement - présente le travail du groupe -explique la procédure - justifie la procédure - fait les exercices	Accorder plus d'importance à la démarche qu'à la réponse de l'élève (faire expliquer la démarche qui a abouti à la réponse	
	Révision Fait le point sur la rubrique « je joue » précédente	- donne les réponses	donnée même si elle est fausse).	

Leçon du jour				
Présentation de la situation	Situation-problème Fait faire l'activité 1 : j'observe et je découvre du livre de l'élève page 121	Suit la présentation de la situation problème Essaie de résoudre la situation problème	Annoncer aux élèves après l'essai de résolution de la situation-problème : - <i>l'objet d'étude de la leçon</i> ; - <i>les objectifs de la leçon</i> .	
Phase de travail collectif	Manipulation Fait disposer sur une table quatre tas de bâtonnets (constitués en c, d, u) : 515, 712, 735 et 715) ; Demande aux élèves de compter les bâtonnets dans chaque tas ; Fait comparer les bâtonnets (centaines), les bâtonnets (dizaines) et les bâtonnets (unités) des tas deux à deux ; - Introduit les notions de « plus grand (>) » ; « plus petit (<) » et « égale (=) » ; - Fait fixer les notions : « plus grand (>) » ; « plus petit (<) » et « égale (=) » ; - Fait ranger les tas du plus petit au plus grand et inversement. Représentations / Abstraction Représenter au tableau les tas de bâtonnets   	Lit Ecrit Observe		
	- Faire comparer 515 et 712 5 centaines < 7 centaines ; donc 515 < 712 Faire comparer 712 et 735 ; 7 centaines = 7 centaines ; 1 dizaine < 3 dizaines ; donc 712 < 735 Faire comparer 715 et 712 ; 7 centaines = 7 centaines ; 1 dizaine = 1 dizaine ; 5 unités > 2 unités donc 715 > 712 Faire ranger 515 ; 712 ; 735 et 715 Dans l'ordre croissant on a : 515 < 712 < 715 < 735 Dans l'ordre décroissant on a : 735 > 715 > 712 > 515 NB : Pour comparer des nombres, il faut comparer d'abord les			

	centaines, s'il y a égalité il faut comparer ensuite les dizaines et si l'égalité persiste il faut comparer les unités			
Phase de travail en petits groupes	MANIPULATION - Procède de la même manière que dans la phase de travail collectif Premier exemple : 467 et 469 ; Deuxième exemple : 724 et 751 ; Troisième exemple : 357 et 357. REPRESENTATION/ABSTRACTION Fait représenter par chaque groupe les manipulations faites	- travaille en petits groupes	Inviter certains élèves à reformuler les consignes de travail pour s'assurer de leur compréhension ; Annoncer aux élèves, la durée des activités à faire ; inviter les élèves à s'entraider dans les groupes.	
Phase de travail individuel	MANIPULATION Procéder de la même manière que dans la phase de travail en petits groupes REPRESENTATION/ABSTRACTION Fait représenter par chaque élève les manipulations faites	- travaille individuellement	L'idéal est que tous les élèves disposent du matériel leur permettant de manipuler à toutes les phases	
Exercices de consolidation et de contrôle	Activité 1 : « J'observe » et « je découvre » rappelle la situation-problème qui a abouti à « je comprends » et « je retiens » ; Activité 2 : « Je m'exerce » fait traiter des exercices en classe : Exemple : Manuel de l'élève : exercices 1 et 3 sur cahier	suit traite les exercices	Annoncer aux élèves, la durée des activités à faire ; Ajuster la durée de l'activité au rythme des élèves.	
Prolongement	-fait traiter l'exercice de la rubrique « je joue »	-traite	A faire traiter en classe ou à la maison	

TITRE : CONSTRUIRE SUR UN QUADRILLAGE UN CARRE AVEC SES CARACTERISTIQUES**OBJECTIFS :** Au terme de la leçon, l'élève est capable de :

- Identifier un carré parmi tant d'autres figures ;
- Construire un carré sur un quadrillage.

DOCUMENT : Guide du maître CE1 Pages 135**MATERIEL :** Equerre, papiers quadrillés, règle, ciseaux, cartons, divers objets de forme carrée, des objets qui n'ont pas une forme carrée, etc.**. CB2 :** Exploration du temps et de l'espace, mesurage et traçage**Déroulement de la leçon**

ETAPES	ACTIVITES DU MAÎTRE	ACTIVITES DE L'ELEVE	INDICATIONS PEDAGOGIQUES	OBS
Prise en Main	demande aux élèves de se lever ; - fait entonner un chant gai ; demande aux élèves de s'asseoir.	se lève ; chante ; - s'assoit.		
	Contrôle du matériel - demande de montrer le matériel de travail	- montre le matériel	Le matériel doit être en adéquation avec l'objet de la leçon	
Mise en train	Eveil mathématique Ecris en lettres : 160 ; 472	- donne les réponses	-L'activité se passe d'abord oralement puis à l'écrit en 5 min Faire rappeler le mécanisme qui a conduit aux réponses Faire participer le maximum d'élèves	
	Calcul mental <i>Retrancher 10</i> Exemples : $34-10 = 24$; $42 - 10 = 32$; Exercices : $73-10$; $94-10$; $87-10$; $84-10$; $91-10$; $99-10$ Propose des énoncés pour appliquer la technique étudiée.	travaille individuellement - présente le travail du groupe -explique la procédure - justifie la procédure - fait les exercices	Accorder plus d'importance à la démarche qu'à la réponse de l'élève (faire expliquer la démarche qui a abouti à la réponse donnée même	

travail en petits groupes	Procéder de la même manière que dans la phase de travail collectif REPRESENTATION/ABSTRACTION Fait représenter par chaque groupe les manipulations faites	groupes	certaines élèves à reformuler les consignes de travail pour s'assurer de leur compréhension ; Annoncer aux élèves, la durée des activités à faire ; inviter les élèves à s'entraider dans les groupes.	
Phase de travail individuel	MANIPULATION - Procéder de la même manière que dans la phase de travail en petits REPRESENTATION/ABSTRACTION Fait représenter par chaque élève les manipulations faites	- travaille individuellement	L'idéal est que tous les élèves disposent du matériel leur permettant de manipuler à toutes les phases	
Exercices de consolidation et de contrôle	Activité 1 : « J'observe » et « je découvre » rappelle la situation-problème qui a abouti à « je comprends » et « je retiens » ; Activité 2 : « Je m'exerce » fait traiter des exercices en classe : Exemple : Manuel de l'élève : exercice 2 sur cahier	suit traite les exercices	Annoncer aux élèves, la durée des activités à faire ; Ajuster la durée de l'activité au rythme des élèves.	
Prolongement	-fait traiter l'exercice de la rubrique « je joue »	-traite	A faire traiter en classe ou à la maison	

TITRE : Intégration Hebdo Semaine 11

OBJECTIFS : Au terme de la leçon, l'élève est capable d'intégrer les acquisitions de la semaine écoulée

DOCUMENT : Guide du maître CE1 Page 82

MATERIEL :

CB2 : Exploration du temps et de l'espace, mesurage et traçage

CB3 : Manipulation par comptage, comparaison des nombres entiers naturels, les opérations et la monnaie

CALCUL MENTAL (15 à 20 minutes)

- Retrancher 5 et 10

Fait exploiter ces énoncés de calcul mental à titre indicatif.

Prévoit d'autres énoncés pour appliquer suffisamment la technique de calcul.

- 1- Le 1^{er} juin, vous avez planté dans votre école 76 arbustes. Après quelques jours, on constate que 5 plants sont morts. Combien de plants sont encore vivants ?
- 2- Grand-mère a fabriqué 33 colliers en perles. Pour le mariage de sa petite fille, elle lui a offert 5 colliers. De combien de colliers grand-mère dispose-t-elle encore ?
- 3- Un père a laissé en héritage à ses enfants 81 lots de terrain. Dix lots sont remis à la préfecture pour la construction d'un musée. Combien de lots de terrain seront partagés entre les enfants ?
- 4- Pour lancer les activités de la fête traditionnelle dans un canton, 32 personnes ont dansé sur la place publique. Parmi elles, on compte 10 hommes. Combien de femmes ont dansé ce jour-là ?

PROBLEMES (40 à 45 minutes) Prévoir un problème par leçon ou par groupe de deux leçons

Aide les élèves à résoudre les problèmes au début ; puis les amener progressivement à le faire tout seuls

Fait comprendre et résoudre les problèmes étape par étape (cf. informations sur la résolution de problèmes) ;

Propose d'autres situations-problèmes pour consolider les acquis de la semaine.

SEMAINE : 12**Leçon : 1****Durée :**

Mathématiques

Date :**Classe : CE1****Titulaire:**

TITRE : Effectuer des additions et des soustractions sur et sans tableau de numération avec retenue, technique de « l'emprunt interne ».

OBJECTIFS : Au terme de la leçon, l'élève est capable de :

- Effectuer une opération d'addition avec retenue ;
- Effectuer une opération de soustraction avec retenue
- Etablir le lien entre l'addition et la soustraction.

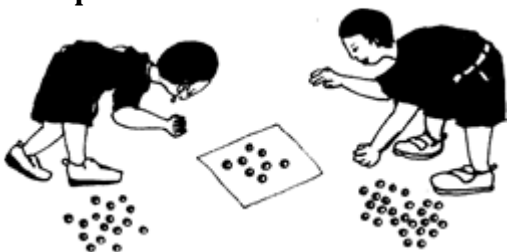
DOCUMENT : Guide du maître CE1 Pages 139

MATERIEL : Bâtonnets, capsules, cailloux, billes, pièces de monnaie et boîtes de conserve, etc.

. **CB3 :** Manipulation par comptage, comparaison des nombres entiers naturels, les opérations et la monnaie

Déroulement de la leçon

ETAPES	ACTIVITES DU MAÎTRE	ACTIVITES DE L'ELEVE	INDICATIONS PEDAGOGIQUES	OBS
Prise en Main	demande aux élèves de se lever ; - fait entonner un chant gai ; demande aux élèves de s'asseoir.	se lève ; chante ; - s'assoit.		
	Contrôle du matériel - demande de montrer le matériel de travail	- montre le matériel	Le matériel doit être en adéquation avec l'objet de la leçon	
Mise en train	Eveil mathématique Ecris en lettres : 180 ; 742	- donne les réponses	-L'activité se passe d'abord oralement puis à l'écrit en 5 min Faire rappeler le mécanisme qui a conduit aux réponses Faire participer le maximum d'élèves	
	Calcul mental Retrancher un nombre d'un chiffre d'un autre de deux chiffres par décomposition Exemples : $13-5 = (13-3) -2$; $24-6 = (24-4) -2$ Exercices : $55-8 = (50-5) -3$ $31-6 = (31-1) -5$ $44-7 = (44-4) -3$ Propose des énoncés pour appliquer la technique étudiée.	travaille individuellement - présente le travail du groupe -explique la procédure - justifie la procédure - fait les exercices	Accorder plus d'importance à la démarche qu'à la réponse de l'élève (faire expliquer la démarche qui a abouti à la	

	Révision Fait le point sur la rubrique « je joue » précédente Pose et effectue : $45 - 22$; $137 + 57$	- pose et effectue	réponse donnée même si elle est fausse).	
Leçon du jour				
Présentation de situation	Situation-problème Fait faire l'activité 1 : j'observe et je découvre du livre de l'élève page 127	Suit la présentation de la situation problème Essaie de résoudre la situation problème	Annoncer aux élèves après l'essai de résolution de la situation-problème : - <i>l'objet d'étude de la leçon</i> ; - <i>les objectifs de la leçon</i> .	
Phase de travail collectif	Manipulation  Dispose sur une table deux tas distincts de bâtonnets. L'un constitué de 7 unités, 1 dizaine et 2 centaines (217) de cailloux et l'autre constitué de 6 unités, et 3 centaines (306) de bâtonnets ; - Fait compter les cailloux de chaque tas ; - Fait mettre ensemble les cailloux des deux tas ; - Fait dire l'opération effectuée en mettant ensemble les deux tas ; Fait compter les cailloux du tas obtenu ; - Fait compter les unités du tas obtenu ; - Fait constituer une dizaine dans les unités du tas obtenu ; - Fait dire le nombre d'unités, de dizaines et de centaines qui constituent le tas obtenu.; REPRÉSENTATION/ABSTRACTION - Pose au tableau l'opération d'addition dans le tableau des nombres (c, d, u) ; - Fait découvrir la position des chiffres : les unités sous les unités, les dizaines sous les dizaines et	Compte Met ensemble Constitue Dit		

	les centaines sous les centaines ; Effectue l'opération ; Le 1 de retenue -Dit $7+6=13$, j'écris 3 et je retiens 1 - Fait établir le lien entre l'addition et la soustraction 358 - $217 = 141$ $141 + 217 = 35$	Manipule Compte Constitue Représente														
Phase de travail en petits groupes	MANIPULATION Procède de la même manière que dans la phase de travail collectif en variant les situations ; Propose des opérations à effectuer REPRESENTATION/ABSTRACTION Fait représenter par chaque groupe les manipulations faites <table><tr><td></td><td>2</td><td>1</td><td>7</td></tr><tr><td>+</td><td>3</td><td>0</td><td>6</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		2	1	7	+	3	0	6					- travaille en petits groupes	Inviter certains élèves à reformuler les consignes de travail pour s'assurer de leur compréhension ; Annoncer aux élèves, la durée des activités à faire ; inviter les élèves à s'entraider dans les groupes.	
	2	1	7													
+	3	0	6													
Phase de travail individuel	MANIPULATION Propose des opérations à effectuer individuellement. B) Situation de soustraction Dispose sur une table une collection de 5 unités, 2 dizaines et 3 centaines (325) de bâtonnets ; Fait dire le nombre total de bâtonnets ;	- travaille individuellement	L'idéal est que tous les élèves disposent du matériel leur permettant de manipuler à toutes les phases													

	Demande d'y soustraire 2 centaines 1 dizaine et 7 unités (217) ; Fait dire en unités le nombre total des bâtonnets ; Dit nous allons soustraire 217 bâtonnets des 523 bâtonnets ; Fait ôter des 7 unités de 3 unités de bâtonnets ; Amène les élèves à constater qu'on ne peut pas ôter 7 unités de 3 unités ; Fait dire pourquoi on ne peut pas ; Fait échanger 1 dizaine prise dans les 2 dizaines de la collection contre 10 unités ; Fait ajouter aux 3 unités les 10 unités empruntées ; Fait compter le nombre total d'unités de bâtonnets (13) ; - Fait ôter 7 unités de bâtonnets des 13 unités ; $325 - 217 = 108$ REPRESENTATION/ABSTRACTION Fait représenter par chaque élève les manipulations faites			
Exercices de consolidation et de contrôle	Activité 1 : « J'observe » et « je découvre » rappelle la situation-problème qui a abouti à « je comprends » et « je retiens » ; Activité 2 : « Je m'exerce » fait traiter des exercices en classe : Exemple Manuel de l'élève : exercice 2 sur cahier	suit traite les exercices	Annoncer aux élèves, la durée des activités à faire ;	Ajuster la durée de l'activité au rythme des élèves.
Prolongement	-fait traiter l'exercice de la rubrique « je joue »	-traite	A faire traiter en classe ou à la maison	

Mathématiques

Durée :

Date :

Classe : CE1

Titulaire:

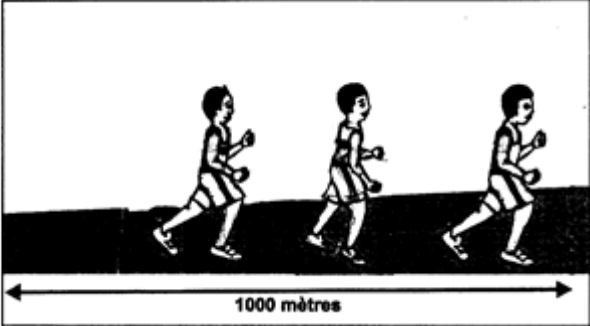
TITRE : Lire et écrire 1000 : mille / le millier**OBJECTIFS :** Au terme de la leçon, l'élève est capable de :

- Lire le nombre mille ;
- Ecrire 1000 en chiffres et en lettres ; - Lire et écrire le millier /les milliers ;
- Echanger 1000 unités contre 1 millier ;
- Décomposer le nombre 1000 en écriture additive ;
- Ecrire 1000 dans le tableau de numération.

DOCUMENT : Guide du maître CE1 Pages 143**MATERIEL :** Bâtonnets, capsules, cailloux, billes, pièces de monnaie et boîtes de conserve, étiquettes- chiffres (1000), étiquettes lettres (mille, millier), etc..**CB3 :** Manipulation par comptage, comparaison des nombres entiers naturels, les opérations et la monnaie

Déroulement de la leçon

ETAPES	ACTIVITES DU MAÎTRE	ACTIVITES DE L'ELEVE	INDICATIONS PEDAGOGIQUES	OBS
Prise en Main	demande aux élèves de se lever ; - fait entonner un chant gai ; demande aux élèves de s'asseoir.	se lève ; chante ; - s'assoit.		
	Contrôle du matériel - demande de montrer le matériel de travail	- montre le matériel	Le matériel doit être en adéquation avec l'objet de la leçon	
Mise en train	Eveil mathématique Ecris en lettres : 543 ; 872	- donne les réponses	-L'activité se passe d'abord oralement puis à l'écrit en 5 min Faire rappeler le mécanisme qui a conduit aux réponses Faire participer le maximum d'élèves	
	Calcul mental Retranche un nombre d'un chiffre d'un autre de deux chiffres par décomposition Exemples : $23 - 6 = 23 - 3 - 3$; $32 - 5 = 32 - 2 - 3$ Exercices : $27 - 5$; $15 - 7$; $35 - 8$ Propose des énoncés pour appliquer la technique étudiée.	travaille individuellement - présente le travail du groupe -explique la procédure - justifie la procédure - fait les exercices	Accorder plus d'importance à la démarche qu'à la réponse de l'élève (faire expliquer la démarche qui a	

	Révision Fait le point sur la rubrique « je joue » précédente Sur un quadrillage, marque d'une croix les cases : (1,b) ; (3,a) ; (2,d)	- suit	abouti à la réponse donnée même si elle est fausse).	
Leçon du jour				
Présentation de situation	Situation-problème Fait faire l'activité 1 : j'observe et je découvre du livre de l'élève page 129	Suit la présentation de la situation problème Essaie de résoudre la situation problème	Annoncer aux élèves après l'essai de résolution de la situation-problème : - <i>l'objet d'étude de la leçon</i> ; - <i>les objectifs de la leçon</i> .	
Phase de travail collectif	Manipulation  - Dispose sur une table une collection de 9 centaines, 9 dizaines et 9 unités (999) de bâtonnets ; - Fait compter et dire en unités le nombre des bâtonnets de cette collection ; - Ajoute 1 unité de bâtonnet à cette collection (999) ; - Fait dire le résultat obtenu ; - Fait remarquer qu'il y a 10 unités, 9 dizaines et 9 centaines ; - Demande de constituer la dizaine pour avoir 10 dizaines ; - Fait dire le résultat obtenu ; - Demande de constituer la centaine pour avoir 10 centaines ; - Fait dire le résultat obtenu 1000 (mille) Fait constituer la nouvelle unité en faisant un tas de 10 centaines qui est le millier ; - Fait compter des milliers.	Manipule Ecrit Ajoute Constitue Identifie		

	;REPRESENTATION/ABSTRACTION – Représenter au tableau : Fait fixer : mille = 1000, millier ; Dit quand il y a un très grand nombre de personnes dans un endroit, on dit qu'il y a des milliers de personnes ; Fait échanger les 1000 bâtonnets contre 1 millier ; Fait dire la relation entre le millier et mille (1 millier = 1000 unités) ; Fait décomposer 1000 en manipulant 10 centaines (exemples : $1000 = 900 + 100$; $1000 = 300 + 700$; $1000 = 500 + 500$; ...) ; Fait écrire des milliers exacts dans le tableau de numération	Représente Echange Décompose		
Phase de travail en petits groupes	MANIPULATION - Procède de la même manière que dans la phase de travail collectif en variant les situations ; - Fait constituer le millier ; - Fait compter des milliers. REPRESENTATION/ABSTRACTION Fait représenter par chaque groupe les manipulations faites	- travaille en petits groupes	Inviter certains élèves à reformuler les consignes de travail pour s'assurer de leur compréhension	
Phase de travail individuel	MANIPULATION Faire faire les mêmes activités qu'en phase de travail en petits groupes ; Fait écrire en chiffres et en lettre le nombre 1000 (mille) REPRESENTATION/ABSTRACTION Fait représenter par chaque élève les manipulations faites	- travaille individuellement	L'idéal est que tous les élèves disposent du matériel leur permettant de manipuler à toutes les phases	
Exercices de consolidation et de contrôle	Activité 1 : « J'observe » et « je découvre » rappelle la situation-problème qui a abouti à « je comprends » et « je retiens » ; Activité 2 : « Je m'exerce » fait traiter des exercices en classe : Exemple : Manuel de l'élève : exercice 2 sur cahier	suit traite les exercices	Annoncer aux élèves, la durée des activités à faire ; Ajuster la durée	
Prolongement	-fait traiter l'exercice de la rubrique « je joue »	-traite	A faire traiter en classe ou à la maison	

TITRE : Effectuer des multiplications : (multiplier par un nombre à un chiffre ; produit ≤ 1000)

OBJECTIFS : Au terme de la leçon, l'élève est capable de :

- Multiplier un nombre par un autre nombre à un chiffre ;
- Etablir le lien entre l'écriture additive et l'écriture multiplicative d'un nombre..

DOCUMENT : Guide du maître CE1 Pages 146

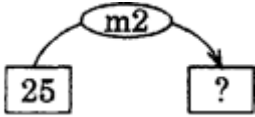
MATERIEL : Bâtonnets, capsules, cailloux, billes, pièces de monnaie et boîtes de conserve, etc.

CB3 : Manipulation par comptage, comparaison des nombres entiers naturels, les opérations et la monnaie

Déroulement de la leçon

ETAPES	ACTIVITES DU MAÎTRE	ACTIVITES DE L'ELEVE	INDICATIONS PEDAGOGIQUES	OBS
Prise en Main	demande aux élèves de se lever ; - fait entonner un chant gai ; demande aux élèves de s'asseoir.	se lève ; chante ; - s'assoit.		
	Contrôle du matériel - demande de montrer le matériel de travail	- montre le matériel	Le matériel doit être en adéquation avec l'objet de la leçon	
Mise en train	Eveil mathématique Ecris en lettres : 972 ; 454	- donne les réponses	-L'activité se passe d'abord oralement puis à l'écrit en 5 min Faire rappeler le mécanisme qui a conduit aux réponses Faire participer le maximum d'élèves	
	Calculer le double d'un nombre plus petit que 20 Exemples : le double de 3 égale 3×2 (réponse 6) ; le double de 15 égale 15×2 (réponse 30) Exercices : trouve le double de : 9 ; 13 ; 17 ; 18	travaille individuellement - présente le travail du groupe -explique la procédure - justifie la procédure - fait les exercices	Accorder plus d'importance à la démarche qu'à la réponse de l'élève (faire expliquer la démarche qui a abouti à la	

[illegible]

	Fait écrire au tableau 25×2 ; Dit 25×2 se lit 25 multiplié par 2 ; Fait répéter ; Faire fixer l'expression multiplié par ; Fait compléter l'égalité : $25 + 25 = .x .$; Pose l'opération en colonne au tableau ; 25×2 Fait effectuer l'opération avec la participation des élèves ; 25×2 $5 \times 2 = 10$, j'écris 0 et je retiens 1, $2 \times 2 = 4$, $4 + 1$ de retenue égale 5 Fait écrire 5 à gauche de 0 pour obtenir 50 ; Dit que 50 est le produit de 25 multiplié par 2 ; Fait répéter ; Fait vérifier le résultat 25×2 par l'opération $25 + 25$; Fait compléter l'opération en mettant l'accent sur  l'opérateur «m2 » :			
Phase de travail en petits groupes	MANIPULATION Procède de la même manière que dans la phase de travail collectif avec d'autres multiplicandes. Exemples : 38×4 ; 45×5 ; 75×2, etc... REPRESENTATION/ABSTRACTION Fait représenter par chaque groupe les manipulations faites	- travaille en petits groupes	Inviter certains élèves à reformuler les consignes de travail .	
Phase de travail individuel	MANIPULATION Fait faire les mêmes activités avec un autre multiplicande REPRESENTATION/ABSTRACTION Fait représenter par chaque élève les manipulations faites	- travaille individuellement	L'idéal est que tous les élèves disposent du matériel leur permettant de manipuler à toutes les phases	
Exercices de consolidation et de contrôle	Activité 1 : « J'observe » et « je découvre » rappelle la situation-problème qui a abouti à « je comprends » et « je retiens » ; Activité 2 : « Je m'exerce » fait traiter des exercices en classe : Exemple : Manuel de l'élève : exercice 2 sur cahier	suit traite les exercices	Annoncer aux élèves, la durée des activités à faire ; Ajuster la durée .	
Prolongement	-fait traiter l'exercice de la rubrique « je joue »	-traite	A faire traiter en classe ou à la maison	

TITRE : Effectuer des additions et des soustractions sur et sans tableau de numération avec retenue, technique de « l'emprunt interne »

OBJECTIFS : Au terme de la leçon, l'élève est capable de :

- Effectuer une opération d'addition avec retenue sur et sans tableau de numération ;
- Effectuer une opération de soustraction avec retenue sur et sans tableau de numération ;
- Etablir le lien entre l'addition et la soustraction.

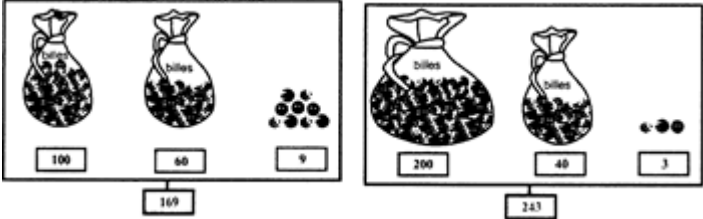
DOCUMENT : Guide du maître CE1 Pages 118-120

MATERIEL : Bâtonnets, capsules, cailloux, billes, pièces de monnaie et boîtes de conserve.

CB3 : Manipulation par comptage, comparaison des nombres entiers naturels, les opérations et la monnaie

Déroulement de la leçon

ETAPES	ACTIVITES DU MAÎTRE	ACTIVITES DE L'ELEVE	INDICATIONS PEDAGOGIQUES	OBS
Prise en Main	demande aux élèves de se lever ; - fait entonner un chant gai ; demande aux élèves de s'asseoir.	se lève ; chante ; - s'assoit.		
	Contrôle du matériel - demande de montrer le matériel de travail	- montre le matériel	Le matériel doit être en adéquation avec l'objet de la leçon	
Mise en train	Eveil mathématique Ecris en chiffres : 1160 ; 2472	- donne les réponses	-L'activité se passe d'abord oralement	
	Calcul mental Calculer le double d'un nombre plus petit que 20 Exemples : le double de 8 égale 8×2 (réponse 16) ; le double de 13 égale 13×2 (réponse 26) Exercices : Trouve le double de : 10 ; 12 ; 16 ; 18 Propose des énoncés pour appliquer la technique étudiée.	Traite le problème individuellement inter groupe Justifie les procédures	Accorder plus d'importance à la démarche qu'à la réponse de l'élève (faire expliquer la démarche qui a abouti à la réponse donnée même si elle est fausse).	
	Révision Fait le point sur la rubrique « je joue » précédente	- suit		
Leçon du jour				
Présentation de situation	Situation-problème Fait faire l'activité 1 : j'observe et je découvre du livre de l'élève page 133	Suit la présentation de la situation problème	Annoncer aux élèves après l'essai de résolution de	

		Essaie de résoudre la situation problème	la situation-problème : - l'objet d'étude de la leçon ; - les objectifs de la leçon.	
Phase de travail collectif	Manipulation  Situation 1 : addition Dispose sur une table deux tas distincts de bâtonnets. L'un constitué de 1 centaine, 6 dizaines et 9 unités (169) de bâtonnets et l'autre constitué de 2 centaines, 4 dizaines et 3 unités (243) de bâtonnets ; Demande de donner le nombre de bâtonnets de chaque tas ; Demande de mettre ensemble les bâtonnets des deux tas ; Fait dire l'opération effectuée en mettant ensemble les deux tas ; Fait compter les unités du tas obtenu ; Fait constituer 1 dizaine dans les 12 unités du tas obtenu ; Fait ajouter la dizaine obtenue aux 10 dizaines pour avoir 11 dizaines. Fait faire des 11 dizaines une centaine et une dizaine ; Fait ajouter la centaine obtenue aux 3 centaines qu'il y avait ; Fait compter les centaines ; Fait dire le nombre de centaines, de dizaines et d'unités qui constituent le tas obtenu. Faire dire le nombre total de bâtonnets obtenus. REPRESENTATION/ABSTRACTION Représente au tableau la situation d'addition ; Fait écrire sous chaque tas le nombre de bâtonnets ; - Pose au tableau l'opération d'addition dans le tableau de numération ; - Fait découvrir la position des chiffres : les unités sous les unités, les dizaines sous les dizaines et les centaines sous les centaines ; Faire effectuer l'opération ;	Manipule Mesure Ecrit		

	<table><tr><td>c</td><td>d</td><td>u</td></tr><tr><td>1</td><td>6</td><td>9</td></tr><tr><td>+ 2</td><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3+1--</td><td>46+1</td><td>- »+2</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td><td>2</td></tr></table> Demande de poser dans le tableau les termes de l'opération <table><tr><td>c</td><td>d</td><td>u</td></tr><tr><td>-+3</td><td>10-1--</td><td>1 +2</td></tr><tr><td>1</td><td>6</td><td>9</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>3</td></tr></table> - Demande de poser les termes de l'opération sans le tableau	c	d	u	1	6	9	+ 2	4	3	3+1--	46+1	- »+2	4	1	2	c	d	u	-+3	10-1--	1 +2	1	6	9	2	4	3	Effectue		
c	d	u																													
1	6	9																													
+ 2	4	3																													
3+1--	46+1	- »+2																													
4	1	2																													
c	d	u																													
-+3	10-1--	1 +2																													
1	6	9																													
2	4	3																													
Phase de travail en petits groupes	MANIPULATION Procède de la même manière que dans la phase de travail collectif Donne à chaque groupe un nombre duquel il faut soustraire un autre nombre Exemples : 412-243 ; 354-185 REPRESENTATION/ABSTRACTION Fait représenter par chaque groupe les manipulations faites	- travaille en petits groupes	Inviter certains élèves à reformuler les consignes de travail pour s'assurer de leur compréhension ;																												
Phase de travail individuel	MANIPULATION Faire faire les mêmes activités que dans la phase de travail en petits groupes Situation 2 : soustraction Procéder de la même manière que dans la situation relevant de l'addition. - Donne un nombre duquel il faut soustraire un autre nombre Exemple : 532-245 - Fait travailler chaque élève en se servant des exemples précédents dans le tableau de numération ou sans tableau REPRESENTATION/ABSTRACTION Fait représenter par chaque élève les manipulations faites	- travaille individuellement	L'idéal est que tous les élèves disposent du matériel leur permettant de manipuler à toutes les phases																												
Exercices de consolidation et de contrôle	Activité 1 : « J'observe » et « je découvre » Activité 2 : « Je m'exerce » fait traiter des exercices en classe : Exemple Manuel de l'élève : exercice 2 sur cahier	suit traite les exercices	Annoncer aux élèves, la durée des activités à faire ;																												
Prolongement	-fait traiter l'exercice de la rubrique « je joue »	-traite	A faire traiter en classe ou à la maison																												

TITRE : Intégration Hebdo Semaine 12**OBJECTIFS :** Au terme de la leçon, l'élève est capable d'intégrer les acquisitions de la semaine écoulée**DOCUMENT :** Guide du maître CE1 Page 121**MATERIEL :****CB3 :** Manipulation par comptage, comparaison des nombres entiers naturels, les opérations et la monnaie***CALCUL MENTAL*** (15 à 20 minutes)

- Retrancher un nombre d'un chiffre d'un autre de deux chiffres par décomposition
Ex : $13 - 5$ égale $(13 - 3) - 2$
- Calculer le double d'un nombre plus petit que 20

– Faire exploiter ces énoncés de calcul mental à titre indicatif.

– Prévoir d'autres énoncés pour appliquer suffisamment la technique de calcul.

- 1- L'organisateur d'un gala de football a commandé 92 bouteilles d'eau minérale. A la fin du gala, il constate que 8 bouteilles ne sont pas utilisées. Trouve le nombre de bouteilles d'eau utilisée.
- 2- 80 supporters ont accompagné leur équipe à un match de boxe. Parmi eux, on compte 7 femmes. Quel est le nombre de supporters hommes ?
- 3- A la mi-temps d'un match de handball, le chargé de l'organisation a remis à chacun des 14 joueurs 2 pots de yaourt. Selon toi, combien de pots de yaourt sont distribués ?
- 4- Un Comité Villageois de Développement se propose de récompenser chacune des deux équipes finalistes d'un tournoi du jeu de Ludo avec 18 médailles. Combien de médailles doit-il commander ?

PROBLEMES (40 à 45 minutes)

Prévoir un problème par leçon ou par groupe de deux leçons

Aide les élèves à résoudre les problèmes au début ; puis les amener progressivement à le faire tout seuls

Fait comprendre et résoudre les problèmes étape par étape (cf. informations sur la résolution de problèmes) ;

Propose d'autres situations-problèmes pour consolider les acquis de la semaine.

SEMAINE : 13**Leçon : 1****Durée :**

Mathématiques

Date :**Classe : CE1****Titulaire:****TITRE :** Lire et écrire des mesures de masse.**OBJECTIFS :** Au terme de la leçon, l'élève est capable de :

- Identifier les unités de mesure de masse ;
- Mesurer des masses par pesée simple ;
- Etablir la correspondance entre les unités de masse (du kilogramme au gramme)
- Estimer des masses par sous pesage
- Ranger des masses marquées.

DOCUMENT : Guide du maître CE1 Pages 154**MATERIEL** Balance Roberval, balance de cuisine, pèse-personne, balance électronique, masses marquées, objets divers à peser, etc..**CB2 :** Exploration du temps et de l'espace, mesurage et traçage

Déroulement de la leçon

ETAPES	ACTIVITES DU MAÎTRE	ACTIVITES DE L'ELEVE	INDICATIONS PEDAGOGIQUES	OBS
Prise en Main	demande aux élèves de se lever ; - fait entonner un chant gai ; demande aux élèves de s'asseoir.	se lève ; chante ; - s'assoit.		
	Contrôle du matériel - demande de montrer le matériel de travail	- montre le matériel	Le matériel doit être en adéquation avec l'objet de la leçon	
Mise en train	Eveil mathématique Ecris en lettres : 180 ; 742	- donne les réponses	-L'activité se passe d'abord oralement puis à l'écrit en 5 min Faire rappeler le mécanisme qui a conduit aux réponses Faire participer le maximum d'élèves	
	Calcul mental Calculer le double d'un nombre compris entre 20 et 30 Exemples : $20 \times 2 = 40$, 40 est le double de 20 ; $23 \times 2 = 46$, 46 est le double de 23 ; Exercices : donne le double des nombres suivants : 27 ; 44 ; 38 ; 60	- Traite le problème individuellement Justifie les Procédures	Accorder plus d'importance à la démarche qu'à la réponse de l'élève (faire expliquer la démarche qui a abouti à la	

	Propose des énoncés pour appliquer la technique étudiée. Fait le point sur la rubrique « je joue » précédente		réponse donnée même si elle est fausse).	
	Révision Pose et effectuée : 45 – 22 ; 137 + 57	- donne les réponses :23,		
Leçon du jour				
Présentation de situation	Situation-problème Fait faire l'activité1 :j'observe et je découvre du livre de l'élève page 137	Suit la présentation de la situation problème Essaie de résoudre la situation problème	Annoncer aux élèves après l'essai de résolution de la situation-problème : - <i>l'objet d'étude de la leçon</i> ; - <i>les objectifs de la leçon.</i>	
Phase de travail collectif	Manipulation S'inspire de l'image pour créer une situation Exemple de situation – Fait observer les différents types de balance ; – Fait observer les différentes parties d'une balance Roberval ; - Fait observer le matériel à peser ainsi que les masses marquées ; – Fait faire une pesée simple (boîte de craie, boîte de conserve, gomme, cahiers, ...) ; – Fait répéter la même pesée par quelques élèves. REPRESENTATION/ABSTRACTION Fait représenter au tableau une pesée simple 	Manipule Compte Constitue -représente		
Phase de travail en petits groupes	MANIPULATION - Faire faire des pesées en petits groupes et à tour de rôle ; Mettre à disposition des dessins de masses marquées (200g, 100g, 50g, 20g, 10g, 5g, 2g, 1g) ; - Propose des schémas de pesées à chaque groupe ; - Fait lire en petits groupes les mesures des masses - Fait schématiser des pesées en variant les objets. REPRESENTATION/ABSTRACTION	- travaille en petits groupes	Inviter certains élèves à reformuler les consignes de travail pour s'assurer de leur compréhension ; Annoncer aux	

	Fait représenter par chaque groupe les manipulations faites		élèves, la durée.	
Phase de travail individuel	MANIPULATION - Mets à disposition des dessins de masses marquées (200g, 100g, 50g, 20g, 10g, 5g, 2g, 1g) ; - Fait schématiser une pesée par chaque élève (bâton de craie, cahier, bic,...) ; Fait lire les mesures de masse obtenues. $141 + 217 = 358$ REPRESENTATION/ABSTRACTION Fait représenter par chaque élève les manipulations faites	- travaille individuellement	L'idéal est que tous les élèves disposent du matériel leur permettant de manipuler à toutes les phases	
Exercices de consolidation et de contrôle	Activité 1 : « J'observe » et « je découvre » rappelle la situation-problème qui a abouti à « je comprends » et « je retiens » ; Activité 2 : « Je m'exerce » fait traiter des exercices en classe : Exemple : Manuel de l'élève : exercice 2 sur cahier	suit traite les exercices	Annoncer aux élèves, la durée des activités à faire ; Ajuster la durée de l'activité au rythme des élèves.	
Prolongement	-fait traiter l'exercice de la rubrique « je joue »	-traite	A faire traiter en classe ou à la maison	

TITRE : multiplier un nombre de deux chiffres par un nombre à un chiffre ; produit ≤ 1000)

OBJECTIFS : Au terme de la leçon, l'élève est capable de :

- Identifier des situations de multiplication ;
- Poser et effectuer une multiplication d'un nombre de deux chiffres par un autre nombre d'un chiffre.

DOCUMENT : Guide du maître CE1 Pages 157

MATERIEL : Bâtonnets, capsules, cailloux, billes, boîtes de conserve, etc.

CB3 : Manipulation par comptage, comparaison des nombres entiers naturels, les opérations et la monnaie

Déroulement de la leçon

ETAPES	ACTIVITES DU MAÎTRE	ACTIVITES DE L'ELEVE	INDICATIONS PEDAGOGIQUES	OBS
Prise en Main	demande aux élèves de se lever ; - fait entonner un chant gai ; demande aux élèves de s'asseoir.	se lève ; chante ; - s'assoit.		
	Contrôle du matériel - demande de montrer le matériel de travail	- montre le matériel	Le matériel doit être en adéquation avec l'objet de la leçon	
Mise en train	Eveil mathématique Ecris en lettres : 543 ; 872	- écrit	-L'activité se passe d'abord oralement puis à l'écrit en 5 m	
	Calcul mental Calculer le double d'un nombre Exemples : $25 \times 2 = 50$; $75 \times 2 = 150$ Exercices : $26 \times 2 = .$; $30 \times 2 = .$; $21 \times 2 = .$; 28×2 Propose des énoncés pour appliquer la technique étudiée.	travaille individuellement - présente le travail du groupe -explique la procédure - justifie la procédure - fait les exercices	Accorder plus d'importance à la démarche qu'à la réponse de l'élève (faire expliquer la démarche qui a abouti à la réponse donnée même si elle est fausse).	
	Révision Fait le point sur la rubrique « je joue » précédente Sur un quadrillage, marque d'une croix les cases : (1,b) ; (3,a) ; (2,d)	- place les points sur quadrillage		
Leçon du jour				
Présentation de situation	Situation-problème Fait faire l'activité 1 : j'observe et je découvre du livre de l'élève page 139	Suit la présentation de la situation problème Essaie de résoudre la situation problème	Annoncer aux élèves après l'essai de résolution de la situation-problème	

Phase de travail collectif	Manipulation  S'inspire de l'image pour créer une situation Exemple de situation Fait disposer sur une table 3 tas de 15 bâtonnets ; Fait dire le nombre de tas de 15 ; Fait dire que « 3 tas de 15 » signifie « 15 multiplié par 3 » ; Fait constituer une dizaine à partir des 15 unités ; Fait ajouter la dizaine constituée aux 3 premières dizaines ; Fait trouver le produit en dizaines et unités (4 dizaines et 5 unités). Représentations / Abstraction - Fait représenter au tableau les 3 tas de 15 bâtonnets ; - Demande d'écrire l'opération traduite par le schéma, puis de l'effectuer ; - Lit et fait lire l'opération obtenue : $15 \times 3 = 45$; - Fait disposer en technique opératoire l'opération $\begin{array}{r} 15 \\ \times 3 \\ \hline 45 \end{array}$ $15 \times \underline{\quad 3 \quad} \quad \times$	Manipule Ecrit Ajoute Constitue Identifie Représente Echange Lit Dispose		
Phase de travail en petits groupes	MANIPULATION Fait manipuler, représenter et effectuer des multiplications en petits groupes ; Exemples : 17×3 ; 21×5 ; 42×7 ; 55×9. REPRESENTATION/ABSTRACTION Fait représenter par chaque groupe les manipulations faites	- travaille en petits groupes	Inviter certains élèves à reformuler les consignes de travail pour s'assurer de leur compréhension ; Annoncer aux élèves, la durée des	

			activités à faire ; inviter les élèves à s'entraider dans les groupes.	
Phase de travail individuel	MANIPULATION Même démarche que dans la phase de travail en petits groupes. Exemple : 34 x 4 REPRESENTATION/ABSTRACTION Fait représenter par chaque élève les manipulations faites	- travaille individuellement	L'idéal est que tous les élèves disposent du matériel leur permettant de manipuler à toutes les phases	
Exercices de consolidation et de contrôle	Activité 1 : « J'observe » et « je découvre » rappelle la situation-problème qui a abouti à « je comprends » et « je retiens » ; Activité 2 : « Je m'exerce » fait traiter des exercices en classe : Exemple : Manuel de l'élève : exercice 2 sur cahier	suit traite les exercices	Annoncer aux élèves, la durée des activités à faire ; Ajuster la durée .	
Prolongement	-fait traiter l'exercice de la rubrique « je joue »	-traite	A faire traiter en classe ou à la maison	

SEMAINE : 13**Leçon : 3****Durée :**

Mathématiques

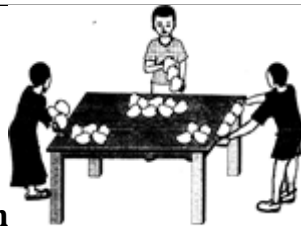
Date :**Classe : CE1****Titulaire:****TITRE :** Compléter des tableaux : opérateur « ajoute »**OBJECTIFS :** Au terme de la leçon, l'élève est capable de :

- Identifier des situations à opérateur « ajoute » ;
- Reproduire un tableau à opérateur « ajoute » ;
- Effectuer une addition par ajout d'un nombre donné à un autre ;
- Compléter un tableau à opérateur « ajoute ».

DOCUMENT : Guide du maître CE1 Pages 159**MATERIEL :** Bâtonnets, capsules, cailloux, billes, pièces de monnaie et boîtes de conserve, etc.**CB3 :** Manipulation par comptage, comparaison des nombres entiers naturels, les opérations et la monnaie

Déroulement de la leçon

ETAPES	ACTIVITES DU MAÎTRE	ACTIVITES DE L'ELEVE	INDICATIONS PEDAGOGIQUES	OBS
Prise en Main	demande aux élèves de se lever ; - fait entonner un chant gai ; demande aux élèves de s'asseoir.	se lève ; chante ; - s'assoit.		
	Contrôle du matériel - demande de montrer le matériel de travail	- montre le matériel	Le matériel doit être en adéquation avec l'objet de la leçon	
Mise en train	Eveil mathématique Ecris en lettres : 972 ; 454	- donne les réponses	-L'activité se passe d'abord oralement puis à l'écrit en 5 min Faire rappeler le mécanisme qui a conduit aux réponses	
	Calcul mental Calculer le double d'un nombre compris entre 30 et 50 Exemples : $35 \times 2 = 60 + 10$; $42 \times 2 = 80 + 4$; Exercices : $36 \times 2 = .$; $38 \times 2 = .$; $44 \times 2 = .$; $49 \times 2 = .$; $50 \times 2 = .$ Propose des énoncés pour appliquer la technique étudiée.	travaille individuellement - présente le travail du groupe -explique la procédure - justifie la procédure - fait les exercices	Accorder plus d'importance à la démarche qu'à la réponse de l'élève (faire expliquer la démarche qui a abouti à la réponse donnée même si elle est fausse).	
	Révision Fait le point sur la rubrique « je joue » précédente	- donne les réponses		
Leçon du jour				

Présentation de situation	Situation-problème Fait faire l'activité1 :j'observe et je découvre du livre de l'élève page 141	Suit la présentation de la situation problème Essaie de résoudre la situation problème	Annoncer aux élèves après l'essai de résolution de la situation-problème : - l'objet d'étude de la leçon ; - les objectifs de la leçon.							
Phase de travail collectif	 Manipulation S'inspire de l'image pour créer une situation Exemple de situation - Dispose sur la table 3 tas de bâtonnets (15, 18, 23) ; - Présente les tas un à un aux élèves ; - Fait ajouter 5 bâtonnets à chaque tas; - Fait trouver le nombre total de bâtonnets dans chaque cas REPRESENTATION/ABSTRACTION Fait représenté au tableau les trois situations d'addition ;   Demande de donner le nombre total de bâtonnets dans chaque cas ; Dresse le tableau d'addition avec l'opérateur « a5 » et le faire compléter ; a3 <table><tr><td>3</td><td></td></tr><tr><td>5</td><td></td></tr><tr><td>8</td><td></td></tr><tr><td>9</td><td></td></tr></table> Fait lire le tableau.	3		5		8		9		Manipule Mesure Ecrit <
3										
5										
8										
9										

petits groupes	avec l'opérateur « ajoute 12 » REPRESENTATION/ABSTRACTION Fait représenter par chaque groupe les manipulations faites		reformuler les consignes de travail pour s'assurer de leur compréhension	
Phase de travail individuel	MANIPULATION - Fait faire les mêmes activités avec un autre multiplicande REPRESENTATION/ABSTRACTION Fait représenter par chaque élève les manipulations faites	- travaille individuellement	L'idéal est que tous les élèves disposent du matériel leur permettant de manipuler à toutes les phases	
Exercices de consolidation et de contrôle	Activité 1 : « J'observe » et « je découvre » rappelle la situation-problème qui a abouti à « je comprends » et « je retiens » ; Activité 2 : « Je m'exerce » fait traiter des exercices en classe : Exemple : Manuel de l'élève : exercice 2 sur cahier	suit traite les exercices	Annoncer aux élèves, la durée des activités à faire ; Ajuster la durée de l'activité au rythme des élèves.	
Prolongement	-fait traiter l'exercice de la rubrique « je joue »	-traite	A faire traiter en classe ou à la maison	

SEMAINE : 13**Leçon : 4****Durée :**

Mathématiques

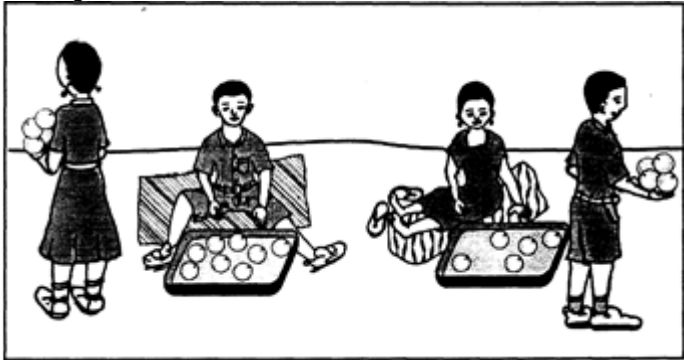
Date :**Classe : CE1****Titulaire:****TITRE :** Compléter des tableaux : opérateur « retranche »**OBJECTIFS :** Au terme de la leçon, l'élève est capable de :

- Identifier des situations à opérateur « retranche » ;
- Reproduire un tableau à opérateur « retranche » ;
- Effectuer une soustraction par retrait d'un nombre donné ;
- Compléter un tableau à opérateur « retranche »..

DOCUMENT : Guide du maître CE1 Pages 161**MATERIEL :** Bâtonnets, capsules, cailloux, billes, pièces de monnaie et boîtes de conserve.**CB3 :** Manipulation par comptage, comparaison des nombres entiers naturels, les opérations et la monnaie

Déroulement de la leçon

ETAPES	ACTIVITES DU MAÎTRE	ACTIVITES DE L'ELEVE	INDICATIONS PEDAGOGIQUES	OBS
Prise en Main	demande aux élèves de se lever ; - fait entonner un chant gai ; demande aux élèves de s'asseoir.	se lève ; chante ; - s'assoit.		
	Contrôle du matériel - demande de montrer le matériel de travail	- montre le matériel	Le matériel doit être en adéquation avec l'objet de la leçon	
Mise en train	Eveil mathématique Ecris en chiffres : 1160 ; 2472	- donne les réponses	-L'activité se passe d'abord oralement puis à l'écrit en 5 min	
	Calcul mental Calculer le double d'un nombre compris entre 30 et 50 Exemples : $34 \times 2 = 60 + 8$; $43 \times 2 = 80 + 6$; $49 \times 2 = 80 + 18$ Exercices : $33 \times 2 = .$; $37 \times 2 = .$; $41 \times 2 = .$; $45 \times 2 = .$; $50 \times 2 = .$ Propose des énoncés pour appliquer la technique étudiée.	travaille individuellement - présente le travail du groupe -explique la procédure - justifie la procédure - fait les exercices	Accorder plus d'importance à la démarche qu'à la réponse de l'élève (faire expliquer la démarche qui a abouti à la réponse donnée même si elle est fausse).	
	Révision - Fait le point sur la rubrique « je joue » précédente	- donne les réponses.		
Leçon du jour				
Présentation de	Situation-problème Fait faire l'activité1 : j'observe et je découvre du livre de l'élève page 143	Suit la présentation de la situation	-annonce l'objet d'étude de la leçon ; -	

situation		problème Essaie de résoudre la situation problème	les objectifs de la leçon.									
Phase de travail collectif	Manipulation  - Dispose sur la table 3 tas de bâtonnets (15, 24, 17,) ; - Présente les tas un à un aux élèves ; - Fait retrancher 4 bâtonnets de chaque tas de bâtonnets ; - Fait trouver le reste de bâtonnets dans chaque cas. Représentation /abstraction - Fait représenté au tableau les trois situations d'addition Demande de donner le nombre de bâtonnets restants dans chaque cas ; - Dresse le tableau de soustraction avec l'opérateur «r4 » et le faire compléter ; <table border="1" data-bbox="242 1310 371 1485"> <tr> <td colspan="2">r4</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>24</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>17</td> <td>13</td> </tr> </table> Fait lire le tableau.	r4		15	11	24	20	17	13	Manipule Mesure Ecrit Dispose Identifie Représent e Ajoute Compte Représente Ajoute Compte Effectue		
r4												
15	11											
24	20											
17	13											
Phase de travail en petits groupes	MANIPULATION Procède de la même manière que dans la phase de travail collectif ; Exemples : 32, 28 et 11 avec l'opérateur « retranche 9 ». REPRESENTATION/ABSTRACTION Fait représenter par chaque groupe les manipulations faites	- travaille en petits groupes	Inviter certains élèves à reformuler les consignes de travail pour s'assurer de leur compréhension ; Annoncer aux élèves, la durée des									

			activités à faire ; inviter les élèves à s'entraider dans les groupes.	
Phase de travail individuel	MANIPULATION Même démarche que dans la phase de travail en petits groupes. Exemples : 30, 22, 16 avec l'opérateur « retranche 10 ». REPRESENTATION/ABSTRACTION Fait représenter par chaque élève les manipulations faites	- travaille individuellement	L'idéal est que tous les élèves disposent du matériel leur permettant de manipuler à toutes les phases	
Exercices de consolidation et de contrôle	Activité 1 : « J'observe » et « je découvre » rappelle la situation-problème qui a abouti à « je comprends » et « je retiens » ; Activité 2 : « Je m'exerce » fait traiter des exercices en classe : Exemple Manuel de l'élève : exercice 2 sur cahier	suit traite les exercices	Annoncer aux élèves, la durée des activités à faire ; Ajuster la durée de l'activité au rythme des élèves.	
Prolongement	-fait traiter l'exercice de la rubrique « je joue »	-traite	A faire traiter en classe ou à la maison	

TITRE : Intégration Hebdo Semaine 13

OBJECTIFS : Au terme de la leçon, l'élève est capable d'intégrer les acquisitions de la semaine écoulée

DOCUMENT : Guide du maître CE1 Page 131

MATERIEL :

CB3 : Manipulation par comptage, comparaison des nombres entiers naturels, les opérations et la monnaie

CALCUL MENTAL (15 à 20 minutes)

- Retrancher un nombre d'un chiffre d'un autre de deux chiffres par décomposition
Ex : $13 - 5$ égale $(13 - 3) - 2$

- Calculer le double d'un nombre plus petit que 20

– Faire exploiter ces énoncés de calcul mental à titre indicatif.

– Prévoir d'autres énoncés pour appliquer suffisamment la technique de calcul.

1- Une forte pluie a détruit dans une ferme deux poulaillers comportant chacun 27 volailles.

Trouve le nombre de volailles tuées.

2- Une commerçante a embarqué sur une pirogue deux cartons contenant chacun 46 pains de savon. La pirogue a chaviré lors de la traversée du lac. Trouve le nombre total de savons emportés par l'eau.

3- La température de l'eau contenue dans un récipient est de 46 degrés. On veut doubler cette température par chauffage. Quelle sera la nouvelle température ?

PROBLEMES (40 à 45 minutes)

Prévoir un problème par leçon ou par groupe de deux leçons

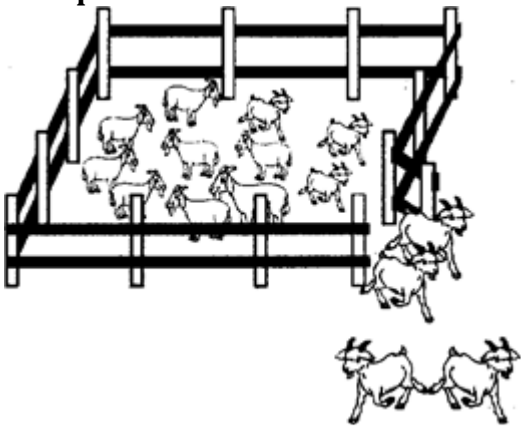
Aide les élèves à résoudre les problèmes au début ; puis les amener progressivement à le faire tout seuls. Fait comprendre et résoudre les problèmes étape par étape (cf. informations sur la résolution de problèmes) ; Propose d'autres situations-problèmes pour consolider les acquis de la leçon

TITRE : Retrancher successivement**OBJECTIFS :** Au terme de la leçon, l'élève est capable de :

- Retrancher successivement d'un nombre donné (< 1000), des nombres différents
- Retrancher successivement d'un nombre donné (< 1000), le même nombre

DOCUMENT : Guide du maître CE1 Pages 165**MATERIEL :** Bâtonnets, capsules, cailloux, billes, pièces de monnaie, boîtes de conserve étiquettes-nombres en chiffres, etc.**CB3 :** Manipulation par comptage, comparaison des nombres entiers naturels, les opérations et la monnaie**Déroulement de la leçon**

ETAPES	ACTIVITES DU MAÎTRE	ACTIVITES DE L'ÉLÈVE	INDICATIONS PEDAGOGIQUES	OBS
Prise en Main	demande aux élèves de se lever ; - fait entonner un chant gai ; demande aux élèves de s'asseoir.	se lève ; chante ; - s'assoit.		
	Contrôle du matériel - demande de montrer le matériel de travail	- montre le matériel	Le matériel doit être en adéquation avec l'objet de la leçon	
Mise en train	Eveil mathématique Ecris en lettres : 1180 ; 2742	- donne les réponses	-L'activité se passe d'abord oralement puis à l'écrit en 5 min Faire rappeler le mécanisme qui a conduit aux réponses Faire participer le maximum d'élèves	
	Calcul mental Compléter à 100 les nombres terminés par 0 Exemples : $60 + 40 = 100$; $70 + 30 = 100$; Exercice : $80 + . = 100$; $30 + . = 100$; $40 + . = 100$.. Propose des énoncés pour appliquer la technique étudiée.	travaille individuellement - présente le travail du groupe -explique la procédure - justifie la procédure - fait les exercices	Accorder plus d'importance à la démarche qu'à la réponse de l'élève (faire expliquer la démarche qui a abouti à la réponse donnée même si elle est fausse).	
	Révision - fait effectuer l'opération suivante : $298 - 125 = \cdot$ - fait résoudre l'énoncé suivant : Dans une	- donne les réponses 173, 214.		

	pharmacie, on trouve 267 boîtes de médicaments le matin, le soir on n'en compte que 53. Combien de boîtes de médicaments a-t-on vendues dans cette pharmacie ?			
Leçon du jour				
Présentation de situation	Situation-problème Fait faire l'activité 1 : j'observe et je découvre du livre de l'élève page 148	Suit la présentation de la situation problème Essaie de résoudre la situation problème	Annoncer aux élèves après l'essai de résolution de la situation-problème : - <i>l'objet d'étude de la leçon</i> ; - <i>les objectifs de la leçon</i> .	
Phase de travail collectif	Manipulation  S'inspire de l'image pour créer une situation Exemple de situation Dispose sur une table quinze bâtonnets sous la forme d'une dizaine et de cinq unités de bâtonnets ; Demander à un élève de venir prendre deux bâtonnets et de donner le nombre de bâtonnets restants ; Demande à un second élève de venir prendre aussi deux bâtonnets et de donner le nombre de bâtonnets restants. - Dispose ensuite sur une table 23 bâtonnets sous la forme de 2 dizaines et de 3 unités de bâtonnets ; Demande à un élève de venir prendre 3 bâtonnets et de donner le nombre de bâtonnets restants ; Demande à un second élève de venir prendre 7 bâtonnets et de donner le nombre de bâtonnets restants.	Manipule Compte Constitue Représente		

	Représentations / Abstraction - Fait représenter au tableau quinze bâtonnets (une dizaine et cinq unités de bâtonnets) ; - Fait entourer deux bâtonnets premièrement et demander de compter le nombre de bâtonnets qui ne sont pas entourés Fait écrire au tableau $(15 - 2) - 2$ et de donner la réponse Fait représenter au tableau 22 bâtonnets (2 dizaines et 3 unités de bâtonnets) - Fait entourer une deuxième fois deux bâtonnets et demander de compter le nombre de bâtonnets qui ne sont pas entourés Fait entourer 3 bâtonnets premièrement et demander de compter le nombre de bâtonnets qui ne sont pas entourés Fait entourer ensuite 7 bâtonnets deuxièmement et demander de compter le nombre de bâtonnets qui ne sont pas entourés Fait écrire au tableau $(23 - 3) - 7$ et de donner la réponse			
Phase de travail en petits groupes	MANIPULATION Procède de la même manière qu'à la phase de travail collectif en variant le matériel. Exemples : 27 bâtonnets desquels on retranche successivement 7 d'abord, puis 4 et 5 bâtonnets ensuite REPRESENTATION/ABSTRACTION Fait représenter par chaque groupe les manipulations faites	- travaille en petits groupes	Inviter certains élèves à reformuler les consignes de travail pour s'assurer de leur compréhension ;	
Phase de travail individuel	MANIPULATION - Procède de la même manière qu'à la phase de travail en petits groupes en variant le matériel REPRESENTATION/ABSTRACTION Fait représenter par chaque élève les manipulations faites	- travaille individuellement	L'idéal est que tous les élèves disposent du matériel leur permettant de manipuler à toutes les phases	
Exercices de consolidation et de contrôle	Activité 1 : « J'observe » et « je découvre » fait traiter des exercices en classe : Exemple : Manuel de l'élève : exercice 2 sur cahier	suit traite les exercices	Annoncer aux élèves, la durée des activités à faire ; Ajuster la durée	
Prolongement	-fait traiter l'exercice de la rubrique « je joue »	-traite	A faire traiter en classe ou à la maison	

TITRE : Comparer des volumes de liquide

OBJECTIFS : Au terme de la leçon, l'élève est capable de :

- Comparer des volumes de liquide dans deux récipients identiques (transparents, gradués ou non)
- Comparer des volumes de liquide dans deux récipients non identiques (transparents, gradués ou non).

DOCUMENT : Guide du maître CE1 Pages 168

MATERIEL : Bouteilles en plastique d'un litre, d'un demi-litre, d'un quart de litre, d'un litre et demi, des flacons de 125 ml, des seringues sans aiguille ; des contenants étalons d'un litre, d'un demi-litre, d'un quart de litre ; de l'eau dans une bassine ; des verres en plastique ; des gobelets identiques ; des entonnoirs ; des seaux en plastique comportant des graduations à l'intérieur, etc.

CB1 : Opérations de tri, de rangement, de classement, d'ordre et de comparaison dans la manipulation d'objets selon la forme, la grandeur, le nom et la couleur

Déroulement de la leçon

ETAPES	ACTIVITES DU MAÎTRE	ACTIVITES DE L'ELEVE	INDICATIONS PEDAGOGIQUES	OBS
Prise en Main	demande aux élèves de se lever ; - fait entonner un chant gai ; demande aux élèves de s'asseoir.	se lève ; chante ; - s'assoit.		
	Contrôle du matériel - demande de montrer le matériel de travail	- montre le matériel	Le matériel doit être en adéquation avec l'objet de la leçon	
Mise en train	Eveil mathématique Ecris en lettres : 1543 ; 3872	- donne les réponses	-L'activité se passe d'abord oralement puis à l'écrit en 5 min Faire rappeler le mécanisme qui a conduit aux réponses Faire participer le maximum d'élèves	
	Calcul mental Compléter à 100 les nombres terminés par 0 Exemples : $60 + 40 = 100$; $70 + 30 = 100$;	travaille individuellement - présente le travail du groupe -explique la procédure - justifie la procédure - fait les exercices	Accorder plus d'importance à la démarche qu'à la réponse	

	Exercice : $80 + . = 100$; $70 + . = 100$; $40 + . = 100$... Propose des énoncés pour appliquer la technique étudiée.		de l'élève (faire expliquer la démarche qui a abouti à la réponse donnée même si elle est fausse).	
	Révision Fait le point sur la rubrique « je joue » précédente	- donne les réponses		

Leçon du jour

Présentation de situation	Situation-problème Fait faire l'activité 1 : j'observe et je découvre du livre de l'élève page 150	Suit la présentation de la situation problème Essaie de résoudre la situation problème	Annoncer aux élèves après l'essai de résolution de la situation-problème : - l'objet d'étude de la leçon ; - les objectifs de la leçon.	
Phase de travail collectif	 Manipulation S'inspire de l'image pour créer une situation Exemples de situations Situation 1 : deux vases identiques, chacun plein d'eau Situation 2 : deux vases identiques, l'un rempli d'eau au $\frac{3}{4}$ et l'autre rempli d'eau à moitié Situation 3 : deux vases non identiques (l'un évasé et l'autre effilé) Pour chacune des trois situations, procéder de la même manière en respectant les trois phases : phase de travail collectif, phase de travail en petits groupes et phase de travail individuel. Situation 1 Disposer sur une table deux bassines identiques (des petits seaux ou des gobelets en plastique ou deux bouteilles en plastique) de même forme et de même capacité Fait remplir d'eau les deux vases - Demande de comparer Fait tirer une conclusion	Ajoute Constitue Identifie Représente Echange Lit Dispose		

	Représentations / Abstraction Représente au tableau les deux vases Fait dire que les quantités de liquide dans les deux bouteilles ont la même mesure. Faire écrire volume de la bouteille 'a' égale volume de la bouteille 'b'.			
Phase de travail en petits groupes	MANIPULATION Procède de la même manière que d'ans la phase de travail collectif en variant le matériel REPRESENTATION/ABSTRACTION Fait représenter par chaque groupe les manipulations faites	- travaille en petits groupes	Inviter certains élèves à reformuler les consignes de travail pour s'assurer de leur compréhension ; Annoncer aux élèves, la durée des activités à faire ; inviter les élèves à s'entraider dans les groupes.	
Phase de travail individuel	MANIPULATION Fait faire les mêmes activités que dans la phase de travail en petits groupes REPRESENTATION/ABSTRACTION Fait représenter par chaque élève les manipulations faites	- travaille individuellement	L'idéal est que tous les élèves disposent du matériel leur permettant de manipuler à toutes les phases	
Exercices de consolidation et de contrôle	Activité 1 : « J'observe » et « je découvre » rappelle la situation-problème qui a abouti à « je comprends » et « je retiens » ; Activité 2 : « Je m'exerce » fait traiter des exercices en classe : Exemple : Manuel de l'élève : exercice 2 sur cahier	suit traite les exercices	Annoncer aux élèves, la durée des activités à faire ; Ajuster la durée de l'activité au rythme des élèves.	
Prolongement	-fait traiter l'exercice de la rubrique « je joue »	-traite	A faire traiter en classe ou à la maison	

SEMAINE : 14**Leçon : 3****Durée :**

Mathématiques

Date :**Classe : CE1****Titulaire:****TITRE :** Comparer des volumes de liquide par leurs mesures**OBJECTIFS :** Au terme de la leçon, l'élève est capable de :

- Comparer des volumes de liquide par des mesures ;
- Comparer des volumes par déplacement d'eau dans deux récipients non identiques (transparents, gradués ou non) ;
- Convertir les unités de mesure de capacité de la plus grande à la plus petite.

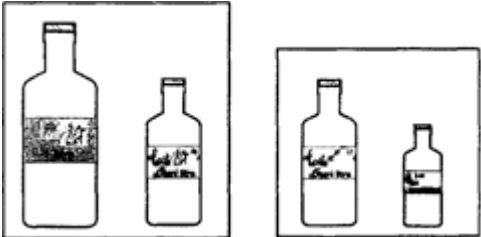
DOCUMENT : Guide du maître CE1 Pages 170

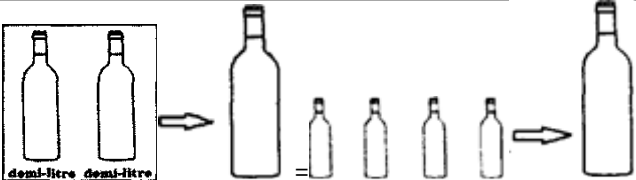
MATERIEL : Bouteilles en plastique d'un litre, d'un demi-litre, d'un quart de litre, d'un litre et demi, des flacons de 125 ml, des seringues sans aiguille ; des contenants étalons d'un litre, d'un demi- litre, d'un quart de litre ; de l'eau dans une bassine ; des verres en plastique ; des gobelets identiques ; des entonnoirs ; des seaux en plastique comportant des graduations à l'intérieur, etc.

CB1 : Opérations de tri, de rangement, de classement, d'ordre et de comparaison dans la manipulation d'objets selon la forme, la grandeur, le nom et la couleur

Déroulement de la leçon

ETAPES	ACTIVITES DU MAÎTRE	ACTIVITES DE L'ELEVE	INDICATIONS PEDAGOGIQUES	OBS
Prise en Main	demande aux élèves de se lever ; - fait entonner un chant gai ; demande aux élèves de s'asseoir.	se lève ; chante ; - s'assoit.		
	Contrôle du matériel - demande de montrer le matériel de travail	- montre le matériel	Le matériel doit être en adéquation avec l'objet de la leçon	
Mise en train	Eveil mathématique Ecris en lettres : 3972 ; 1454	- donne les réponses	-L'activité se passe d'abord oralement puis à l'écrit en 5 min Faire rappeler le mécanisme qui a conduit aux réponses	
	Calcul mental Compléter à 100 les nombres terminés par 0 ou 5 Exemples : $65 + 35 = 100$; $80 + 20 = 100$; Exercices : $55 + \dots = 100$; $45 + \dots = 100$; $85 + \dots = 100$... Propose des énoncés pour appliquer la technique étudiée.	travaille individuellement - présente le travail du groupe -explique la procédure - justifie la procédure - fait les exercices	Accorder plus d'importance à la démarche qu'à la réponse de l'élève (faire expliquer la démarche qui a abouti à la réponse	
	Révision - Fait le point sur la rubrique « je joue »			

	précédente	- donne les réponses	donnée même si elle est fausse).	
Leçon du jour				
Présentation de situation	Situation-problème Fait faire l'activité1 :j'observe et je découvre du livre de l'élève page 153	Suit la présentation de la situation problème Essaie de résoudre la situation problème	Annoncer aux élèves après l'essai de résolution de la situation-problème : - <i>l'objet d'étude de la leçon</i> ; - <i>les objectifs de la leçon</i> .	
Phase de travail collectif	Manipulation - fait les manipulations de la phase de groupe REPRESENTATION/ABSTRACTION -participe	Manipule Mesure Ecrit Identifie Représente		
Phase de travail en petits groupes	MANIPULATION  S'inspire de l'image pour créer une situation Exemple de situation Faire disposer sur une table deux bassines identiques (des petits seaux ou des gobelets en plastique ou deux bouteilles en plastique) de même forme et de même capacité ; Faire remplir d'eau une bouteille d'un litre avec une bouteille d'un demi-litre; Faire tirer une conclusion ; - Faire remplir d'eau la même bouteille d'un litre avec une bouteille d'un quart de litre ; Faire tirer une conclusion ; - Faire remplir d'eau une bouteille d'un demi-litre avec une bouteille d'un quart de litre ; - Faire tirer une conclusion. Représentations / Abstraction Fait représenté au tableau les trois situations d'addition ;	- travaille en petits groupes	Inviter certains élèves à reformuler les consignes de travail pour s'assurer de leur compréhension ; Annoncer aux élèves, la durée des activités à faire ; inviter les élèves à s'entraider dans les groupes.	

	 2 demi-litres = 1 litre 4 quarts de litre = 1 litre  2 quarts de litre = 1 demi-litre			
Phase de travail individuel	MANIPULATION - Fait faire les mêmes activités avec des situations diverses REPRESENTATION/ABSTRACTION Fait représenter par chaque élève les manipulations faites	- travaille individuellement	L'idéal est que tous les élèves disposent du matériel leur permettant de manipuler à toutes les phases	
Exercices de consolidation et de contrôle	Activité 1 : « J'observe » et « je découvre » rappelle la situation-problème qui a abouti à « je comprends » et « je retiens » ; Activité 2 : « Je m'exerce » fait traiter des exercices en classe : Exemple Manuel de l'élève : exercice 2 sur cahier	suit traite les exercices	Annoncer aux élèves, la durée des activités à faire ; Ajuster la durée de l'activité au rythme des élèves.	
Prolongement	-fait traiter l'exercice de la rubrique « je joue »	-traite	A faire traiter en classe ou à la maison	

SEMAINE : 14**Leçon : 4****Durée :**

Mathématiques

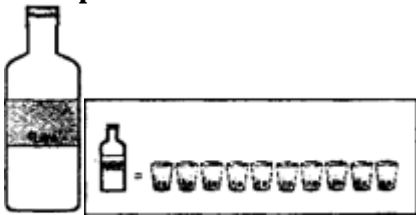
Date :**Classe : CE1****Titulaire:****TITRE :** Lire et écrire des mesures de capacité (litre, dl, cl, ml).**OBJECTIFS :** Au terme de la leçon, l'élève est capable de :

- Lire la capacité d'un contenant en litres, en décilitres, en centilitres ou en millilitres ;
- Ecrire la capacité d'un contenant en litres, en décilitres, en centilitres ou en millilitres ;
- Lire le volume d'un liquide contenu dans une bouteille en litres ou en décilitres ou en centilitres ou en millilitres ;
- Convertir les unités de mesure de capacité.

DOCUMENT : Guide du maître CE1 Pages 172**MATERIEL :** Bouteilles en plastique d'un litre, des flacons de 1 dl, des bouchons de 1 cl ; des capsules de 1 ml ; de l'eau dans une bassine ; des verres en plastique ; des gobelets ; des entonnoirs ; des seaux en plastique comportant des graduations à l'intérieur, etc.**CB1 :** Opérations de tri, de rangement, de classement, d'ordre et de comparaison dans la manipulation d'objets selon la forme, la grandeur, le nom et la couleur

Déroulement de la leçon

ETAPES	ACTIVITES DU MAÎTRE	ACTIVITES DE L'ELEVE	INDICATIONS PEDAGOGIQUES	OBS
Prise en Main	demande aux élèves de se lever ; - fait entonner un chant gai ; demande aux élèves de s'asseoir.	se lève ; chante ; - s'assoit.		
	Contrôle du matériel - demande de montrer le matériel de travail	- montre le matériel	Le matériel doit être en adéquation avec l'objet de la leçon	
Mise en train	Eveil mathématique Ecris en chiffres : 1160 ; 2472	- donne les réponses	-L'activité se passe d'abord oralement puis à l'écrit en 5 min	
	Calcul mental Compléter à 100 les nombres terminés par 0 ou 5 Exemples : $45 + 55 = 100$; $60 + 40 = 100$; Exercices : $75 + . = 100$; $25 + . = 100$; $40 + . = 100$ Propose des énoncés pour appliquer la technique étudiée.	travaille individuellement - présente le travail du groupe -explique la procédure - justifie la procédure - fait les exercices	Accorder plus d'importance à la démarche qu'à la réponse de l'élève (faire expliquer la démarche qui a abouti à la réponse donnée même si elle est fausse).	
	Révision - Fait le point sur la rubrique « je joue » précédente	- donne les réponses		

Leçon du jour				
Présentation de situation	Situation-problème Fait faire l'activité 1 : j'observe et je découvre du livre de l'élève page 156	Suit la présentation de la situation problème Essaie de résoudre la situation problème	Annoncer aux élèves après l'essai de résolution de la situation-problème : - <i>l'objet d'étude de la leçon</i> ; - <i>les objectifs de la leçon</i> .	
Phase de travail collectif	Manipulation  S'inspire de l'image pour créer une situation Exemple de situation - Dispose sur une table deux bassines identiques (des petits seaux ou des gobelets en plastique ou deux bouteilles en plastique) de même forme et de même capacité ; - Fait remplir d'eau une bouteille d'un litre avec un flacon d'un décilitre ; - Fait tirer une conclusion ; - Fait remplir d'eau le même flacon d'un décilitre avec un bouchon d'un centilitre ; - Fait tirer une conclusion Représentation /abstraction Représente au tableau la situation - Fait recenser les unités de mesure de capacité ; - Fait ranger de la plus grande à la plus petite ; - Fait établir le tableau de conversion ; $1\text{ l} = 10\text{ dl}$ $1\text{ dl} = 10\text{ cl}$ $1\text{ cl} = 10\text{ ml}$ - Propose des mesures à écrire dans le tableau de conversion ; Exemples : 2 litres ; 5 litres ; 7 décilitres ; 8 centilitres ; 9 millilitres ; - Propose des mesures à convertir à partir du tableau de conversion ; - Propose des mesures à comparer ;.	Identifie Représente Range Etablit Représente Effectue		
Phase de travail	MANIPULATION Procède de la même manière que dans la phase	- travaille en petits groupes	Inviter certains	

en petits groupes	de travail collectif en variant les situations REPRESENTATION/ABSTRACTION Fait représenter par chaque groupe les manipulations faites		élèves à reformuler les consignes de travail pour s'assurer de leur compréhension	
Phase de travail individuel	MANIPULATION - Fait faire individuellement les mêmes activités avec des situations diverses REPRESENTATION/ABSTRACTION Fait représenter par chaque élève les manipulations faites	- travaille individuellement	L'idéal est que tous les élèves disposent du matériel leur permettant de manipuler à toutes les phases	
Exercices de consolidation et de contrôle	Activité 1 : « J'observe » et « je découvre » rappelle la situation-problème qui a abouti à « je comprends » et « je retiens » ; Activité 2 : « Je m'exerce » fait traiter des exercices en classe : Exemple : Manuel de l'élève : exercice 2 sur cahier	suit traite les exercices	Annoncer aux élèves, la durée des activités à faire ; Ajuster la durée de l'activité au rythme des élèves.	
Prolongement	-fait traiter l'exercice de la rubrique « je joue »	-traite	A faire traiter en classe ou à la maison	

TITRE : Intégration Hebdo Semaine 14

OBJECTIFS : Au terme de la leçon, l'élève est capable d'intégrer les acquisitions de la semaine écoulée

DOCUMENT : Guide du maître CE1 Page 175

MATERIEL :

CB1 : Opérations de tri, de rangement, de classement, d'ordre et de comparaison dans la manipulation d'objets selon la

forme, la grandeur, le nom et la couleur

CB3 : Manipulation par comptage, comparaison des nombres entiers naturels, les opérations et la monnaie

CALCUL MENTAL (15 à 20 minutes) Compléter à 100 les

nombres terminés par 0 ou par 5

– Faire exploiter ces énoncés de calcul mental à titre indicatif.

– Prévoir d'autres énoncés pour appliquer suffisamment la technique de calcul.

1- La partie labourée du champ de papa a une longueur de 80 m. Papa veut porter cette longueur à

100 m. Quelle longueur de terrain doit-il encore labourer ?

2- Moussa veut planter 100 manguiers dans son verger. Mais il dispose seulement de 60 plants.

Combien de plants doit-il encore chercher ?

3- Pour produire de l'huile rouge, une ferme agricole se propose de traiter 100 tonnes de noix de palme. Il a déjà traité 85 tonnes de noix de palme. Combien de tonnes doit-il encore traiter ?

4- La saison passée, papa a utilisé 65 ouvriers dans son champ de canne à sucre. Cette année, il veut porter ce nombre à 100. Combien d'ouvriers doit-il encore chercher ?

PROBLEMES (40 à 45 minutes) Prévoir un problème par leçon ou par groupe de deux leçons

Aide les élèves à résoudre les problèmes au début ; puis les amener progressivement à le faire tout seuls

Fait comprendre et résoudre les problèmes étape par étape (cf. informations sur la résolution de problèmes) ;

Propose d'autres situations-problèmes pour consolider les acquis de la semaine.

TITRE : Intégration

OBJECTIFS : Au terme de la leçon, l'élève est capable d'intégrer les acquis des dernières semaines d'apprentissage

DOCUMENT : Guide du maître CE1 Pages 176

MATERIEL :

1- Situations-problèmes complexes de même famille**CB1 SSI-1 : Les factures d'électricité**

Les parents de tes amis Laré et Koko ont reçu de la CEET leurs factures d'électricité. Leurs maisons ont consommé respectivement 182 et 157 kwh. Ils te demandent de les aider.

Consignes :

Ecris le nom de la maison qui a consommé le plus de courant électrique ?

Calcule la différence de consommation entre les deux maisons.

Calcule le montant correspondant à cette différence de consommation si le kw/h vaut 60 F.

Les parents de Laré ne veulent pas dépasser 200 kwh de consommation par mois. Calcule le nombre de kw/h qu'ils pouvaient encore consommer.

NB : Le kw/h (kilowattheure) est l'unité de mesure du courant électrique).

SSI-2 : Au jeu de billes.

Tes sœurs Naka et Amivi jouent aux billes. Au départ, Naka a 305 billes et Amivi 371 billes. Tu es l'arbitre.

Consignes :

Nomme celle qui a le plus de billes.

Ecris le nombre de billes qu'elle a de plus que sa sœur.

Malheureusement, Naka perd 15 billes chaque jour. Trouve le nombre de billes qu'elle perdra au bout de 6 jours.

Calcule le nombre de billes qui lui restera.

SSI-3 : La prise de médicament.

Papa et maman doivent prendre chaque jour des comprimés de médicament. Au début, la boîte de maman contient 200 comprimés et celle de papa 160. Tu surveilles leur prise de comprimés.

Consignes :

Indique entre papa et maman, qui a plus de comprimés à prendre.

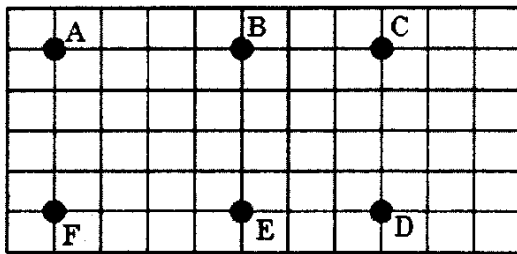
Calcule le nombre de comprimés que l'un a de plus que l'autre.

Maman prend 3 comprimés par jour. Trouve le nombre de comprimés qu'elle doit prendre pendant 60 jours de traitement.

Trouve le nombre de comprimés manquant ou en surplus.

CB2 SSI-1; Le champ de l'oncle Tatagan

L'oncle Tatagan a mis des bornes dans son champ pour délimiter des parcelles comme l'indique la représentation ci-dessous. Ton oncle te demande de l'aider à reconnaître la parcelle carrée.



Consignes :

Nomme la parcelle qui est un carré en utilisant certaines de ces lettres : A, B, C, D, E, F.

Nomme deux côtés de cette parcelle.

SSI-2 : La parcelle de maman

Maman a acquis une parcelle carrée dans un domaine comme l'indique la représentation ci-dessous. Mais elle ne retrouve plus la quatrième borne D. Elle te demande de l'aider.

Consignes :

Marque sur le quadrillage de ton cahier les points A, B et C comme l'indique le dessin.

Marque ensuite le point D pour retrouver la parcelle carrée de maman.

SSI-3 : Le champ scolaire

Votre champ scolaire a la forme d'un carré. Avec le temps, on ne retrouve plus les bornes B, C et D comme le montre le schéma suivant. Le directeur vous demande de l'aider à les retrouver.

Consignes :

Marque la borne A sur le quadrillage de ton cahier.

Marque ensuite les bornes B, C et D de sorte que le côté du carré mesure 5 pas du quadrillage.

CB3 SSI-1 : La vente d'huile de palme.

Maman a reçu de son fournisseur 3 bidons de 25 litres d'huile. Hier, elle a vendu 12 bouteilles de 5 litres.

Tu aides maman dans son commerce.

Consignes :

Calcule en litres la quantité totale d'huile reçue ?

Trouve la quantité d'huile vendue.

Trouve la quantité d'huile qui reste à vendre.

SSI-2 : Chez le boucher.

Pour faire un repas à ses invités, maman t'envoie acheter un gigot de viande chez le boucher. Pour peser le gigot, le boucher a utilisé 2 masses marquées de 500 g et 1 masse marquée de 1 kg. Tu aides maman à servir les invités.

Consignes :

Trouve la masse du gigot en kg.

Maman a invité 5 personnes. 200 g de viande sont servis à chacun d'eux. Calcule la masse de viande servie aux invités.

Trouve la masse de viande qui reste pour la famille.

SSI-3 : La vente de riz.

Ton grand-frère Moussa a reçu 120 sacs de 5 kg de riz. Il a vendu hier 7 sacs. Tu aides ton grand-frère dans son commerce.

Consignes :

Trouve en kg la masse de riz reçu.

Calcule la masse de riz vendu.

Trouve la masse de riz qui reste à vendre.

SITUATIONS SIGNIFICATIVES D'INTEGRATION DES 3 CB SEMAINE 15

SSI-1 : L'arrosage du jardin

Le jardinier de papa utilise chaque jour 4 bidons de 20 l d'eau pour arroser les fleurs du jardin de la maison. Le bidon d'eau coûte 25 F. Le jardin a la forme d'un carré. L'eau est stockée dans un tonneau de 100 l. Tu veux savoir combien papa dépense pour l'eau d'arrosage.

Consignes :

Trouve la quantité d'eau utilisée chaque jour pour l'arrosage.

Calcule la quantité d'eau qu'il faut pour remplir le tonneau

Trouve la dépense effectuée chaque jour pour l'arrosage.

A l'aide de la règle et du quadrillage de ton cahier, représente le jardin en prenant 5 pas de quadrillage pour le côté.

SSI-2 : La nourriture des porcs

Ton grand frère élève des porcs dans un enclos de forme carrée. Pour les nourrir aujourd'hui, il a acheté 4 sachets de provende de 5 kg chacun. Le kg de provende coûte 50 F. Les porcs ont consommé 17 kg de provende. Tu veux savoir combien papa a dépensé pour nourrir les porcs.

Consignes :

Trouve la masse totale de provende achetée.

Trouve la masse de provende restante.

Calcule le prix de la provende achetée.

A l'aide de la règle et du quadrillage de ton cahier, représente la porcherie en prenant 8 pas de quadrillage pour le côté.

SSI-3 : Le petit déjeuner dans un orphelinat

Le domaine d'un orphelinat a la forme d'un carré. Pour le petit déjeuner de ce matin, la responsable a acheté 4 boîtes de 2 litres de lait et elle en a utilisé 7 litres. La boîte de lait coûte 225 F. Tu veux savoir combien l'orphelinat a dépensé pour le lait.

Consignes :

Trouve la quantité totale de lait achetée.

Trouve la quantité de lait qui reste.

Calcule le prix du lait acheté.

A l'aide de la règle et du quadrillage de ton cahier, représente l'orphelinat en prenant 6 pas de quadrillage pour le côté.

ACTIVITES DE REMEDIATION :

Jour 1 : Apprentissage de l'intégration (travail collectif et individuel). Résoudre une des situations problèmes de chaque CB avec les élèves

Jour 2: Evaluation formative (travail individuel). Soumettre une deuxième situation-problème de chaque CB aux élèves.

Jour 3 et 4 : Activités réparatrices. Compte rendu des erreurs diagnostiquées et activités de réparation. Lors du compte rendu, les élèves doivent être conduits à identifier eux-mêmes leurs propres erreurs.

Jour 5 : Soumettre la troisième situation -problème de chaque CB aux élèves et faire la synthèse.

Tableau de notation à l'aide de lettres permettant de juger du degré de maîtrise de la compétence des élèves sous l'angle de **chacun** des critères fixés au départ.

Liste des élèves-	'Utilisation des outils mathématiques			Justesse des réponses			Respect de la consigne			Autonomie		
	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
Elève 1												
Elève 2												
Elève 3												
Elève 4												
Etc.												

LEGENDE : A= Maîtrise complète ; B = Maîtrise suffisante. C = Maîtrise insuffisante.

Ce Tableau de notation permet d'apprécier le degré de maîtrise de la compétence par les élèves. En cas d'insuffisance, les informations collectées pour chacun des critères permettent de repérer les erreurs pour procéder aux activités réparatrices.

* Diagnostique les erreurs fréquentes et en informe les élèves

- Relève les critères sous lesquels les élèves présentent le plus de difficulté ;
- Identifie avec les élèves les raisons qui peuvent expliquer ces difficultés : manque de connaissance des contenus disciplinaires pertinents (le potentiel), manque de précision, incompréhension de la consigne, distraction, difficulté à maîtriser les notions mathématiques, etc.

* Propose des activités réparatrices aux élèves ;

Suivant, le ou les types d'erreurs qui semblent les plus probants, revenir sur les contenus disciplinaires mal compris et mal intégrés ;

- Présente la troisième situation pour vérifier le degré de maîtrise de la compétence
Donne de nouveau des consignes claires aux élèves en lien avec la réalisation de la tâche à réaliser ;

- Corrige les comportements erratiques sous l'un ou l'autre des critères dès qu'ils se commettent, en expliquant quel type d'erreur est en train de se commettre et. Comment ce type d'erreur peut se corriger

* Pendant la résolution de cette nouvelle situation significative d'intégration, il faut éviter la reproduction mécanique (l'élève redit la même chose que celui qui l'a précédé) :

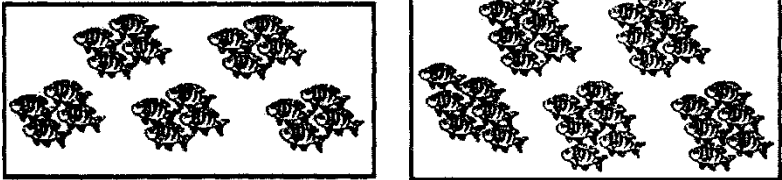
- en variant la situation d'évaluation ;
- en étalant l'évaluation dans le temps.

TITRE : MULTIPLIER PAR 5**OBJECTIFS :** Au terme de la leçon, l'élève est capable de :

- Traduire une multiplication par 5 en une addition à 5 termes égaux et inversement ;
- Calculer le produit d'un nombre par 5 ;
- Utiliser la table de multiplication par 5.

DOCUMENT : Guide du maître CE1 Pages 183**MATERIEL :** Bâtonnets, capsules, cailloux, billes, boîtes de conserve, étiquettes-nombres en chiffres.**CB3 :** Manipulation par comptage, comparaison des nombres entiers naturels, les opérations et la monnaie**Déroulement de la leçon**

ETAPES	ACTIVITES DU MAÎTRE	ACTIVITES DE L'ELEVE	INDICATIONS PEDAGOGIQUES	OBS
Prise en Main	demande aux élèves de se lever ; - fait entonner un chant gai ; demande aux élèves de s'asseoir.	se lève ; chante ; - s'assoit.		
	Contrôle du matériel - demande de montrer le matériel de travail	- montre le matériel	Le matériel doit être en adéquation avec l'objet de la leçon	
Mise en train	Eveil mathématique Fait compter de 5 en 5 de 0 à 60	- donne les réponses : 12, 15, 18, 21, ... - donne les réponses : 19, 22 et 24.	-L'activité se passe d'abord oralement puis à l'écrit en 5 min Faire rappeler le mécanisme qui a conduit aux réponses Faire participer le maximum d'élèves	
	Calcul mental Ajoute 9 à un nombre Exemples : $18 + 9 = 18 + 10 - 1$; $34 + 9 = 34 + 10 - 1$; $63 + 9 = 63 + 10 - 1$ Exercices : $45 + 9 = .$; $56 + 9 = .$; $86 + 9 = .$; $72 + 9 = .$ - Propose quelques énoncés pour appliquer la technique de calcul mental	travaille individuellement - présente le travail du groupe -explique la procédure - justifie la procédure - fait les exercices	Accorder plus d'importance à la démarche qu'à la réponse de l'élève (faire expliquer la démarche qui a abouti à la réponse donnée même	
	Révision			

	Rappel de la rubrique 'je joue' de la précédente leçon	- donne les réponses	si elle est fausse).	
Leçon du jour				
Présentation de situation	Situation-problème Fait faire l'activité 1 : j'observe et je découvre du livre de l'élève page 166		Suit la présentation de la situation problème Essaie de résoudre la situation problème	Annoncer aux élèves après l'essai de résolution de la situation-problème : - <i>l'objet d'étude de la leçon</i> ; - <i>les objectifs de la leçon</i> .
Phase de travail collectif	Manipulation  S'inspire de l'image pour créer une situation Exemple de situation. - Fait disposer sur une table 5 tas de 4 bâtonnets et 5 tas de 6 bâtonnets ; - Fait dire le nombre de tas de 5 dans chaque cas ; - Fait asseoir les expressions « 5 tas de 4 » et « 5 tas de 6 » ; - Fait trouver par addition : « 5 fois 4 » égale $4 + 4 + 4 + 4 + 4$ et que « 5 fois 6 » égale $6 + 6 + 6 + 6 + 6$. - Fait dire que « 5 tas de 4 » signifie « 5 fois 4 » et que « 5 tas de 6 » signifie « 5 fois 6 » ; Fait dire que « 5 fois 4 » égale « 4 multiplié par 5 » et que « 5 fois 6 » égale « 6 multiplié par 5 » ; - Fait trouver par comptage que « 4 multiplié par 5 » égale 20 et que « 6 multiplié par 5 » égale 30. Représentation / Abstraction Fait représenter au tableau 5 tas de 6 bâtonnets et 5 tas de 4 bâtonnets : 6×5 ; 4×5 Demande d'écrire dans chaque cas l'opération et le produit ; Lit et fait lire les opérations obtenues : $6 \times 5 = 30$; $4 \times 5 = 20$		Manipule Ajoute Trouve dizaine des 8 restantes	
Phase de travail	MANIPULATION Fait manipuler, représenter et traduire en langage		- travaille en petits	Inviter certains

en petits groupes	mathématique des situations de multiplication par 5 au sein de chaque groupe ; Exemples 5 tas de 3 ; 5 tas de 5 ; 5 tas de 9 ; 5 tas de 7. REPRESENTATION/ABSTRACTION Fait représenter par chaque groupe les manipulations faites	groupes	élèves à reformuler les consignes de travail pour s'assurer de leur compréhension	
Phase de travail individuel	MANIPULATION Même démarche que dans la phase de travail en petits groupes. Exemple : 5 tas de 2 REPRESENTATION/ABSTRACTION Fait représenter par chaque élève les manipulations faites	- travaille individuellement	L'idéal est que tous les élèves disposent du matériel leur permettant de manipuler à toutes les phases	
Exercices de consolidation et de contrôle	Fait compléter le tableau suivant Manuel de l'élève : exercices 2 et 5 sur cahier	suit traite les exercices	Annoncer aux élèves, la durée des activités à faire ; Ajuster la durée de l'activité au rythme des élèves.	
Prolongement	-fait traiter l'exercice de la rubrique « je joue »	-traite	A faire traiter en classe ou à la maison	

TITRE : CONSTRUIRE UN TRIANGLE**OBJECTIFS :** Au terme de la leçon, l'élève est capable de :

- Identifier un triangle
- Nommer un triangle
- Présenter les caractéristiques d'un triangle
- Construire un triangle.

DOCUMENT : Guide du maître CE1 Pages 186**MATERIEL :** Morceaux de cartons, de contre-plaqué, de calendrier découpés en forme triangulaire ; prismes droits à base triangulaire ; parties de bâtiments ayant une forme triangulaire ; équerres ; pièces triangulaires des blocs logiques.**CB2 :** Exploration du temps et de l'espace, mesurage et traçage**Déroulement de la leçon**

ETAPES	ACTIVITES DU MAÎTRE	ACTIVITES DE L'ELEVE	INDICATIONS PEDAGOGIQUES	OBS
Prise en Main	demande aux élèves de se lever ; - fait entonner un chant gai ; demande aux élèves de s'asseoir.	se lève ; chante ; - s'assoit.		
	Contrôle du matériel - demande de montrer le matériel de travail	- montre le matériel	Le matériel doit être en adéquation avec l'objet de la leçon	
Mise en train	Eveil mathématique Fait lire et écrire en chiffres 4311 ; 7267	- donne les réponses	-L'activité se passe d'abord oralement puis à l'écrit en 5 min Faire rappeler le mécanisme qui a conduit aux réponses Faire participer le maximum d'élèves	
	Calcul mental Ajoute 9 à un nombre Exemples : $18 + 9 = 18 + 10 - 1$; $34 + 9 = 34 + 10 - 1$; $63 + 9 = 63 + 10 - 1$; Exercices : $45 + 9 = .$; $56 + 9 = .$; $86 + 9 = .$; $72 + 9 = .$; Propose des énoncés pour appliquer la technique étudiée.	travaille individuellement - présente le travail du groupe -explique la procédure - justifie la procédure - fait les exercices	Accorder plus d'importance à la démarche qu'à la réponse de l'élève (faire expliquer la démarche qui a abouti à la	

	Révision Fait le point sur la rubrique « je joue » précédente	- donne les réponses	réponse donnée même si elle est fausse).	
Leçon du jour				
Présentation de situation	Situation-problème Fait faire l'activité 1 : j'observe et je découvre du livre de l'élève page 181	Suit la présentation de la situation problème Essaie de résoudre la situation problème	Annoncer aux élèves après l'essai de résolution de la situation-problème : - <i>l'objet d'étude de la leçon</i> ; - <i>les objectifs de la leçon</i> .	
Phase de travail collectif	Manipulation S'inspire de l'image pour créer une situation ; Exemple de situation - Fait observer des objets de forme triangulaire (une équerre ou une pièce de bloc logique) ; - Fait observer les côtés, les sommets et les angles ; - Fait découvrir le nom de la forme observée (le triangle) ; - Fait montrer ou citer des objets de forme triangulaires en classe et hors de la classe ; - Fait découvrir les côtés, les sommets et les angles en les touchant du doigt. • Représentation / Abstraction - Fait marquer 3 points et non alignés A, B, C ou E, F, G par exemple ; - Fait joindre les points 2 à 2 par des segments de droite ; - Fait colorier l'intérieur du triangle obtenu ; - Nomme et fait lire le nom du triangle ; - Indique par des flèches les caractéristiques (côtés, sommets, angles)	Manipule Observe Découvre Marque les points Joint Colorie Nomme Indique		
Phase de travail en petits groupes	MANIPULATION Même démarche que dans la phase de travail en petits groupes REPRÉSENTATION/ABSTRACTION Fait représenter par chaque groupe les	- travaille en petits groupes	Inviter certains élèves à reformuler les consignes de	

	manipulations faites		travail pour s'assurer de leur compréhension ; Annoncer aux élèves, la durée des activités à faire ; inviter les élèves à s'entraider dans les groupes.	
Phase de travail individuel	MANIPULATION -fait reprendre les mêmes activités comme à la phase de travail en petits groupes Exemple : 17 bâtonnets ôtés de 54 bâtonnets REPRESENTATION/ABSTRACTION Fait représenter par chaque élève les manipulations faites	- travaille individuellement	L'idéal est que tous les élèves disposent du matériel leur permettant de manipuler à toutes les phases	
Exercices de consolidation et de contrôle	Activité 1 : « J'observe » et « je découvre » rappelle la situation-problème qui a abouti à « je comprends » et « je retiens » ; Activité 2 : « Je m'exerce » fait traiter des exercices en classe : Exemple : Manuel de l'élève : exercices 3 et 4 sur cahier	suit traite les exercices	Annoncer aux élèves, la durée des activités à faire ; Ajuster la durée de l'activité au rythme des élèves.	
Prolongement	-fait traiter l'exercice de la rubrique « je joue »	-traite	A faire traiter en classe ou à la maison	

TITRE : CALCULER PERIMETRE D'UN RECTANGLE**OBJECTIFS :** Au terme de la leçon, l'élève est capable de :

- Identifier le périmètre d'un rectangle ;
- Etablir la formule ou la règle de calcul du périmètre d'un rectangle ;
- Calculer le périmètre d'un rectangle.

DOCUMENT : Guide du maître CE1 Pages 188**MATERIEL :** Tables rectangulaires, règle,; carton de forme rectangulaire, pièce de bloc logique de forme rectangulaire, ardoise, feuilles quadrillées, corde, piquets, cendre ou chaux...**CB2 :** Exploration du temps et de l'espace, mesurage et traçage **Déroulement de la leçon**

ETAPES	ACTIVITES DU MAÎTRE	ACTIVITES DE L'ELEVE	INDICATIONS PEDAGOGIQUES	OBS
Prise en Main	demande aux élèves de se lever ; - fait entonner un chant gai ; demande aux élèves de s'asseoir.	se lève ; chante ; - s'assoit.		
	Contrôle du matériel - demande de montrer le matériel de travail	- montre le matériel	Le matériel doit être en adéquation avec l'objet de la leçon	
Mise en train	Eveil mathématique Ecris en lettres : 4188 ; 1077 ; 6106	- donne les réponses	-L'activité se passe d'abord oralement puis à l'écrit en 5 min Faire rappeler le mécanisme qui a conduit aux réponses Faire participer le maximum d'élèves	
	Calcul mental Ajouter 19 à un nombre. Exemple : $13 + 19 = 13 + 20 - 1 = 33 - 1$; $27 + 19 = 27 + 20 - 1 = 47 - 1$; Exercices : $28 + 19$; $30 + 19$; $24 + 19$; $38 + 19$; $103 + 19$ Propose des énoncés pour appliquer la technique étudiée.	travaille individuellement - présente le travail du groupe -explique la procédure - justifie la procédure - fait les exercices	Accorder plus d'importance à la démarche qu'à la réponse de l'élève (faire expliquer la démarche qui a abouti à la réponse donnée même si elle est fausse).	
	Révision Fait le point sur la rubrique « je joue »	- donne les réponses		

	précédente			
Leçon du jour				
Présentation de situation	Situation-problème Fait faire l'activité 1 : j'observe et je découvre du livre de l'élève page 172	Suit la présentation de la situation problème Essaie de résoudre la situation problème	Annoncer aux élèves après l'essai de résolution de la situation-problème : - l'objet d'étude de la leçon ; - les objectifs de la leçon.	
Phase de travail collectif	Manipulation - Fait identifier les objets ayant la même forme que celle de la situation créée ; Les faire observer ; - Fait mesurer les côtés à l'aide d'une règle graduée ; - Fait vérifier à l'équerre les angles ; Montre et faire montrer du bout du doigt le pourtour ou le bord qui est une ligne brisée fermée ; - Fait remarquer que le périmètre d'un rectangle est la longueur de son pourtour ; - Fait dire : Périmètre du Rectangle = longueur + largeur + longueur + largeur Représentations / Abstraction Fait représenter au tableau un rectangle sur quadrillage ; Présente la forme déroulée et tendue du périmètre ; $P = \text{périmètre}$; $L = \text{Longueur}$; $l = \text{largeur}$ Donne l'écriture additive du périmètre à partir de ses côtés $(P = L + l + L + l)$; Fait remarquer que $P = (L+l) \times 2$; Fait découvrir que $L+l$ est le demi-périmètre et que le périmètre est le double du demi-périmètre ; Fait découvrir aussi que $P = \text{Demi-Périmètre} \times 2$; - Fait fixer les formules ; Fait appliquer la formule. <u>Exemples</u> : $L = 3 \text{ cm}$ et $l = 2 \text{ cm}$; $L = 15 \text{ m}$ et $l = 8 \text{ m}$.	Identifie Vérifie Mesure Remarque Lit Ecrit Observe Représente Découvre		
Phase de	MANIPULATION Présente des rectangles aux différents groupes ;	- travaille en petits	Inviter	

travail en petits groupes	Demande de calculer au sein des groupes le demi-périmètre et le périmètre. Exemples : $L = 5 \text{ cm}$ et $l = 3 \text{ cm}$; $L = 4 \text{ dm}$ et $l = 2 \text{ dm}$; $L = 25 \text{ m}$ et $l = 12 \text{ m}$ REPRESENTATION/ABSTRACTION Fait représenter par chaque groupe les manipulations faites	groupes	certains élèves à reformuler les consignes de travail pour s'assurer de leur compréhension	
Phase de travail individuel	MANIPULATION Fait représenter sur ardoise un rectangle de longueur 18 cm et de largeur 12 cm ; Demande à chaque élève de calculer le périmètre REPRESENTATION/ABSTRACTION Fait représenter par chaque élève les manipulations faites	- travaille individuellement	L'idéal est que tous les élèves disposent du matériel leur permettant de manipuler à toutes les phases	
Exercices de consolidation et de contrôle	Activité 1 : « J'observe » et « je découvre » rappelle la situation-problème qui a abouti à « je comprends » et « je retiens » ; Activité 2 : « Je m'exerce » fait traiter des exercices en classe : Exemple : Manuel de l'élève : exercices 1 et 3 sur cahier	suit traite les exercices	Annoncer aux élèves, la durée des activités à faire ; Ajuster la durée de l'activité au rythme des élèves.	
Prolongement	-fait traiter l'exercice de la rubrique « je joue »	-traite	A faire traiter en classe ou à la maison	

SEMAINE : 16**Leçon : 4****Durée :**

Mathématiques

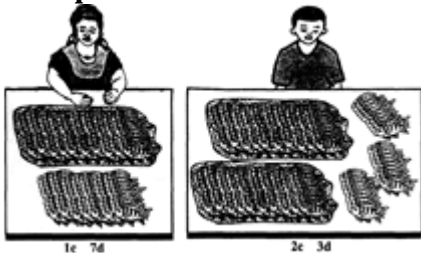
Date :**Classe : CE1****Titulaire:****TITRE :** COMPARER DES NOMBRES EN DIZAINES EXACTES**OBJECTIFS :** Au terme de la leçon, l'élève est capable de :

- Comparer deux nombres ayant le même chiffre des centaines ;
- Comparer deux nombres ayant le même chiffre des dizaines ;
- Comparer deux nombres dont les chiffres des centaines sont différents et ceux des dizaines différents
- Ranger des nombres en dizaines exactes.

DOCUMENT : Guide du maître CE1 Pages 191**MATERIEL :** Bâtonnets, capsules, cailloux, billes, pièces de monnaie, boîtes de conserve, etc.**. CB3 :** Manipulation par comptage, comparaison des nombres entiers naturels, les opérations et la monnaie

Déroulement de la leçon

ETAPES	ACTIVITES DU MAÎTRE	ACTIVITES DE L'ELEVE	INDICATIONS PEDAGOGIQUES	OBS
Prise en Main	demande aux élèves de se lever ; - fait entonner un chant gai ; demande aux élèves de s'asseoir.	se lève ; chante ; - s'assoit.		
	Contrôle du matériel - demande de montrer le matériel de travail	- montre le matériel	Le matériel doit être en adéquation avec l'objet de la leçon	
Mise en train	Eveil mathématique Ecris en lettres : 9160 ; 472	- donne les réponses	-L'activité se passe d'abord oralement puis à l'écrit en 5 min	
	Calcul mental Ajouter 19 à un nombre. Exemple : $23 + 19 = 43 - 1$; $32 + 19 = 52 - 1$; $39 + 19 = 59 - 1$ Exercices : $38 + 19$; $41 + 19$; $55 + 19$; $73 + 19$; $201 + 19$ Propose des énoncés pour appliquer la technique étudiée.	travaille individuellement - présente le travail du groupe -explique la procédure - justifie la procédure - fait les exercices	Accorder plus d'importance à la démarche qu'à la réponse de l'élève (faire expliquer la démarche qui a abouti à la réponse donnée même si elle est fausse).	
	Révision - Fait le point sur la rubrique « je joue » précédente	- donne les réponses		
Leçon du jour				
Présenta	Situation-problème Fait faire l'activité 1 : j'observe et je	Suit la présentation de la situation problème	Annoncer aux élèves après	

tion de situation	découvre du livre de l'élève page 174	Essaie de résoudre la situation problème	l'essai de résolution de la situation-problème : - <i>l'objet d'étude de la leçon</i> ; - <i>les objectifs de la leçon.</i>	
Phase de travail collectif	Manipulation  S'inspire de l'image pour créer une situation ; Présente des situations de comparaison aux élèves ; Situation 1 : Comparaison de deux nombres dont les chiffres des centaines sont différents et ceux des dizaines différents Exemple : une collection de 230 et une collection de 160 unités de bâtonnets. Situation 2 : Comparaison de deux nombres ayant le même chiffre des dizaines Exemple : une collection de 240 et une collection de 340 unités de bâtonnets Situation 3 : Comparaison de deux nombres ayant le même chiffre des centaines Exemple : une collection de 130 et une collection de 150 unités de bâtonnets. Pour chaque situation, fait observer et comparer les nombres de centaines entre eux et les nombres de dizaines entre eux. Représentations / Abstraction Représente au tableau au fur et à mesure chaque situation de comparaison. Fait remarquer que : - lorsqu'il y a égalité entre les chiffres des centaines, on compare les chiffres des dizaines ; - lorsqu'il y a égalité entre les chiffres des centaines et entre les chiffres des dizaines, les nombres sont égaux	Manipule Mesure Compare		
Phase de	MANIPULATION	- travaille en petits	Inviter	

travail en petits groupes	Fait faire des comparaisons en petits groupes à travers les trois phases de mathématisation à l'aide du matériel codé ; Exemples : 350 et 370 ; 260 et 210 ; 530 et 420 ; 790 et 790. REPRESENTATION/ABSTRACTION Fait représenter par chaque groupe les manipulations faites	groupes	certains élèves à reformuler les consignes de travail pour s'assurer de leur compréhension	
Phase de travail individuel	MANIPULATION Fait faire des comparaisons individuellement dans un tableau de numération ; Exemples : 320 et 250 ; 280 et 340 REPRESENTATION/ABSTRACTION Fait représenter par chaque élève les manipulations faites	- travaille individuellement	L'idéal est que tous les élèves disposent du matériel leur permettant de manipuler à toutes les phases	
Exercices de consolidation et de contrôle	Activité 1 : « J'observe » et « je découvre » rappelle la situation-problème qui a abouti à « je comprends » et « je retiens » ; Activité 2 : « Je m'exerce » fait traiter des exercices en classe : Exemple Manuel de l'élève : exercice 2 sur cahier	suit traite les exercices	Annoncer aux élèves, la durée des activités à faire ; Ajuster la durée	
Prolongement	-fait traiter l'exercice de la rubrique « je joue »	-traite	A faire traiter en classe ou à la maison	

TITRE : Intégration Hebdo Semaine 16

OBJECTIFS : Au terme de la leçon, l'élève est capable d'intégrer les acquisitions de la semaine écoulée

DOCUMENT : Guide du maître CE1 Page 193

MATERIEL :

CB2 : Exploration du temps et de l'espace, mesurage et traçage

CB3 : Manipulation par comptage, comparaison des nombres entiers naturels, les opérations et la monnaie

CALCUL MENTAL (15 à 20 minutes)

- * Ajouter 9 à un nombre
- * Ajouter 19 à un nombre

Fait exploiter ces énoncés de calcul mental à titre indicatif.

Prévoit d'autres énoncés pour appliquer suffisamment la technique de calcul.

1- Un éleveur a livré à une revendeuse de volailles 37 coqs et 9 pintades. Combien de volailles sont livrées ?

2- Maman a enfermé ses pigeons dans deux cages. La première en compte 28 et la seconde 9. Combien de pigeons a-t-elle au total ?

3- Un pêcheur a livré à une commerçante deux cartons de tilapias. L'un en contient 45 et l'autre 19. Elle veut connaître le nombre total de tilapias. Trouve ce nombre.

4- Papa a ramené de la pêche des poissons. Maman demande à ta sœur de frire 19 et de fumer les 21 restants. Maman veut connaître le nombre total de poissons que papa a pêchés. Quel est ce nombre ?

PROBLEMES (40 à 45 minutes) Prévoir un problème par leçon ou par groupe de deux leçons

Aide les élèves à résoudre les problèmes au début ; puis les amener progressivement à le faire tout seuls

Fait comprendre et résoudre les problèmes étape par étape (cf. informations sur la résolution de problèmes) ;

Propose d'autres situations-problèmes pour consolider les acquis de la semaine.

SEMAINE : 17**Leçon : 1****Durée :**

Mathématiques

Date :**Classe : CE1****Titulaire:****TITRE :** MULTIPLIER PAR 4**OBJECTIFS :** Au terme de la leçon, l'élève est capable de :

- Construire une table de multiplication par 4
- Calculer le produit d'un nombre par 4 ;
- Utiliser la table de multiplication par 4.

DOCUMENT : Guide du maître CE1 Pages 195**MATERIEL :** Bâtonnets, capsules, cailloux, billes, boîtes de conserve, étiquettes-nombres en chiffres.**CB3 :** Manipulation par comptage, comparaison des nombres entiers naturels, les opérations et la monnaie

Déroulement de la leçon

ETAPES	ACTIVITES DU MAÎTRE	ACTIVITES DE L'ELEVE	INDICATIONS PEDAGOGIQUES	OBS
Prise en Main	demande aux élèves de se lever ; - fait entonner un chant gai ; demande aux élèves de s'asseoir.	se lève ; chante ; - s'assoit.		
	Contrôle du matériel - demande de montrer le matériel de travail	- montre le matériel	Le matériel doit être en adéquation avec l'objet de la leçon	
Mise en train	Eveil mathématique Fait compter de 5 en 5 de 0 à 60	- donne les réponses	-L'activité se passe d'abord oralement puis à l'écrit en 5 min Faire rappeler le mécanisme qui a conduit aux réponses Faire participer le maximum d'élèves	
	Calcul mental Retrancher 9 d'un nombre Exemples: $14 - 9 = (14-10) + 1 = 5$; $21 - 9 = (21-10) + 1 = 12$ Exercices : $16 - 9 = .$; $23 - 9 = .$; $34 - 9 = .$; $30 - 9 = .$ - Propose quelques énoncés pour appliquer la technique de calcul mental	travaille individuellement - présente le travail du groupe -explique la procédure - justifie la procédure - fait les exercices	Accorder plus d'importance à la démarche qu'à la réponse de l'élève (faire expliquer la démarche qui a abouti à la réponse donnée même	
	Révision - Table de multiplication par 5	- donne les réponses		

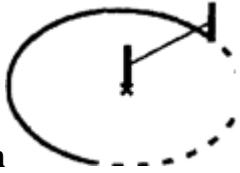
Phase de travail individuel	MANIPULATION Fait faire les mêmes activités (manipulation, représentation et abstraction) par chaque élève ; - Utilise le procédé La Matinière pour contrôler la maîtrise de la table. REPRESENTATION/ABSTRACTION Fait représenter par chaque élève les manipulations faites	- travaille individuellement	L'idéal est que tous les élèves disposent du matériel leur permettant de manipuler à toutes les phases	
Exercices de consolidation et de contrôle	Activité 1 : « J'observe » et « je découvre » rappelle la situation-problème qui a abouti à « je comprends » et « je retiens » ; Activité 2 : « Je m'exerce » fait traiter des exercices en classe : Exemple Manuel de l'élève : exercices 2 et 5 sur cahier	suit traite les exercices	Annoncer aux élèves, la durée des activités à faire ; Ajuster la durée de l'activité au rythme des élèves.	
Prolongement	-fait traiter l'exercice de la rubrique « je joue »	-traite	A faire traiter en classe ou à la maison	

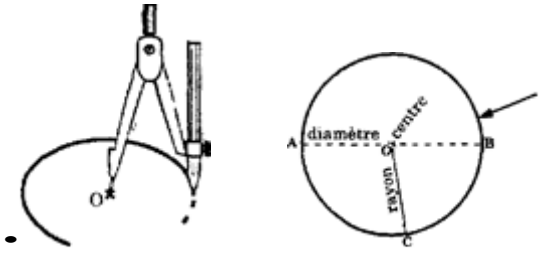
TITRE : CONSTRUIRE UN CERCLE**OBJECTIFS :** Au terme de la leçon, l'élève est capable de :

- Identifier un cercle
- Nommer un cercle
- Présenter les caractéristiques d'un cercle
- Construire un cercle

DOCUMENT : Guide du maître CE1 Pages 197**MATERIEL :** Morceaux de cartons, de contre-plaqué, de calendrier découpés en forme triangulaire ; prismes droits à base triangulaire ; parties de bâtiments ayant une forme triangulaire ; équerres ; pièces triangulaires des blocs logiques.**CB2 :** Exploration du temps et de l'espace, mesurage et traçage**Déroulement de la leçon**

ETAPES	ACTIVITES DU MAÎTRE	ACTIVITES DE L'ELEVE	INDICATIONS PEDAGOGIQUES	OBS
Prise en Main	demande aux élèves de se lever ; - fait entonner un chant gai ; demande aux élèves de s'asseoir.	se lève ; chante ; - s'assoit.		
	Contrôle du matériel - demande de montrer le matériel de travail	- montre le matériel	Le matériel doit être en adéquation avec l'objet de la leçon	
Mise en train	Eveil mathématique Fait dessiner une ligne courbe, des ronds	- donne les réponses	-L'activité se passe d'abord oralement puis à l'écrit en 5 min Faire rappeler le mécanisme qui a conduit aux réponses Faire participer le maximum d'élèves	
	Calcul mental Retrancher 9 d'un nombre Exemples : $34 - 9 = (34 - 10) + 1 = 25$; $51 - 9 = (51 - 10) + 1 = 42$; Exercices : $17 - 9 = .$; $78 - 9 = .$; $96 - 9 = .$; $80 - 9 = .$ Propose des énoncés pour appliquer la	travaille individuellement - présente le travail du groupe -explique la procédure - justifie la procédure - fait les exercices	Accorder plus d'importance à la démarche qu'à la réponse de l'élève (faire expliquer la démarche qui a	

	technique étudiée.		abouti à la	
	Révision Fait le point sur la rubrique « je joue » précédente	- donne les réponses	réponse donnée même si elle est fausse).	
Leçon du jour				
Présentation de situation	Situation-problème Fait faire l'activité 1 : j'observe et je découvre du livre de l'élève page 181	Suit la présentation de la situation problème Essaie de résoudre la situation problème	Annoncer aux élèves après l'essai de résolution de la situation-problème : - <i>l'objet d'étude de la leçon</i> ; - <i>les objectifs de la leçon</i> .	
Phase de travail collectif	 Manipulation S'inspire de l'image pour créer une situation ; Exemple de situation - Demande aux élèves comment on peut procéder pour délimiter le pourtour de l'abreuvoir - Fait tracer sur le sol, par deux élèves, un cercle à l'aide de deux piquets reliés par un fil ; - Fait identifier la figure obtenue ; - Fait réaliser l'activité en classe au tableau à l'aide du compas - Fait identifier le centre - Fait identifier et matérialiser le rayon et le diamètre - Fait constater que le diamètre est égal à 2 fois le rayon (le double du rayon) - Fait comparer l'écartement du compas et la mesure du rayon - Fait conclure que cet écartement est égal à la mesure du rayon - Fait identifier le pourtour (la circonférence) Représentation / Abstraction - Demande de construire un cercle de 20 cm de rayon au tableau à l'aide du compas - Fait respecter les consignes suivantes : ✓ Ouvre le compas de 20 cm ✓ Matérialise le centre du cercle par une	Joint Colorie Nomme Indique		

	croix ✓ Pose la pointe sèche du compas sur le centre du cercle ✓ Fait pivoter le compas autour de la pointe sèche.  - Fait matérialiser et écrire : le centre, le rayon, le diamètre et le cercle (pourtour ou circonférence)			
Phase de travail en petits groupes	MANIPULATION - De la même manière, fait construire, dans un premier temps, le cercle sur du papier à l'aide du compas - Donne des écartements (rayons) à respecter : 3 cm ; 4 cm ; 5 cm ;. REPRESENTATION/ABSTRACTION Fait représenter par chaque groupe les manipulations faites	- travaille en petits groupes	Annoncer aux élèves, la durée des activités à faire ; inviter les élèves à s'entraider dans les groupes.	
Phase de travail individuel	MANIPULATION - Faire faire les mêmes activités individuellement REPRESENTATION/ABSTRACTION Fait représenter par chaque élève les manipulations faites	- travaille individuellement	L'idéal est que tous les élèves disposent du matériel leur permettant de manipuler à toutes les phases	
Exercices de consolidation et de contrôle	Activité 1 : « J'observe » et « je découvre » rappelle la situation-problème qui a abouti à « je comprends » et « je retiens » ; Activité 2 : « Je m'exerce » fait traiter des exercices en classe : Exemple : Manuel de l'élève : exercices 3 et 4 sur cahier	suit traite les exercices	Annoncer aux élèves, la durée des activités à faire ; Ajuster la durée	
Prolongement	-fait traiter l'exercice de la rubrique « je joue »	-traite	A faire traiter en classe ou à la maison	

SEMAINE : 17**Leçon : 3****Durée :**

Mathématiques

Date :**Classe : CE1****Titulaire:****TITRE : CALCULER LE PERIMETRE D'UN CARRE****OBJECTIFS :** Au terme de la leçon, l'élève est capable de :

- Identifier le périmètre d'un carré ;
- Etablir la formule ou la règle de calcul du périmètre d'un carré ;
- Calculer le périmètre d'un carré.

DOCUMENT : Guide du maître CE1 200**MATERIEL :** Tables carrées, règle, carton de forme carrée, pièce de bloc logique de forme carrée, ardoise, feuilles quadrillées, corde, piquets, cendre ou chaux...**CB2 :** Exploration du temps et de l'espace, mesurage et traçage

Déroulement de la leçon

ETAPES	ACTIVITES DU MAÎTRE	ACTIVITES DE L'ELEVE	INDICATIONS PEDAGOGIQUES	OBS
Prise en Main	demande aux élèves de se lever ; - fait entonner un chant gai ; demande aux élèves de s'asseoir.	se lève ; chante ; - s'assoit.		
	Contrôle du matériel - demande de montrer le matériel de travail	- montre le matériel	Le matériel doit être en adéquation avec l'objet de la leçon	
Mise en train	Eveil mathématique - Fait dessiner un rectangle de 12 cm sur 10 cm - Calcule son périmètre	- donne les réponses	-L'activité se passe d'abord oralement puis à l'écrit en 5 min Faire rappeler le mécanisme qui a conduit aux réponses Faire participer le maximum d'élèves	
	Calcul mental <i>Retrancher 19 d'un nombre</i> Exemples : $21 - 19 = (21 - 20) + 1 = 2$; $30 - 19 = (30 - 20) + 1 = 11$ Exercices : $25 - 19 = .$; $34 - 19 = .$; $40 - 19 = .$; $38 - 19 = .$ Propose des énoncés pour appliquer la technique étudiée.	travaille individuellement - présente le travail du groupe -explique la procédure - justifie la procédure - fait les exercices	Accorder plus d'importance à la démarche qu'à la réponse de l'élève (faire expliquer la démarche qui a abouti à la réponse donnée même si elle est	
	Révision			

	Fait le point sur la rubrique « je joue » précédente	- donne les réponses	fausse).	
Leçon du jour				
Présentation de situation	Situation-problème Fait faire l'activité1 :j'observe et je découvre du livre de l'élève page 183	Suit la présentation de la situation problème Essaie de résoudre la situation problème	Annoncer aux élèves après l'essai de résolution de la situation-problème : - <i>l'objet d'étude de la leçon ; - les objectifs de la leçon.</i>	
Phase de travail collectif	Manipulation - Fait tracer dans la cour de l'école un carré de 3 m de côté et utiliser les lettres A, B, C et D pour identifier les angles ; - Fait vérifier les caractéristiques du carré (4 côtés de même mesure, 4 angles droits et 4 sommets); - Demande de montrer du bout d'un bâton le pourtour du carré ; - Fait remarquer que le pourtour comporte quatre (4) côtés: côté AB+ côté BC+ côté CD+ côté DA ; Fait donner la longueur du pourtour du carré ou périmètre ; Fait retenir que la longueur du pourtour du carré s'appelle « le périmètre » ; Fait retenir qu'une clôture se fait sur le périmètre du terrain ; Faire répéter l'expression « le périmètre du carré ».	Identifie Vérifie Mesure Remarque		
	Représentations / Abstraction - Représente au tableau un carré nommé ABCD de 3 dm de côté Amène les élèves à exprimer la longueur du côté ; - Fait calculer le périmètre du carré ; 3 dm ; Côté = 3 dm Périmètre = 3 dm + 3 dm + 3 dm + 3 dm = 3 dm x 4 = 12 dm Fait tirer la conclusion que « le périmètre du carré est égal à la mesure du côté multiplié par quatre » Fait calculer le périmètre d'un carré de : 5 cm ; 12 m de côté.	Lit Ecrit Observe Représente Découvre		

Phase de travail en petits groupes	MANIPULATION Donne à chaque groupe des mesures de côté pour le calcul du périmètre du carré ; Exemples Groupe 1, un carré de 5 cm de côté Groupe 2, un carré de 7 dm de côté, Groupe 3, un carré de 18 m de côté, etc. REPRESENTATION/ABSTRACTION Fait représenter par chaque groupe les manipulations faites	- travaille en petits groupes	Annoncer aux élèves, la durée des activités à faire ; inviter les élèves à s'entraider dans les groupes.	
Phase de travail individuel	MANIPULATION - Fait faire les mêmes activités individuellement avec d'autres dimensions en cm, dm et m. REPRESENTATION/ABSTRACTION Fait représenter par chaque élève les manipulations faites	- travaille individuellement	L'idéal est que tous les élèves disposent du matériel leur permettant de manipuler à toutes les phases	
Exercices de consolidation et de contrôle	Activité 1 : « J'observe » et « je découvre » rappelle la situation-problème qui a abouti à « je comprends » et « je retiens » ; Activité 2 : « Je m'exerce » fait traiter des exercices en classe : Exemple : Manuel de l'élève : exercices 1 et 3 sur cahier	suit traite les exercices	Annoncer aux élèves, la durée des activités à faire ; Ajuster la durée de l'activité au rythme des élèves.	
Prolongement	-fait traiter l'exercice de la rubrique « je joue »	-traite	A faire traiter en classe ou à la maison	

TITRE : DIVISER : dividende ; diviseur ; quotient ; reste nul

OBJECTIFS : Au terme de la leçon, l'élève est capable de :

- Identifier une situation relevant de la division ;
- Utiliser la technique de partage en parts égales pour exprimer une division ;
- Effectuer une division avec reste nul ;
- Identifier les termes de la division.

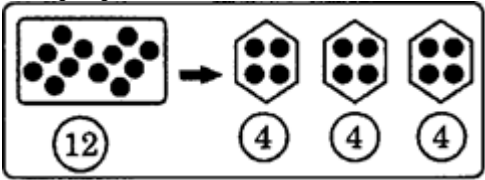
DOCUMENT : Guide du maître CE1 Pages 203

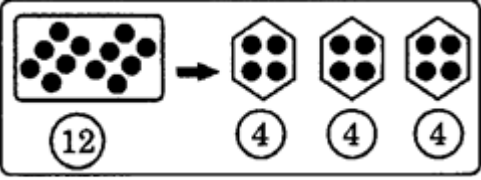
MATERIEL : Bâtonnets, capsules, cailloux, billes, pièces de monnaie, boîtes de conserve, etc.

. **CB3 :** Manipulation par comptage, comparaison des nombres entiers naturels, les opérations et la monnaie

Déroulement de la leçon

ETAPES	ACTIVITES DU MAÎTRE	ACTIVITES DE L'ELEVE	INDICATIONS PEDAGOGIQUES	OBS
Prise en Main	demande aux élèves de se lever ; - fait entonner un chant gai ; demande aux élèves de s'asseoir.	se lève ; chante ; - s'assoit.		
	Contrôle du matériel - demande de montrer le matériel de travail	- montre le matériel	Le matériel doit être en adéquation avec l'objet de la leçon	
Mise en train	Eveil mathématique Ecris en lettres : 9160 ; 472	- donne les réponses	-L'activité se passe d'abord oralement puis à l'écrit en 5 min Faire rappeler le mécanisme qui a conduit aux réponses Faire participer le maximum d'élèves	
	Retrancher 19 d'un nombre Exemples : $24 - 19 = (24 - 20) + 1 = 5$; $35 - 19 = (35 - 20) + 1 = 16$; Exercices : $27 - 19 = .$; $38 - 19 = .$; $46 - 19 = .$; $40 - 19 = .$ Propose des énoncés pour appliquer la technique étudiée.	travaille individuellement - présente le travail du groupe -explique la procédure - justifie la procédure - fait les exercices	Accorder plus d'importance à la démarche qu'à la réponse de l'élève (faire expliquer la démarche qui a abouti à la réponse donnée même	
	Révision			

	Fait le point sur la rubrique « je joue » précédente	- donne les réponses	si elle est fausse).	
Leçon du jour				
Présentation de situation	Situation-problème Fait faire l'activité 1 : j'observe et je découvre du livre de l'élève page 185	Suit la présentation de la situation problème Essaie de résoudre la situation problème	Annoncer aux élèves après l'essai de résolution de la situation-problème : - l'objet d'étude de la leçon ; - les objectifs de la leçon.	
Phase de travail collectif	Manipulation Exemples de situations : - Fait disposer sur la table une collection de 12 billes ; - Fait passer 4 élèves devant et demander à l'un d'entre eux de partager équitablement les 12 billes aux trois autres ; - Demande à chacun des trois élèves de dire le nombre de billes qu'il a reçues ; - Demande aux élèves de dire ce qu'on vient de faire ; Fait dire qu'il s'agit d'un partage en parts égales que l'on obtient par une division ; - Fait fixer le mot division. Représentations / Abstraction Fait représenter la situation au tableau ;  Fait écrire le nombre de billes sous chaque part ;  - Demander aux élèves de dire l'opération qu'on vient de faire ; - Fait écrire l'opération en ligne	Manipule Mesure Compare		

	 =12 : 3 = 4 - Fait poser puis effectuer l'opération de division ; 12 : 3 12 4 0 - Fait identifier puis fixer les termes de la division le dividende - 12 ; le diviseur - 3 ; le quotient - 4 ; le reste - 0 - Fait voir aux élèves que 3 x 4 = 12 (le quotient multiplié par le diviseur donne le dividende)	Ecrit Identifie Représente Représente Remarque		
Phase de travail en petits groupes	MANIPULATION - Fait faire les mêmes activités qu'à la phase de travail collectif. - Varie les nombres et le matériel REPRESENTATION/ABSTRACTION Fait représenter par chaque groupe les manipulations faites	- travaille en petits groupes	Annoncer aux élèves, la durée des activités à faire ; inviter les élèves à s'entraider dans les groupes.	
Phase de travail individuel	MANIPULATION - Fait faire les mêmes activités qu'à la phase de travail en petits groupes. REPRESENTATION/ABSTRACTION Fait représenter par chaque élève les manipulations faites	- travaille individuellement	L'idéal est que tous les élèves disposent du matériel leur permettant de manipuler à toutes les phases	
Exercices de consolidation et de contrôle	Activité 1 : « J'observe » et « je découvre » rappelle la situation-problème qui a abouti à « je comprends » et « je retiens » ; Activité 2 : « Je m'exerce » fait traiter des exercices en classe : Exemple : Manuel de l'élève : exercice 2 sur cahier	suit traite les exercices	Annoncer aux élèves, la durée des activités à faire ; Ajuster la durée .	
Prolongement	-fait traiter l'exercice de la rubrique « je joue »	-traite	A faire traiter en classe ou à la maison	

TITRE : Intégration Hebdo Semaine 17

OBJECTIFS : Au terme de la leçon, l'élève est capable d'intégrer les acquisitions de la semaine écoulée

DOCUMENT : Guide du maître CE1 Page 166

MATERIEL :

CB2 : Exploration du temps et de l'espace, mesurage et traçage

CB3 : Manipulation par comptage, comparaison des nombres entiers naturels, les opérations et la monnaie

CALCUL MENTAL (15 à 20 minutes)

- * Retrancher 9 d'un nombre
- * Retrancher 19 d'un nombre

1-Un éleveur a livré à une revendeuse de volailles 37 coqs et 9 pintades. Combien de volailles sont livrées ?

2- Maman a enfermé ses pigeons dans deux cages. La première en compte 28 et la seconde 9. Combien de pigeons a-t-elle au total ?

3-Un pêcheur a livré à une commerçante deux cartons de tilapias. L'un en contient 45 et l'autre 19. Elle veut connaître le nombre total de tilapias. Trouve ce nombre.

4-Papa a ramené de la pêche des poissons. Maman demande à ta sœur d'en frire 19 et de fumer les 21 restants. Quel est le nombre total de poissons que papa a ramenés ?

PROBLEMES (40 à 45 minutes) Prévoir un problème par

leçon ou par groupe de deux leçons

Aide les élèves à résoudre les problèmes au début ; puis les amener progressivement à le faire tout seuls

Fait comprendre et résoudre les problèmes étape par étape (cf. informations sur la résolution de problèmes) ;

Propose d'autres situations-problèmes pour consolider les acquis de la semaine

SEMAINE : 18**Leçon : 1****Durée :**

Mathématiques

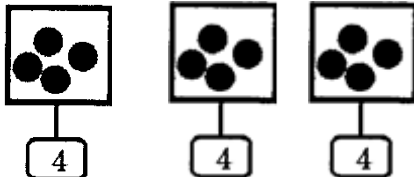
Date :**Classe : CE1****Titulaire:****TITRE :** MULTIPLIER PAR 3**OBJECTIFS :** Au terme de la leçon, l'élève est capable de :

- Construire une table de multiplication par 33
- Calculer le triple d'un nombre ;
- Utiliser la table de multiplication par 3.

DOCUMENT : Guide du maître CE1 Pages 203**MATERIEL :** Bâtonnets, capsules, cailloux, billes, boîtes de conserve, étiquettes-nombres en chiffres.**CB3 :** Manipulation par comptage, comparaison des nombres entiers naturels, les opérations et la monnaie

Déroulement de la leçon

ETAPES	ACTIVITES DU MAÎTRE	ACTIVITES DE L'ELEVE	INDICATIONS PEDAGOGIQUES	OBS
Prise en Main	demande aux élèves de se lever ; - fait entonner un chant gai ; demande aux élèves de s'asseoir.	se lève ; chante ; - s'assoit.		
	Contrôle du matériel - demande de montrer le matériel de travail	- montre le matériel	Le matériel doit être en adéquation avec l'objet de la leçon	
Mise en train	Eveil mathématique Fait compter de 3 en 3 de 0 à 30	- donne les réponses	-L'activité se passe d'abord oralement puis à l'écrit en 5 min Faire rappeler le mécanisme qui a conduit aux réponses Faire participer le maximum d'élèves	
	Calcul mental Ajouter 11 à un nombre Exemples : $17 + 11 = 17 + 10 + 1$; $32 + 11 = 32 + 10 + 1$ Exercices : $19 + 11$; $32 + 11$; $34 + 11$; $51 + 11$	travaille individuellement - présente le travail du groupe -explique la procédure - justifie la procédure - fait les exercices	Accorder plus d'importance à la démarche qu'à la réponse de l'élève (faire expliquer la démarche qui a abouti à la réponse donnée même	
	Révision Table de multiplication par 5	- donne les réponses		

			si elle est fausse).	
Leçon du jour				
Présentation de situation	Situation-problème Fait faire l'activité 1 : j'observe et je découvre du livre de l'élève page 189	Suit la présentation de la situation problème Essaie de résoudre la situation problème	Annoncer aux élèves après l'essai de résolution de la situation-problème : - l'objet d'étude de la leçon ; - les objectifs de la leçon.	
Phase de travail collectif	Manipulation - S'inspire de l'image pour créer une situation Exemple de situation. - Fait disposer sur une table 3 tas de 4 cailloux - Fait dire le nombre de tas ; - Fait dire le nombre de cailloux que contient chaque tas ; - Fait constater qu'on a « quatre plus quatre plus quatre » ; - Fait dire que « 3 tas de 4 » signifie « 3 fois 4 » ; - Fait trouver par comptage que « 3 fois 4 » égale 12 ; - Fait observer que 12 est le triple de 4. Représentation / Abstraction - Fait représenter au tableau 3 tas de 4 cailloux ; - Demande d'écrire l'opération correspondante et le produit ; - Lit et fait lire l'opération obtenue : 4×3 ;  4 + 4 + 4 = 12 4 x 3 = 12 - Fait constater que « 3 fois 4 » égale « 4 multiplié par 3 » - Fait renseigner la table de multiplication par 3 au fur et à mesure	Manipule Ajoute Trouve Ecrit Lit		
Phase de travail en petits groupes	MANIPULATION Fait terminer le remplissage de la table de multiplication Même démarche que dans la phase de travail collectif Fait manipuler, représenter et traduire en langage mathématique des situations de multiplication	- travaille en petits groupes	Annoncer aux élèves, la durée des activités à faire ;	

	par 3 au sein de chaque groupe ; Exemples : 3 tas de 2 ; 3 tas de 3 ; 3 tas de 5 ; 3 tas de 6 ; 3 tas de 7 ; 3 tas de 8 ; 3 tas de 9 ; 3 tas de 10. REPRESENTATION/ABSTRACTION Fait représenter par chaque groupe les manipulations faites		inviter les élèves à s'entraider dans les groupes.	
Phase de travail individuel	MANIPULATION Fait faire les mêmes activités (manipulation, représentation et abstraction) par chaque élève ; - Utilise le procédé La Matinière pour contrôler la maîtrise de la table. REPRESENTATION/ABSTRACTION Fait représenter par chaque élève les manipulations faites	- travaille individuellement	L'idéal est que tous les élèves disposent du matériel leur permettant de manipuler à toutes les phases	
Exercices de consolidation et de contrôle	Activité 1 : « J'observe » et « je découvre » rappelle la situation-problème qui a abouti à « je comprends » et « je retiens » ; Activité 2 : « Je m'exerce » fait traiter des exercices en classe : Exemple Manuel de l'élève : exercices 2 et 5 sur cahier	suit traite les exercices	Annoncer aux élèves, la durée des activités à faire ; Ajuster la durée de l'activité au rythme des élèves.	
Prolongement	-fait traiter l'exercice de la rubrique « je joue »	-traite	A faire traiter en classe ou à la maison	

SEMAINE : 18**Leçon : 2****Durée :**

Mathématiques

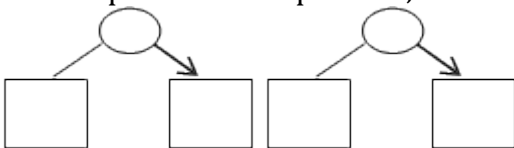
Date :**Classe : CE1****Titulaire:****TITRE :** Compléter des tableaux avec opérateur 'multiplier par.**OBJECTIFS :** Au terme de la leçon, l'élève est capable de :

- Compléter les tableaux en utilisant les opérateurs m2, m3, m4 et m5 ;
- Retrouver un opérateur connaissant le multiplicande et le produit.

DOCUMENT : Guide du maître CE1 Pages 209**MATERIEL :** Bâtonnets, capsules, cailloux, billes, boîtes de conserve, etc.**CB3 :** Manipulation par comptage, comparaison des nombres entiers naturels, les opérations et la monnaie

Déroulement de la leçon

ETAPES	ACTIVITES DU MAÎTRE	ACTIVITES DE L'ELEVE	INDICATIONS PEDAGOGIQUES	OBS
Prise en Main	demande aux élèves de se lever ; - fait entonner un chant gai ; demande aux élèves de s'asseoir.	se lève ; chante ; - s'assoit.		
	Contrôle du matériel - demande de montrer le matériel de travail	- montre le matériel	Le matériel doit être en adéquation avec l'objet de la leçon	
Mise en train	Eveil mathématique Fait calculer avec une roue de multiplication par 2 (2 ; 6 ; 7)	- donne les réponses .	-L'activité se passe d'abord oralement puis à l'écrit en 5 min Faire rappeler le mécanisme qui a conduit aux réponses Faire participer le maximum d'élèves	
	Calcul mental Ajouter 11 à un nombre Exemples : $55 + 11 = 55 + 10 + 1$; $70 + 11 = 70 + 10 + 1$ Exercices : $25 + 11$; $42 + 11$; $80 + 11$; $98 + 11$ Propose des énoncés pour appliquer la technique étudiée.	travaille individuellement - présente le travail du groupe -explique la procédure - justifie la procédure - fait les exercices	Accorder plus d'importance à la démarche qu'à la réponse de l'élève (faire expliquer la démarche qui a abouti à la réponse donnée même si elle est fausse).	
	Révision Fait le point sur la rubrique « je joue » précédente	- donne les réponses.		

Leçon du jour				
Présentation de situation	Situation-problème Fait faire l'activité 1 : j'observe et je découvre du livre de l'élève page 191	Suit la présentation de la situation problème Essaie de résoudre la situation problème	Annoncer aux élèves après l'essai de résolution de la situation-problème : - <i>l'objet d'étude de la leçon</i> ; - <i>les objectifs de la leçon</i> .	
Phase de travail collectif	Manipulation S'inspire de l'image pour créer une situation ; Exemple de situation - Fait disposer sur une table deux tas de six cailloux - Fait dire le nombre de tas ; - Fait dire le nombre de cailloux que contient chaque tas ; - Faire constater qu'on a six plus six - Faire dire que « 2 tas de 6 » signifie « 2 fois 6 » ; - Faire trouver par comptage que « 2 fois 6 » égale 12. • Représentation / Abstraction Fait représenter au tableau 2 tas de 6 cailloux ; $6 + 6 = 6 \times 2 = 12$ Fait renseigner les tableaux suivants ; Fait retrouver des opérateurs connaissant le multiplicande et le produit ;  - Fait dire que m2 est l'opérateur « multiplié par 2 » (x2) ; - Fait fixer la notion d'opérateur en utilisant d'autres exemples m3, m4, m5.	Manipule Observe Découvre Marque les points Joint Colorie Nomme Indique		
Phase de travail en petits groupes	MANIPULATION Procède de la même manière que dans la phase de travail collectif en variant le matériel. Propose des situations de multiplication avec les opérateurs m2, m3, m4 et m5 ; - Fait renseigner des tableaux avec les opérateurs m2, m3 ; m4 et m5 ;	- travaille en petits groupes	Inviter certains élèves à reformuler les consignes de travail pour s'assurer de leur	

	- Fait retrouver des opérateurs connaissant le multiplicande et le produit REPRESENTATION/ABSTRACTION Fait représenter par chaque groupe les manipulations faites		compréhension ; Annoncer aux élèves, la durée des activités à faire ; inviter les élèves à s'entraider dans les groupes.	
Phase de travail individuel	MANIPULATION Fait faire les mêmes activités individuellement REPRESENTATION/ABSTRACTION Fait représenter par chaque élève les manipulations faites	- travaille individuellement	L'idéal est que tous les élèves disposent du matériel leur permettant de manipuler à toutes les phases	
Exercices de consolidation et de contrôle	Activité 1 : « J'observe » et « je découvre » rappelle la situation-problème qui a abouti à « je comprends » et « je retiens » ; Activité 2 : « Je m'exerce » fait traiter des exercices en classe : Exemple : Manuel de l'élève : exercices 3 et 4 sur cahier	suit traite les exercices	Annoncer aux élèves, la durée des activités à faire ; Ajuster la durée de l'activité au rythme des élèves.	
Prolongement	-fait traiter l'exercice de la rubrique « je joue »	-traite	A faire traiter en classe ou à la maison	

SEMAINE : 18**Leçon : 3****Durée :**

Mathématiques

Date :**Classe : CE1****Titulaire:****TITRE :** PRIX D'ACHAT ; PRIX DE VENTE ; BENEFICE**OBJECTIFS :** Au terme de la leçon, l'élève est capable de :

- Calculer le prix d'achat ;
- Calculer le prix de vente ;
- Calculer le bénéfice.

DOCUMENT : Guide du maître CE1 Pages 211**MATERIEL :** Divers objets, pièces de monnaie, billets de mille francs, etc

Déroulement de la leçon

ETAPES	ACTIVITES DU MAÎTRE	ACTIVITES DE L'ELEVE	INDICATIONS PEDAGOGIQUES	OBS
Prise en Main	demande aux élèves de se lever ; - fait entonner un chant gai ; demande aux élèves de s'asseoir.	se lève ; chante ; - s'assoit.		
	Contrôle du matériel - demande de montrer le matériel de travail	- montre le matériel	Le matériel doit être en adéquation avec l'objet de la leçon	
Mise en train	Eveil mathématique Fait calculer avec une roue de multiplication par 3 (2 ; 6 ; 7)	- donne les réponses	-L'activité se passe d'abord oralement puis à l'écrit en 5 min Faire rappeler le mécanisme qui a conduit aux réponses Faire participer le maximum d'élèves	
	Calcul mental Ajouter 21 à un nombre Exemples : $47 + 21 = 47 + 20 + 1$; $150 + 21 = 150 + 20 + 1$ Exercices : $99 + 21$; $132 + 21$; $234 + 21$; $351 + 21$ Propose des énoncés pour appliquer la technique étudiée.	travaille individuellement - présente le travail du groupe -explique la procédure - justifie la procédure - fait les exercices	Accorder plus d'importance à la démarche qu'à la réponse de l'élève (faire expliquer la démarche qui a abouti à la réponse donnée même si elle est fausse).	
	Révision Fait le point sur la rubrique « je joue » précédente	- donne les réponses		

Leçon du jour				
Présentation de situation	Situation-problème Fait faire l'activité 1 : j'observe et je découvre du livre de l'élève page 193	Suit la présentation de la situation problème Essaie de résoudre la situation problème	Annoncer : - <i>l'objet d'étude de la leçon</i> ; - <i>les objectifs de la leçon.</i>	
Phase de travail collectif	Manipulation - Demande aux élèves de dire ce que représentent 600F - Fait fixer l'expression « le prix d'achat » - Demande ce que représentent 800F - Faire fixer l'expression « le prix de vente » - Fait comparer le prix d'achat et le prix de vente. (800F > 600F) - Dit qu'il y a un bénéfice - Fait fixer l'expression: « le bénéfice » - Fait dire le montant du bénéfice. Représentations / Abstraction Faire représenter au tableau par des graphiques : le prix d'achat et le prix de vente Prix d'achat (600F) Bénéfice 200F Prix de vente 800F - Fait dégager : Bénéfice = Prix de vente — Prix d'achat Prix de vente = Prix d'achat + Bénéfice	Fixe Compare Ecrit Représente Découvre		
Phase de travail en petits groupes	MANIPULATION Même démarche que dans la phase de travail collectif. Donner une situation REPRESENTATION/ABSTRACTION Fait représenter par chaque groupe les manipulations faites	- travaille en petits groupes	Annoncer aux élèves, la durée des activités à faire ; inviter les élèves à s'entraider dans les groupes.	
Phase de travail individuel	MANIPULATION - Fait faire les mêmes activités individuellement avec d'autres dimensions REPRESENTATION/ABSTRACTION Fait représenter par chaque élève les manipulations faites	- travaille individuellement	L'idéal est que tous les élèves disposent du matériel leur permettant de manipuler à toutes les phases	
Exercices de consolidation	Activité 1 : « J'observe » et « je découvre » rappelle la situation-problème qui a abouti	suit traite les exercices	Annoncer aux élèves, la durée des	

tion et de contrôle	à « je comprends » et « je retiens » ; Activité 2 : « Je m'exerce » fait traiter des exercices en classe : Exemple : Manuel de l'élève : exercices 1 et 3 sur cahier		activités à faire ; Ajuster la durée de l'activité au rythme des élèves.	
Prolongement	-fait traiter l'exercice de la rubrique « je joue »	-traite	A faire traiter en classe ou à la maison	

SEMAINE : 18**Leçon : 4****Durée :**

Mathématiques

Date :**Classe : CE1****Titulaire:****TITRE :** PRIX D'ACHAT ; PRIX DE VENTE ; PERTE**OBJECTIFS :** Au terme de la leçon, l'élève est capable de :

- Calculer le prix d'achat ;
- Calculer le prix de vente ;
- Calculer la perte.

DOCUMENT : Guide du maître CE1 Pages 213**MATERIEL :** Divers objets, pièces de monnaie, billets de mille francs, etc.

. CB3 : Manipulation par comptage, comparaison des nombres entiers naturels, les opérations et la monnaie

Déroulement de la leçon

ETAPES	ACTIVITES DU MAÎTRE	ACTIVITES DE L'ELEVE	INDICATIONS PEDAGOGIQUES	OBS
Prise en Main	demande aux élèves de se lever ; - fait entonner un chant gai ; demande aux élèves de s'asseoir.	se lève ; chante ; - s'assoit.		
	Contrôle du matériel - demande de montrer le matériel de travail	- montre le matériel	Le matériel doit être en adéquation avec l'objet de la leçon	
Mise en train	Eveil mathématique Ecris en lettres : 9480 ; 4262	- donne les réponses	-L'activité se passe d'abord oralement puis à l'écrit en 5 min Faire rappeler le mécanisme qui a conduit aux réponses Faire participer le maximum d'élèves	
	Calcul mental Ajouter 21 à un nombre Exemples : $70 + 21 = 70 + 20 + 1$; $200 + 21 = 200 + 20 + 1$ Exercices : $19 + 21$; $35 + 21$; $42 + 21$; $51 + 21$ Propose des énoncés pour appliquer la technique étudiée.	travaille individuellement - présente le travail du groupe -explique la procédure - justifie la procédure - fait les exercices	Accorder plus d'importance à la démarche qu'à la réponse de l'élève (faire expliquer la démarche qui a abouti à la réponse donnée même si elle est fausse).	
	Révision Fait le point sur la rubrique « je joue » précédente	- donne les réponses		

			élèves à s'entraider dans les groupes.	
Phase de travail individuel	MANIPULATION - Fait faire les mêmes activités qu'à la phase de travail en petits groupes REPRESENTATION/ABSTRACTION Fait représenter par chaque élève les manipulations faites	- travaille individuellement	L'idéal est que tous les élèves disposent du matériel leur permettant de manipuler à toutes les phases	
Exercices de consolidation et de contrôle	Activité 1 : « J'observe » et « je découvre » rappelle la situation-problème qui a abouti à « je comprends » et « je retiens » ; Activité 2 : « Je m'exerce » fait traiter des exercices en classe : Exemple Manuel de l'élève : exercice 2 sur cahier	suit traite les exercices	Annoncer aux élèves, la durée des activités à faire ; Ajuster la durée de l'activité au rythme des élèves.	
Prolongement	-fait traiter l'exercice de la rubrique « je joue »	-traite	A faire traiter en classe ou à la maison	

TITRE : Intégration Hebdo Semaine 18

OBJECTIFS : Au terme de la leçon, l'élève est capable d'intégrer les acquisitions de la semaine écoulée

DOCUMENT : Guide du maître CE1 Page 166

MATERIEL :

CB3 : Manipulation par comptage, comparaison des nombres entiers naturels, les opérations et la monnaie

CALCUL MENTAL (15 à 20 minutes)

- Ajouter 11 à un nombre
- Ajouter à un nombre

- Faire exploiter ces énoncés de calcul mental à titre indicatif.

- Prévoir d'autres énoncés pour appliquer suffisamment la technique de calcul mental.

1- Dans un véhicule, il y a 17 femmes et 11 hommes. Quel est le nombre total de voyageurs ?

2- Dans un parking il y 16 grands cars et 11 petits cars. Quel est le nombre total de cars,

3- Dans le wagon d'un train, il y a 18 sacs de maïs et 21 sacs de riz. Quel est le nombre total de sacs de céréales dans ce wagon ?

4- Un véhicule transporte 26 chèvres et 21 moutons. Quel est le nombre total que ce véhicule transporte ?

PROBLEMES (40 à 45 minutes) Prévoir un problème par leçon ou par groupe de deux leçons

Aide les élèves à résoudre les problèmes au début ; puis les amener progressivement à le faire tout seuls

Fait comprendre et résoudre les problèmes étape par étape (cf. informations sur la résolution de problèmes) ;

Propose d'autres situations-problèmes pour consolider les acquis de la semaine.

TITRE : Calculer le côté d'un carré à partir de son périmètre

OBJECTIFS : Au terme de la leçon, l'élève est capable de :

- Calculer le côté d'un carré connaissant, son périmètre ;
- Etablir la formule ou la règle de calcul du côté d'un carré à partir de son périmètre.

DOCUMENT : Guide du maître CE1 Pages 216

MATERIEL : Carton de forme carrée, pièces de bloc logique de forme carrée, ardoise, feuilles quadrillées, corde, piquets, cendre ou chaux, etc

CB2 : Exploration du temps et de l'espace, mesurage et traçage

CB3 : Manipulation par comptage, comparaison des nombres entiers naturels, les opérations et la monnaie

Déroulement de la leçon

ETAPES	ACTIVITES DU MAÎTRE	ACTIVITES DE L'ELEVE	INDICATIONS PEDAGOGIQUES	OBS
Prise en Main	demande aux élèves de se lever ; - fait entonner un chant gai ; demande aux élèves de s'asseoir.	se lève ; chante ; - s'assoit.		
	Contrôle du matériel - demande de montrer le matériel de travail	- montre le matériel	Le matériel doit être en adéquation avec l'objet de la leçon	
Mise en train	Eveil mathématique Fait compter de 5 en 5 de 0 à 60	- donne les réponses	-L'activité se passe d'abord oralement puis à l'écrit en 5 min Faire rappeler le mécanisme qui a conduit aux réponses Faire participer le maximum d'élèves	
	Calcul mental Retrancher 11 d'un nombre. Exemples : $42 - 11 = (42 - 10) - 1 = 31$; $86 - 11 = (86 - 10) - 1 = 75$ Exercices : $34 - 11$; $67 - 11$; $76 - 11$; $92 - 11$;	travaille individuellement - présente le travail du groupe -explique la procédure - justifie la procédure - fait les exercices	Accorder plus d'importance à la démarche qu'à la réponse de l'élève (faire expliquer la démarche qui a abouti à la réponse donnée même	
	Révision - Table de multiplication par 5	- récite		

			si elle est fausse).	
Leçon du jour				
Présentation de situation	Situation-problème Fait faire l'activité 1 : j'observe et je découvre du livre de l'élève page 199	Suit la présentation de la situation problème Essaie de résoudre la situation problème	Annoncer aux élèves après l'essai de résolution de la situation-problème : - <i>l'objet d'étude de la leçon</i> ; - <i>les objectifs de la leçon</i> .	
Phase de travail collectif	Manipulation - S'inspire de l'image pour créer une situation Exemple de situation. - Fait délimiter un carré de 2m de côté dans la cour à l'aide de quatre piquets ; - Fait rappeler les caractéristiques d'un carré (4 côtés égaux, 4 angles droits) ; - Fait placer une corde tout autour du carré en faisant marquer les extrémités des côtés ; - Fait mesurer la longueur totale de la corde (8 m) ; - Fait mesurer la longueur d'un côté (2 m) ; - Fait comparer la longueur de la mesure d'un côté à la longueur totale de la corde - Fait remarquer que la longueur d'un côté du carré est égale au quart de son périmètre Représentation / Abstraction Fait représenter au tableau un carré dont le périmètre est connu (8 dm) ;	Manipule Ajoute Trouve		
Phase de travail en petits groupes	MANIPULATION - Varie les dimensions du périmètre pour le travail en petits groupes ; - Fait calculer le côté dans chaque cas REPRESENTATION/ABSTRACTION Fait représenter par chaque groupe les manipulations faites	- travaille en petits groupes	Annoncer aux élèves, la durée des activités à faire ; inviter les élèves à s'entraider dans les groupes.	

Phase de travail individuel	MANIPULATION - Fait faire les mêmes activités (manipulation, représentation et abstraction) par chaque élève REPRESENTATION/ABSTRACTION Fait représenter par chaque élève les manipulations faites	- travaille individuellement	L'idéal est que tous les élèves disposent du matériel leur permettant de manipuler à toutes les phases	
Exercices de consolidation et de contrôle	Activité 1 : « J'observe » et « je découvre » rappelle la situation-problème qui a abouti à « je comprends » et « je retiens » ; Activité 2 : « Je m'exerce » fait traiter des exercices en classe : Exemple Manuel de l'élève : exercices 2 et 5 sur cahier	suit traite les exercices	Annoncer aux élèves, la durée des activités à faire ; Ajuster la durée de l'activité au rythme des élèves.	
Prolongement	-fait traiter l'exercice de la rubrique « je joue »	-traite	A faire traiter en classe ou à la maison	

TITRE : Multiplier un nombre de deux ou de trois chiffres par un nombre d'un chiffre : produit ≤ 1000

OBJECTIFS : Au terme de la leçon, l'élève est capable de :

- Multiplier un nombre de 2 ou de 3 chiffres par un nombre d'un chiffre;
- Etablir le lien entre l'écriture additive et l'écriture multiplicative d'un nombre ;
- Calculer le produit d'un nombre de 2 ou de 3 chiffres par un nombre de 1 chiffre.

DOCUMENT : Guide du maître CE1 Pages 219

MATERIEL : Bâtonnets, capsules, cailloux, billes, boîtes de conserve, etc.

CB3 : Manipulation par comptage, comparaison des nombres entiers naturels, les opérations et la monnaie

Déroulement de la leçon

ETAPES	ACTIVITES DU MAÎTRE	ACTIVITES DE L'ELEVE	INDICATIONS PEDAGOGIQUES	OBS
Prise en Main	demande aux élèves de se lever ; - fait entonner un chant gai ; demande aux élèves de s'asseoir.	se lève ; chante ; - s'assoit.		
	Contrôle du matériel - demande de montrer le matériel de travail	- montre le matériel	Le matériel doit être en adéquation avec l'objet de la leçon	
Mise en train	Eveil mathématique Fait dessiner une ligne courbe, des ronds	- dessine	Faire rappeler le mécanisme qui a conduit aux réponses Faire participer le maximum d'élèves	
	Calcul mental Retrancher 11 d'un nombre. J'observe : $42 - 11 = (42 - 10) - 1 = 31$; $86 - 11 = (86 - 10) - 1 = 75$ Je m'exerce : $34 - 11$; $67 - 11$; $76 - 11$; $92 - 11$; $51 - 11$ Proposer quelques énoncés pour appliquer la technique étudiée Propose des énoncés pour appliquer la technique étudiée.	travaille individuellement - présente le travail du groupe - explique la procédure - justifie la procédure - fait les exercices	Accorder plus d'importance à la démarche qu'à la réponse de l'élève (faire expliquer la démarche qui a abouti à la réponse donnée même si elle est fausse).	
	Révision Fait le point sur la rubrique « je joue »	- donne les réponses		

	précédente			
Leçon du jour				
Présentation de situation	Situation-problème Fait faire l'activité 1 : j'observe et je découvre du livre de l'élève page 201	Suit la présentation de la situation problème Essaie de résoudre la situation problème	Annoncer : - <i>l'objet d'étude de la leçon ;</i> - <i>les objectifs de la leçon.</i>	
Phase de travail collectif	Manipulation S'inspire de l'image pour créer une situation ; Exemple de situation Disposer sur une table, trois collections de 40 cailloux chacune Faire dire le nombre de collections ; Faire donner le nombre de cailloux de chaque collection ; - Faire dire le nombre total de cailloux des trois collections. • Représentation / Abstraction Représente au tableau les 40 cailloux de chaque collection ; Fait écrire le nombre 40 sous la représentation de chaque collection Fait écrire $40 + 40 + 40$; Demande par quelle autre opération on peut trouver le nombre total de cailloux Fait écrire au tableau : 40×3 Pose l'opération en colonne au tableau ; Fait effectuer l'opération avec la participation des élèves ; $40 \times 3 = 120$ - Dit que 120 est le produit de 40 multiplié par 3 ; - Fait répéter ; - Fait vérifier le résultat 40×3 par l'opération $40 + 40 + 40$; Fait compléter l'opération en mettant l'accent sur l'opérateur « $\times$ 3» 40	Manipule Dispose Observe Découvre Trouve Pose Effectue Vérifie		
Phase de travail en petits groupes	MANIPULATION Procède de la même manière que dans la phase de travail collectif (manipulation, représentation/abstraction) avec d'autres multiplicandes et multiplicateurs en variant le matériel REPRESENTATION/ABSTRACTION Fait représenter par chaque groupe les manipulations faites	- travaille en petits groupes	Annoncer aux élèves, la durée des activités à faire ; inviter les élèves à s'entraider dans les	

			groupes.	
Phase de travail individuel	MANIPULATION - Faire faire les mêmes activités individuellement avec un autre multiplicande et multiplicateur.. REPRESENTATION/ABSTRACTION Fait représenter par chaque élève les manipulations faites	- travaille individuellement	L'idéal est que tous les élèves disposent du matériel leur permettant de manipuler à toutes les phases	
Exercices de consolidation et de contrôle	Activité 1 : « J'observe » et « je découvre » rappelle la situation-problème qui a abouti à « je comprends » et « je retiens » ; Activité 2 : « Je m'exerce » fait traiter des exercices en classe : Exemple : Manuel de l'élève : exercices 3 et 4 sur cahier	suit traite les exercices	Annoncer aux élèves, la durée des activités à faire ; Ajuster la durée de l'activité au rythme des élèves.	
Prolongement	-fait traiter l'exercice de la rubrique « je joue »	-traite	A faire traiter en classe ou à la maison	

TITRE : Diviser un nombre de deux ou de trois chiffres par 2

OBJECTIFS : Au terme de la leçon, l'élève est capable de :

- Effectuer la division d'un nombre de deux chiffres par 2
- Effectuer la division d'un nombre de trois chiffres par 2
- Retrouver le dividende connaissant le quotient.

DOCUMENT : Guide du maître CE1 Pages 221

MATERIEL : Bâtonnets, capsules, boîtes, billes, fruits, etc.

CB3 : Manipulation par comptage, comparaison des nombres entiers naturels, les opérations et la monnaie

Déroulement de la leçon

ETAPES	ACTIVITES DU MAÎTRE	ACTIVITES DE L'ELEVE	INDICATIONS PEDAGOGIQUES	OBS
Prise en Main	demande aux élèves de se lever ; - fait entonner un chant gai ; demande aux élèves de s'asseoir.	se lève ; chante ; - s'assoit.		
	Contrôle du matériel - demande de montrer le matériel de travail	- montre le matériel	Le matériel doit être en adéquation avec l'objet de la leçon	
Mise en train	Eveil mathématique - Fait dessiner un rectangle de 12 cm sur 10 cm - Calcule son périmètre	- dessine et calcule le périmètre	-L'activité se passe d'abord oralement puis à l'écrit en 5 min Faire rappeler le mécanisme qui a conduit aux réponses Faire participer le maximum d'élèves	
	Calcul mental Retrancher 21 d'un nombre Exemples : $53 - 21 = (53 - 20) - 1 = 32$; $76 - 21 = (76 - 20) - 1 = 55$ Exercices : $36 - 21$; $38 - 21$; $44 - 21$; $49 - 21$; $50 - 21$ Propose des énoncés pour appliquer la technique étudiée.	travaille individuellement - présente le travail du groupe -explique la procédure - justifie la procédure - fait les exercices	Accorder plus d'importance à la démarche qu'à la réponse de l'élève (faire expliquer la démarche qui a abouti à la réponse donnée même si elle est fausse).	
	Révision Fait le point sur la rubrique « je joue »	- donne les réponses		

	précédente			
Leçon du jour				
Présentation de situation	Situation-problème Fait faire l'activité 1 : j'observe et je découvre du livre de l'élève page 203	Suit la présentation de la situation problème Essaie de résoudre la situation problème	Annoncer aux élèves après l'essai de résolution de la situation-problème : <i>- l'objet d'étude de la leçon ; - les objectifs de la leçon.</i>	
Phase de travail collectif	Manipulation Situation 1 : dividende à 2 chiffres - Dispose sur la table une collection de 48 bâtonnets (en dizaines et unités); - Désigne 3 élèves pour jouer la scène : 1 partage et 2 reçoivent ; - Fait donner la part de chacun par distribution ; - Fait constater que les parts sont égales. Situation 2 : dividende à 3 chiffres Disposer sur une table 426 bâtonnets (4 centaines, 2 dizaines et 6 unités) et inviter un élève à les partager également entre deux de ses camarades. Procéder de la même manière que dans la situation 1. Représentations / Abstraction - Représente au tableau la collection de 48 bâtonnets ; Demande de donner le nombre de bâtonnets dans chaque collection Demande de dire l'opération qui a permis d'obtenir ce résultat ; Fait poser l'opération en ligne (horizontalement) ; Fait poser l'opération en colonne (verticalement) ; Conduit les élèves par la technique opératoire de la division : Je divise d'abord le chiffre des dizaines par 2, et j'obtiens 2 ; Ensuite, je divise le chiffre des unités par 2, et j'obtiens 4. La réponse est donc 24. Fait retrouver le dividende à partir du quotient ($24 \times 2 = 48$)	Dispose Vérifie ; donne Constate Remarque Pose Ecrit Divise		
Phase de travail	MANIPULATION - Demande aux différents groupes de	- travaille en petits groupes	Annoncer aux	

en petits groupes	prendre respectivement 28, 44, 52, 60, 76, ... bâtonnets ; Fait procéder de la même manière comme à la phase collective REPRESENTATION/ABSTRACTION Fait représenter par chaque groupe les manipulations faites		élèves, la durée des activités à faire ; inviter les élèves à s'entraider dans les groupes.	
Phase de travail individuel	MANIPULATION - Demande à chaque élève de prendre 48 capsules ; - Fait procéder de la même manière comme précédemment REPRESENTATION/ABSTRACTION Fait représenter par chaque élève les manipulations faites	- travaille individuellement	L'idéal est que tous les élèves disposent du matériel leur permettant de manipuler à toutes les phases	
Exercices de consolida tion et de contrôle	Activité 1 : « J'observe » et « je découvre » rappelle la situation-problème qui a abouti à « je comprends » et « je retiens » ; Activité 2 : « Je m'exerce » fait traiter des exercices en classe : Exemple : Manuel de l'élève : exercices 1 et 3 sur cahier	suit traite les exercices	Annoncer aux élèves, la durée des activités à faire ; Ajuster la durée de l'activité au rythme des élèves.	
Prolongem ent	-fait traiter l'exercice de la rubrique « je joue »	-traite	A faire traiter en classe ou à la maison	

TITRE : Mesurer l'aire d'un rectangle et d'un carré sur quadrillage

OBJECTIFS : Au terme de la leçon, l'élève est capable de :

- Mesurer l'aire d'un rectangle et d'un carré sur quadrillage ;
- Calculer l'aire d'un rectangle et d'un carré au moyen d'un quadrillage ;
- Etablir la formule ou la règle de calcul de l'aire d'un rectangle et d'un carré.

DOCUMENT : Guide du maître CE1 Pages 223

MATERIEL : Carton de forme rectangulaire et de forme carrée, pièces de blocs logiques de formes rectangulaire et carrée, ardoise, feuilles quadrillées, corde, piquets, cendre ou chaux.

. CB2 : Exploration du temps et de l'espace, mesurage et traçage

Déroulement de la leçon

ETAPES	ACTIVITES DU MAÎTRE	ACTIVITES DE L'ELEVE	INDICATIONS PEDAGOGIQUES	OBS
Prise en Main	demande aux élèves de se lever ; - fait entonner un chant gai ; demande aux élèves de s'asseoir.	se lève ; chante ; - s'assoit.		
	Contrôle du matériel - demande de montrer le matériel de travail	- montre le matériel	Le matériel doit être en adéquation avec l'objet de la leçon	
Mise en train	Eveil mathématique Ecris en lettres : 9160 ; 472	- donne les réponses	-L'activité se passe d'abord oralement puis à l'écrit en 5 min Faire rappeler le mécanisme qui a conduit aux réponses Faire participer le maximum d'élèves	
	Calcul mental Retrancher 21 d'un nombre Exemples : $75 - 21 = (75 - 20) - 1 = 54$; $84 - 21 = (84 - 20) - 1 = 63$ Exercices : $48 - 21$; $35 - 21$; $74 - 21$; $86 - 21$; $163 - 21$ Propose des énoncés pour appliquer la technique étudiée.	travaille individuellement - présente le travail du groupe -explique la procédure - justifie la procédure - fait les exercices	Accorder plus d'importance à la démarche qu'à la réponse de l'élève (faire expliquer la démarche qui a abouti à la réponse	

			n ; Annoncer aux élèves, la durée des activités à faire ; inviter les élèves à s'entraider dans les groupes.	
Phase de travail individuel	MANIPULATION -- Fait faire les mêmes activités qu'à la phase de travail en petits groupes en variant les dimensions REPRESENTATION/ABSTRACTION Fait représenter par chaque élève les manipulations faites	- travaille individuellement	L'idéal est que tous les élèves disposent du matériel leur permettant de manipuler à toutes les phases	
Exercices de consolidation et de contrôle	Activité 1 : « J'observe » et « je découvre » rappelle la situation-problème qui a abouti à « je comprends » et « je retiens » ; Activité 2 : « Je m'exerce » fait traiter des exercices en classe : Exemple : Manuel de l'élève : exercice 2 sur cahier	suit traite les exercices	Annoncer aux élèves, la durée des activités à faire ; Ajuster la durée de l'activité au rythme des élèves.	
Prolongement	-fait traiter l'exercice de la rubrique « je joue »	-traite	A faire traiter en classe ou à la maison	

SEMAINE : 19

Leçon : 5

Durée :

Mathématiques

Date :

Classe : CE1

Titulaire:

TITRE : Intégration Hebdo Semaine 19

OBJECTIFS : Au terme de la leçon, l'élève est capable d'intégrer les acquisitions de la semaine écoulée

DOCUMENT : Guide du maître CE1 Page 226

MATERIEL :

CB2 : Exploration du temps et de l'espace, mesurage et traçage

CB3 : Manipulation par comptage, comparaison des nombres entiers naturels, les opérations et la monnaie

CALCUL MENTAL

* Retrancher 11 d'un nombre ;

* Retrancher 21 d'un nombre

Rappel : Pour retrancher 11 d'un nombre, on retranche 10 de ce nombre, puis on diminue le résultat de 1:

Exercice 1 : $55 - 11 = (55 - 10) = 45$; $45 - 1 = 44$

Exercice 2 : Dans une classe il y a 32 élèves dont 11 filles. Trouve le nombre de garçons. Exercice 3 :

Un vendeur de cartes de recharge a 85 cartes, il en a vendu 11. Combien de cartes lui reste-t-il ?

Exercice 4 : Rappel des techniques de calcul.

Rappel : Pour retrancher 21 d'un nombre, on retranche 20 de ce nombre, puis on diminue le

Exercice 5 : Un rouleau de câble mesure 75 m. On coupe 21m de ce câble.
Quelle longueur de câble reste-t-il ?

Exercice 6 : Un commerçant avait 89 postes de radios dans son magasin ; il lui en reste maintenant
21. Combien de postes de radios a-t-il vendu ?

PROBLEMES (40 à 45 minutes) Prévoir un problème par leçon ou par groupe de deux leçons

Aide les élèves à résoudre les problèmes au début ; puis les amener progressivement à le faire tout seuls

Fait comprendre et résoudre les problèmes étape par étape (cf. informations sur la résolution de problèmes) ;

Propose d'autres situations-problèmes pour consolider les acquis de la semaine.

TITRE : Intégration

OBJECTIFS : Au terme de la leçon, l'élève est capable d'intégrer les acquis des dernières semaines d'apprentissage

DOCUMENT : Guide du maître CE1 Pages 227

MATERIEL :

1- Situations-problèmes complexes de même famille

SSI-1 : La vente des poissons

CB1

Tante Hortense est revenue de la rivière avec un panier contenant 5 poissons. Elle a acheté les poissons pour une somme totale de 775 F. Elle vend un poisson à 200 F. Tu l'aides dans son commerce.

Consignes

Calcule le prix de vente des 5 poissons.

Calcule son bénéfice total.

Avec ce bénéfice, trouve ce qu'elle gagne sur un poisson.

SSI-2 : La vente des poussins

Ton camarade Pana fait, le commerce de poussins. Hier, il a acheté 8 poussins dans une ferme avicole pour une somme totale de 800 F. Aujourd'hui, il les a revendus à raison de 125 F l'unité. Il te demande de l'assister.

Consignes :

Calcule le prix de vente des 8 poussins.

Calcule son bénéfice total.

Avec ce bénéfice, trouve ce qu'il gagne sur un poussin.

SSI-3 : La vente des cahiers

Ta grande soeur Azia a acheté 7 cahiers pour une somme totale de 665 F. Elle les a revendus à 115 F l'un. Tu l'aides dans son commerce.

Consignes :

Calcule le prix de vente des 7 cahiers.

Calcule son bénéfice total.

Avec ce bénéfice, trouve ce qu'elle gagne sur un cahier.

SSI-1 : Le champ de papa

CB2

Papa a divisé son champ en 12 parcelles pour différentes cultures comme l'indique la figure ci-contre.

Tu rends visite à papa dans ce champ.

Consignes :

Relève les numéros des parcelles qui sont carrées. Relève les numéros des parcelles qui sont triangulaires.

c) Trouve le périmètre de la parcelle 11 sachant qu'elle mesure 50 m de côté.

SSI-2 : La nouvelle école

La délégation spéciale de la préfecture veut construire une nouvelle école dans notre village. Tu observes le plan qui est affiché dans le bureau du directeur.

Consignes :

Relève les noms des parcelles qui sont carrées. Relève les noms des parcelles qui sont triangulaires.

Trouve le périmètre du terrain de jeux sachant qu'il mesure 160 m de long et 90 m de large

SSI-3 : Le plan du quartier d'Ananou

Pour indiquer sa maison, ton camarade Ananou a fait le plan de son quartier qui est ci-dessous. Tu lis ce plan.

Consignes :

Relève les noms de deux domaines qui sont carrés.

Relève les noms de deux domaines qui ont quatre côtés, mais ne sont ni rectangulaires, ni carrés.

Trouve le périmètre de la maison d'Ananou sachant qu'elle mesure 30 m de long et 20 m de large.

SSI-1 : La terrasse de papa.

CB3

La terrasse de papa a une forme rectangulaire. Pour la carreler, le maçon a utilisé des carreaux de forme carrée comme l'indique le dessin. Tu observes le travail fait par le maçon.

Consignes :

Compte et trouve le nombre de carreaux utilisés sur la longueur ; sur la largeur. Trouve le nombre total de carreaux utilisés sans les compter.

SSI-2 : Le plafond de notre salle de classe.

Le plafond d'une salle de classe se présente sous la forme d'un quadrillage comme l'indique le schéma. Tu observes ce plafond en panneaux.

Consignes :

Trouve le nombre de panneaux sur chaque côté. Trouve le nombre total de panneaux sans les compter.

SSI-3 : La grille du magasin de maman.

Pour protéger l'entrée de son magasin, maman fait fabriquer une grille en fer comme l'indique le schéma. Tu observes la grille.

Consignes :

Trouve le nombre de cases sur chaque côté.

Trouve le nombre total des cases de la grille sans les compter.

SITUATIONS SIGNIFICATIVES D'INTEGRATION DES 3 CB SEMAINE 20

SSI-1 : Le champ de papa

Voici représenté le champ de papa où il a planté des ignames à raison d'un pied par carré. Cette année, il a récolté 380 kg d'igname et a gardé 155 kg pour la famille. Le reste est vendu. Tu as aidé papa dans ses travaux champêtres.

Consignes :

Calcule le périmètre du champ de papa en mètres.

Trouve le nombre de pieds d'igname sur la longueur, puis sur la largeur. Calcule le nombre total de pieds d'igname plantés.

Trouve la masse d'igname vendue.

SSI-2 : La culture de tomate

Maman a installé non loin de la rivière un jardin de tomate. Les tomates sont plantées sur des rangées à raison d'un pied de tomate par carré. A la première récolte, maman obtient 80 kg de tomate. Mais par manque de moyen de conservation, 18 kg de tomate sont gâtés. Tu as aidé maman dans la culture de tomate.

Consignes :

Calcule le périmètre du jardin de maman en mètres. Trouve

le nombre de pieds de tomate sur chaque côté. Calcule le

nombre total de pieds de tomate plantés.

SSI-3 : La palmeraie de l'oncle Kossi

La palmeraie de l'oncle Kossi est représentée par le schéma suivant :

Les palmiers sont plantés en rangées. Chaque pied occupe l'espace d'un carré. Avec la récolte de cette année, il a obtenu 300 litres d'huile rouge. Il a vendu la moitié et a partagé le reste aux ouvriers qui l'ont aidé. Aide l'oncle Kossi dans ses calculs. .

Consignes :

Calcule le périmètre de la plantation en mètres.

Trouve le nombre de pieds de palmiers sur chaque côté. Calcule le nombre total de pieds de palmiers plantés. Trouve la quantité d'huile vendue.

ACTIVITES DE REMEDIATION :

Jour 1 : Apprentissage de l'intégration (travail collectif et individuel). Résoudre une des situations problèmes de chaque CB avec les élèves

Jour 2: Evaluation formative (travail individuel). Soumettre une deuxième situation-problème de chaque CB aux élèves.

Jour 3 et 4 : Activités réparatrices. Compte rendu des erreurs diagnostiquées et activités de réparation. Lors du compte rendu, les élèves doivent être conduits à identifier eux-mêmes leurs propres erreurs.

Jour 5 : Soumettre la troisième situation -problème de chaque CB aux élèves et faire la synthèse.

Tableau de notation à l'aide de lettres permettant de juger du degré de maîtrise de la compétence des élèves sous l'angle de chacun des critères fixés au départ.

Liste des élèves	'Utilisation des outils mathématiques			Justesse des réponses			Respect de la consigne			Autonomie		
Elève 1												
Elève 2												
Elève 3												
Elève 4												
Etc.												

LEGENDE : A= Maîtrise complète ; B = Maîtrise suffisante. C = Maîtrise insuffisante.

Ce Tableau de notation permet d'apprécier le degré de maîtrise de la compétence par les élèves. En cas d'insuffisance, les informations collectées pour chacun des critères permettent de repérer les erreurs pour procéder aux activités réparatrices.

* Diagnostique les erreurs fréquentes et en informe les élèves

- Relève les critères sous lesquels les élèves présentent le plus de difficulté ;
- Identifie avec les élèves les raisons qui peuvent expliquer ces difficultés : manque de connaissance des contenus disciplinaires pertinents (le potentiel), manque de précision,

incompréhension de la consigne, distraction, difficulté à maîtriser les notions mathématiques, etc.

* Propose des activités réparatrices aux élèves ;

Suivant, le ou les types d'erreurs qui semblent les plus probants, revenir sur les contenus disciplinaires mal compris et mal intégrés ;

- Présente la troisième situation pour vérifier le degré de maîtrise de la compétence
Donne de nouveau des consignes claires aux élèves en lien avec la réalisation de la tâche à réaliser ;

- Corrige les comportements erratiques sous l'un ou l'autre des critères dès qu'ils se commettent, en expliquant quel type d'erreur est en train de se commettre et comment ce type d'erreur peut se corriger

* Pendant la résolution de cette nouvelle situation significative d'intégration, il faut éviter la reproduction mécanique (l'élève redit la même chose que celui qui l'a précédé) :

- en variant la situation d'évaluation ;
- en étalant l'évaluation dans le temps.

SEMAINE : 21**Leçon :1****Durée :**

Mathématiques

Date :**Classe : CE1****Titulaire:**

TITRE : Compter des quantités multiples d'un nombre : le double et le triple

OBJECTIFS : Au terme de la leçon, l'élève est capable de :

- Calculer le double et le triple d'un nombre ;
- Décomposer un nombre par la multiplication par 2 ou 3.

DOCUMENT : Guide du maître CE1 Pages 235

MATERIEL : Billes, bâtonnets, cailloux, capsules, bâtons de craie, livres, etc.

CB3 : Manipulation par comptage, comparaison des nombres entiers naturels, les opérations et la monnaie

Déroulement de la leçon

ETAPES	ACTIVITES DU MAÎTRE	ACTIVITES DE L'ELEVE	INDICATIONS PEDAGOGIQUES	OBS
Prise en Main	demande aux élèves de se lever ; - fait entonner un chant gai ; demande aux élèves de s'asseoir.	se lève ; chante ; - s'assoit.		
	Contrôle du matériel - demande de montrer le matériel de travail	- montre le matériel	Le matériel doit être en adéquation avec l'objet de la leçon	
Mise en train	Eveil mathématique Fait compter de 5 en 5 de 110 à 160	-compte	-L'activité se passe d'abord oralement puis à l'écrit en 5 min Faire rappeler le mécanisme qui a conduit aux réponses Faire participer le maximum d'élèves	
	Calcul mental Multiplier par 4 Exemples : $12 \times 4 = (12 \times 2) \times 2 = 48$; $22 \times 4 = (22 \times 2) \times 2 = 88$ Exercices : 21×4 ; 25×4 ; 36×4 ; 22×4 ; 60×4 - Propose quelques énoncés pour appliquer la technique de calcul mental	travaille individuellement - présente le travail du groupe -explique la procédure - justifie la procédure - fait les exercices	Accorder plus d'importance à la démarche qu'à la réponse de l'élève (faire expliquer la démarche qui a abouti à la réponse donnée même si elle est	
	Révision Rappel de la rubrique 'je joue' de la	- donne les réponses		

	précédente leçon		fausse).	
Leçon du jour				
Présentation de situation	Situation-problème « Ta maman qui est une pharmacienne dispose de 94 boîtes de médicaments le matin. Le soir, elle n'en compte que 18. Elle voudrait savoir si tu sais calculer et elle te demande de trouver le nombre de boîtes vendues. Comment vas-tu procéder ? »	Suit la présentation de la situation problème Essaie de résoudre la situation problème	Annoncer aux élèves après l'essai de résolution de la situation-problème : - <i>l'objet d'étude de la leçon</i> ; - <i>les objectifs de la leçon</i> .	
Phase de travail collectif	Manipulation S'inspire de l'image pour créer une situation Exemple de situation. Fait déposer sur une table un tas de 5 bâtonnets. Fait ajouter successivement la même quantité de bâtonnets : Demande de déterminer la quantité multiple à chaque ajout ; Dit et fait dire 10 bâtonnets, 15 bâtonnets ; - Fait dire que 10 bâtonnets ,15 bâtonnets, sont des quantités multiples de 5 ; Fait dire que 10 bâtonnets est le double de 5 ; 15 est le triple de 5. Représentation / Abstraction Fait représenter au tableau une collection de 2 tas de 5 bâtonnets dans un cadre et une collection de 3 tas de 5 bâtonnets - Fait écrire sous les collections correspondantes : $10=5 \times 2$ $15=5 \times 3$; $20=5 \times 4$ - Fait vérifier que par la division que : $10 : 2=5$; $15 : 3=5$ $20 : 4=5$. - Demande de donner des quantités « double/triple » de 3 billes, de 6 cailloux, de 8 biscuits, ...	Manipule Ajoute Trouve Ecrit Lit		
Phase de travail en petits groupes	MANIPULATION Procède de la même manière que dans la phase de travail collectif Demande aux différents groupes de prendre les bâtonnets et les capsules pour constituer des quantités « double et triple » REPRESENTATION/ABSTRACTION	- travaille en petits groupes	Annoncer aux élèves, la durée des activités à faire ; inviter les	

	Fait représenter par chaque groupe les manipulations faites		élèves à s'entraider dans les groupes.	
Phase de travail individuel	MANIPULATION - Faire faire les mêmes activités en variant le matériel REPRESENTATION/ABSTRACTION Fait représenter par chaque élève les manipulations faites	- travaille individuellement	L'idéal est que tous les élèves disposent du matériel leur permettant de manipuler à toutes les phases	
Exercices de consolidation et de contrôle	Activité 1 : « J'observe » et « je découvre » rappelle la situation-problème qui a abouti à « je comprends » et « je retiens » ; Activité 2 : « Je m'exerce » fait traiter des exercices en classe : Exemple : Manuel de l'élève : exercices 2 et 5 sur cahier	suit traite les exercices	Annoncer aux élèves, la durée des activités à faire ; Ajuster la durée de l'activité au rythme des élèves.	
Prolongement	-fait traiter l'exercice de la rubrique « je joue »	-traite	A faire traiter en classe ou à la maison	

SEMAINE : 1

Durée :

Classe : CE1

Mathématiques

Leçon : 1

Date :

Titulaire:

Domaine d'expérience de vie : La santé, l'hygiène et les maladies

CB1 : Recourir aux nombres entiers naturels de 0 à 1000, aux quatre opérations et à la monnaie dans des situations de comptage et de pratique des opérations pour résoudre des situations-problèmes de vie courante.

Leçon 22 : Effectuer une)

Objectifs pédagogiques : Au

- identifier des situations de soustraction ;
- utiliser la technique opératoire de la soustraction avec retenue.

Matériel collectif/individuel :

Bâtonnets, capsules, cailloux, billes, pièces de monnaie, boîte de conserve, étiquettes-nombres en chiffres, etc.

Documentation : *Mon livre de mathématiques CE1*
(page 82-83) et son guide du Maître (page 86-88)

Déroulement de la leçon

ETAPES	ACTIVITES DU MAÎTRE	ACTIVITES DE L'ELEVE	INDICATIONS PEDAGOGIQUES	OBS
Prise en Main	demande aux élèves de se lever ; - fait entonner un chant gai ; demande aux élèves de s'asseoir.	se lève ; chante ; - s'assoit.		
	Contrôle du matériel - demande de montrer le matériel de travail	- montre le matériel	Le matériel doit être en adéquation avec l'objet de la leçon	
Mise en train	Eveil mathématique demande de compter par 3 de 12 à 100. demande d'ajouter à 15 successivement 4, 7 et 9	- donne les réponses : 12, 15, 18, 21, ... - donne les réponses : 19, 22 et 24.	-L'activité se passe d'abord oralement puis à l'écrit en 5 min Faire rappeler le mécanisme qui a conduit aux réponses Faire participer le maximum d'élèves	
	Calcul mental Notion à réviser : Ajouter un nombre d'un chiffre à un nombre de deux chiffres. un infirmier a reçu en consultation 32 malades le matin et 7 l'après-midi. Combien de malades a-t-il reçu dans la journée ? dans un quartier de mon village, le médecin-chef a remis 48 moustiquaires imprégnés à une famille et 9 à une autre. Combien de moustiquaires sont distribuées ?	- donne les réponses 39 malades et 57 moustiquaires	Accorder plus d'importance à la démarche qu'à la réponse de l'élève (faire expliquer la démarche qui a abouti à la réponse donnée même si elle est fausse).	
	Révision - fait effectuer l'opération suivante : $298 - 125 =$ · - fait résoudre l'énoncé suivant : Dans une pharmacie, on trouve 267 boîtes de médicaments le matin, le soir on n'en compte que 53. Combien de boîtes de	- donne les réponses 173, 214.		

	médicaments a-t-on vendues dans cette pharmacie ?			
Leçon du jour				
Présentation de situation	Situation-problème Fait faire l'activité 1 : j'observe et je découvre du livre de l'élève page 216	Suit la présentation de la situation problème Essaie de résoudre la situation problème	Annoncer aux élèves après l'essai de résolution de la situation-problème : - <i>l'objet d'étude de la leçon</i> ; - <i>les objectifs de la leçon</i> .	
Phase de travail collectif	Manipulation lit et fait lire l'énoncé de la situation-problème fait relever les données fait convertir 94 et 18 en dizaines et unités fait disposer sur une table 9 dizaines et 4 unités de bâtonnets ; - fait soustraire 1 dizaine et 8 unités ; - fait découvrir qu'on ne peut pas enlever 8 unités de 4 ; fait emprunter 1 dizaine des 9 dizaines, reste 8 dizaines ; fait transformer la dizaine empruntée en 10 unités de bâtonnets ; fait ajouter 10 unités aux 4 unités ; REPRESENTATION/ABSTRACTION	lit l'énoncé de la situation-problème relève les données convertit 94 et 18 en dizaines et unités dispose 9 dizaines et 4 unités de bâtonnets ; soustrait 1 dizaine et 8 unités découvre qu'il ne peut pas emprunter 1 dizaine des 9 dizaines transforme la dizaine empruntée en 10 unités ; ajoute 10 unités aux 4 ; soustrait 8 unités de 14 unités ; soustrait 1 dizaine des 8 restantes		
Phase de travail en petits groupes	MANIPULATION fait manipuler en petits groupes le matériel disponible de la phase de manipulation à la phase de représentation/abstraction Exemples : G1 : soustraire 56 bâtonnets de 74 bâtonnets G2 : soustraire 28 cailloux de 62 cailloux G3 : soustraire 37 capsules de 81 capsules, etc. Fait écrire les opérations dans le tableau de numération ; fait écrire les opérations sans le tableau de numération REPRESENTATION/ABSTRACTION	- travaille en petits groupes	Inviter certains élèves à reformuler les consignes de travail pour s'assurer de leur compréhension ; Annoncer aux élèves, la durée des activités à faire ;	

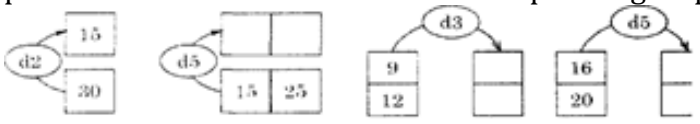
	Fait représenter par chaque groupe les manipulations faites		inviter les élèves à s'entraider dans les groupes.	
Phase de travail individuel	MANIPULATION -fait reprendre les mêmes activités comme à la phase de travail en petits groupes Exemple : 17 bâtonnets ôtés de 54 bâtonnets REPRESENTATION/ABSTRACTION Fait représenter par chaque élève les manipulations faites	- travaille individuellement	L'idéal est que tous les élèves disposent du matériel leur permettant de manipuler à toutes les phases	
Exercices de consolidation et de contrôle	Activité 1 : « J'observe » et « je découvre » rappelle la situation-problème qui a abouti à « je comprends » et « je retiens » ; Activité 2 : « Je m'exerce » fait traiter des exercices en classe : Exemple : $192 - 86$; $257 - 169$ puis « je résous » a) indique des exercices à faire à la maison	suit traite les exercices	Annoncer aux élèves, la durée des activités à faire ; Ajuster la durée de l'activité au rythme des élèves.	
Prolongement	-fait traiter l'exercice de la rubrique « je joue »	-traite	A faire traiter en classe ou à la maison	

TITRE : Compléter des tableaux : opérateur « divisé par »**OBJECTIFS :** Au terme de la leçon, l'élève est capable de :

- Identifier des situations qui demandent l'utilisation de l'opérateur « divisé par » ;
- Construire un tableau à opérateur « divisé par » ;
- Compléter un tableau à opérateur « divisé par » ;
- Retrouver l'opérateur connaissant le quotient et le dividende.

DOCUMENT : Guide du maître CE1 Pages 237**MATERIEL :** Bâtonnets, billes, cailloux, capsules, boîtes de conserve, etc.**CB3 :** Manipulation par comptage, comparaison des nombres entiers naturels, les opérations et la monnaie**Déroulement de la leçon**

ETAPES	ACTIVITES DU MAÎTRE	ACTIVITES DE L'ELEVE	INDICATIONS PEDAGOGIQUES	OBS
Prise en Main	demande aux élèves de se lever ; - fait entonner un chant gai ; demande aux élèves de s'asseoir.	se lève ; chante ; - s'assoit.		
	Contrôle du matériel - demande de montrer le matériel de travail	- montre le matériel	Le matériel doit être en adéquation avec l'objet de la leçon	
Mise en train	Eveil mathématique Fait lire et écrire en chiffres 4851 ; 5767	- donne les réponses	-L'activité se passe d'abord oralement puis à l'écrit en 5 min Faire rappeler le mécanisme qui a conduit aux réponses Faire participer le maximum d'élèves	
	Calcul mental Multiplier par 4 Exemples : $16 \times 4 = (16 \times 2) \times 2 = 64$; $14 \times 4 = (14 \times 2) \times 2 = 56$ Exercices : 8×4 ; 9×4 ; 11×4 ; 15×4 - Propose quelques énoncés pour appliquer la technique de calcul mental	travaille individuellement - présente le travail du groupe -explique la procédure - justifie la procédure - fait les exercices	Accorder plus d'importance à la démarche qu'à la réponse de l'élève (faire expliquer la démarche qui a abouti à la réponse	
	Révision Fait le point sur la rubrique « je joue » précédente	- donne les réponses 173, 214.	donnée même si elle est fausse).	

Leçon du jour				
Présentation de situation	Situation-problème Fait faire l'activité 1 : j'observe et je découvre du livre de l'élève page 218	Suit la présentation de la situation problème Essaie de résoudre la situation problème	Annoncer aux élèves après l'essai de résolution de la situation-problème : - l'objet d'étude de la leçon ; - les objectifs de la leçon.	
Phase de travail collectif	Manipulation S'inspire de l'image pour créer une situation ; Exemple de situation Disposer sur la table une collection de 30 cailloux ; Désigner 3 élèves pour jouer la scène : 1 partage et 2 reçoivent ; Faire donner la part de chacun ; Faire constater que les parts sont égales. Représentation / Abstraction - Fait représenté au tableau la collection de 30 cailloux ; - Demande de donner le nombre de cailloux dans chaque tas ; Dresse le tableau de division avec l'opérateur « d2 » et fait compléter les autres tableaux par les résultats des travaux en petits groupes  Fait retrouver l'opérateur à partir du quotient et du dividende	Manipule Observe Découvre Marque les points Joint Colorie Comme indique		
Phase de travail en petits groupes	MANIPULATION Présente à chaque groupe une situation similaire à celle de la phase collective ; - Fait faire les mêmes activités ; Exemples : G1, Dividendes : 15 et 25 avec l'opérateur d5 - G2, dividendes : 9 et 12 avec l'opérateur d3, etc. Fait lire les tableaux Fait vérifier les résultats par l'opération inverse « multiplié par » REPRESENTATION/ABSTRACTION Fait représenter par chaque groupe les manipulations faites	- travaille en petits groupes	Inviter certains élèves à reformuler les consignes de travail pour s'assurer de leur compréhension ; Annoncer aux élèves, la durée des activités à faire ; inviter les	

			élèves à s'entraider dans les groupes.	
Phase de travail individuel	MANIPULATION - Fait faire les mêmes activités individuellement Exemples : Dividende : 36 avec l'opérateur «d2 » Dividende : 42 avec l'opérateur «d3 » Dividende : 24 avec l'opérateur «d4 » Dividende : 20 avec l'opérateur «d5 » REPRESENTATION/ABSTRACTION Fait représenter par chaque élève les manipulations faites	- travaille individuellement	L'idéal est que tous les élèves disposent du matériel leur permettant de manipuler à toutes les phases	
Exercices de consolidation et de contrôle	Activité 1 : « J'observe » et « je découvre » rappelle la situation-problème qui a abouti à « je comprends » et « je retiens » ; Activité 2 : « Je m'exerce » fait traiter des exercices en classe : Exemple : Manuel de l'élève : exercices 3 et 4 sur cahier	suit traite les exercices	Annoncer aux élèves, la durée des activités à faire ; Ajuster la durée de l'activité au rythme des élèves.	
Prolongement	-fait traiter l'exercice de la rubrique « je joue »	-traite	A faire traiter en classe ou à la maison	

TITRE : Construire un pavé droit ou un parallélépipède rectangle à l'aide de son patron

OBJECTIFS : Au terme de la leçon, l'élève est capable de :

- Identifier un pavé droit parmi d'autres solides ;
- Identifier le patron d'un pavé droit parmi d'autres patrons ;
- Construire un pavé droit.

DOCUMENT : Guide du maître CE1 Pages 240

MATERIEL : Bâtonnets, buchettes d'allumette, équerre, règle graduée, patrons de pavé droit, carton, papier quadrillé, feuilles de cahier ordinaire, boîtes de sucre, boîte de chaussures **Déroulement de la leçon**

ETAPES	ACTIVITES DU MAÎTRE	ACTIVITES DE L'ELEVE	INDICATIONS PEDAGOGIQUES	OBS
Prise en Main	demande aux élèves de se lever ; - fait entonner un chant gai ; demande aux élèves de s'asseoir.	se lève ; chante ; - s'assoit.		
	Contrôle du matériel - demande de montrer le matériel de travail	- montre le matériel	Le matériel doit être en adéquation avec l'objet de la leçon	
Mise en train	Eveil mathématique Ecris en lettres : 4708 ; 1717 ; 6006	- donne les réponses	-L'activité se passe d'abord oralement puis à l'écrit en 5 min Faire rappeler le mécanisme qui a conduit aux réponses Faire participer le maximum d'élèves	
	Calcul mental Multiplier par 3 Exemples : $12 \times 3 = \text{triple de } 12 = 36$; $16 \times 3 = \text{triple de } 16 = 48$ Exercices : 13×3 ; 18×3 ; 40×3 ; 22×3 ; 60×3 Propose des énoncés pour appliquer la technique étudiée.	travaille individuellement - présente le travail du groupe -explique la procédure - justifie la procédure - fait les exercices	Accorder plus d'importance à la démarche qu'à la réponse de l'élève (faire expliquer la démarche qui a abouti à la réponse donnée même si elle est fausse).	
	Révision Fait le point sur la rubrique « je joue » précédente	- donne les réponses		

Leçon du jour				
Présentation de situation	Situation-problème Fait faire l'activité 1 : j'observe et je découvre du livre de l'élève page 220	Suit la présentation de la situation problème Essaie de résoudre la situation problème	Annoncer aux élèves après l'essai de résolution de la situation-problème : <i>- l'objet d'étude de la leçon ; - les objectifs de la leçon.</i>	
Phase de travail collectif	Manipulation Fait disposé sur une table le parallélépipède rectangle (paquet de sucre) ; - Fait identifier/compter les faces, les sommets, les arêtes ; - Fait dire les figures géométriques qu'on observe ; - Fait démonter un pavé droit et fixer son patron au tableau ; - Fait comparer les faces ; - Reconstitue le pavé droit par pliage et collage du patron. • Représentation / Abstraction - Fait représenter au tableau le pavé droit et son patron ; - Fait dessiner le pavé droit sur fond de quadrillage ; - Fait dessiner le pavé droit sur fond de feuille de papier tracé au tableau.	Identifie Vérifie Mesure Remarque Démonte Ecrit Observe Représente Dessine		
Phase de travail en petits groupes	MANIPULATION Procéder de la même manière que dans la phase de travail collectif REPRESENTATION/ABSTRACTION Fait représenter par chaque groupe les manipulations faites	- travaille en petits groupes	Annoncer aux élèves, la durée des activités à faire ; inviter les élèves à s'entraider dans les groupes.	
Phase de travail individuel	MANIPULATION - Faire faire individuellement les mêmes activités REPRESENTATION/ABSTRACTION Fait représenter par chaque élève les	- travaille individuellement	L'idéal est que tous les élèves disposent du matériel leur permettant de	

	manipulations faites		manipuler à toutes les phases	
Exercices de consolidation et de contrôle	Activité 1 : « J'observe » et « je découvre » rappelle la situation-problème qui a abouti à « je comprends » et « je retiens » ; Activité 2 : « Je m'exerce » fait traiter des exercices en classe : Exemple : Manuel de l'élève : exercices 1 et 3 sur cahier	suit traite les exercices	Annoncer aux élèves, la durée des activités à faire ; Ajuster la durée de l'activité au rythme des élèves.	
Prolongement	-fait traiter l'exercice de la rubrique « je joue »	-traite	A faire traiter en classe ou à la maison	

SEMAINE :21**Leçon : 4****Durée :**

Mathématiques

Date :**Classe : CE1****Titulaire:****TITRE :** Remplir des tableaux à opérateurs m2 ; m3 ; m4 ; m5**OBJECTIFS :** Au terme de la leçon, l'élève est capable de :

- Compléter des tableaux à opérateurs m2, m3, m4, m5 ;
- Multiplier une série de nombres par les opérateurs m2, m3, m4, m5.

DOCUMENT : Guide du maître CE1 Pages 242**MATERIEL :** Billes, bâtonnets, cailloux, capsules, ananas, oranges, citrons, etc.**CB3 :** Manipulation par comptage, comparaison des nombres entiers naturels, les opérations et la monnaie

Déroulement de la leçon

ETAPES	ACTIVITES DU MAÎTRE	ACTIVITES DE L'ELEVE	INDICATIONS PEDAGOGIQUES	OBS
Prise en Main	demande aux élèves de se lever ; - fait entonner un chant gai ; demande aux élèves de s'asseoir.	se lève ; chante ; - s'assoit.		
	Contrôle du matériel - demande de montrer le matériel de travail	- montre le matériel	Le matériel doit être en adéquation avec l'objet de la leçon	
Mise en train	Eveil mathématique Ecris en lettres : 9071 ; 4472	- donne les répons.	-L'activité se passe d'abord oralement puis à l'écrit en 5 min Faire rappeler le mécanisme qui a conduit aux réponses Faire participer le maximum d'élèves	
	Calcul mental Multiplier par 3 Exemples : $5 \times 3 = \text{triple de } 5 = 15$; $7 \times 3 = \text{triple de } 7 = 21$ Exercices : 9×3 ; 13×3 ; 10×3 ; 22×3 ; 23×3	travaille individuellement - présente le travail du groupe -explique la procédure - justifie la procédure - fait les exercices	Accorder plus d'importance à la démarche qu'à la réponse de l'élève (faire expliquer la démarche qui a abouti à la réponse donnée même si elle est fausse).	
	Révision Fait le point sur la rubrique « je joue » précédente	- donne les réponses 173, 214.		

Leçon du jour				
Présentation de situation	Situation-problème Fait faire l'activité 1 : j'observe et je découvre du livre de l'élève page 222	Suit la présentation de la situation problème Essaie de résoudre la situation problème	Annoncer aux élèves après l'essai de résolution de la situation-problème : - <i>l'objet d'étude de la leçon</i> ; - <i>les objectifs de la leçon</i> .	
Phase de travail collectif	Manipulation S'inspire de l'image pour créer une situation ; Exemple de situation - Dispose sur une table deux tas comportant chacun 12 capsules ; - Fait donner le nombre de tas ; - Fait trouver le nombre de capsules dans chaque tas ; - Faire dire que « 2 tas de 12 » signifie « 2 fois 12 » - Fait compter les capsules pour déterminer le nombre total. Représentations / Abstraction - Fait représenter au tableau 2 tas de 12 capsules ; - Demande de donner le nombre de capsules dans chaque tas - Dresse le tableau de multiplication avec l'opérateur « m2 » et fait compléter les autres tableaux par les résultats des travaux en petits groupes ;  - Fait retrouver l'opérateur à partir du multiplicande et du produit.	Manipule Mesure Compare Ecrit Identifie Retrouve Remarque		
Phase de travail en petits groupes	MANIPULATION Présente à chaque groupe une situation similaire à celle de la phase collective ; - Fait faire les mêmes activités en variant les multiplicandes et les: Exemples G1, multiplicande : 9 avec l'opérateur m3 G2, multiplicande : 7 avec l'opérateur m 4, etc. Fait lire les tableaux Fait vérifier les résultats par les opérations	- travaille en petits groupes	Inviter certains élèves à reformuler les consignes de travail pour s'assurer de leur compréhension ;	

	inverses « divisé par » G1 : soustraire 56 bâtonnets de 74 bâtonnets G2 : soustraire 28 cailloux de 62 cailloux G3 : soustraire 37 capsules de 81 capsules, etc. Fait écrire les opérations dans le tableau de numération ; fait écrire les opérations sans le tableau de numération REPRESENTATION/ABSTRACTION Fait représenter par chaque groupe les manipulations faites		Annoncer aux élèves, la durée des activités à faire ; inviter les élèves à s'entraider dans les groupes.	
Phase de travail individuel	MANIPULATION - Même démarche que dans la phase de travail en petits groupes. Exemples : multiplicande 6 avec l'opérateur m3 Multiplicande 13 avec l'opérateur m2 Multiplicande 8 avec l'opérateur m4 Multiplicande 12 avec l'opérateur m5 REPRESENTATION/ABSTRACTION Fait représenter par chaque élève les manipulations faites	- travaille individuellement	L'idéal est que tous les élèves disposent du matériel leur permettant de manipuler à toutes les phases	
Exercices de consolidation et de contrôle	Activité 1 : « J'observe » et « je découvre » rappelle la situation-problème qui a abouti à « je comprends » et « je retiens » ; Activité 2 : « Je m'exerce » fait traiter des exercices en classe : Exemple : 192 - 86 ; 257 - 169 puis « je résous » a) indique des exercices à faire à la maison	suit traite les exercices	Annoncer aux élèves, la durée des activités à faire ; Ajuster la durée de l'activité au rythme des élèves.	
Prolongement	-fait traiter l'exercice de la rubrique « je joue »	-traite	A faire traiter en classe ou à la maison	

TITRE : Intégration Hebdo Semaine 21

OBJECTIFS : Au terme de la leçon, l'élève est capable d'intégrer les acquisitions de la semaine écoulée

DOCUMENT : Guide du maître CE1 Page 244

MATERIEL :

CB3 : Manipulation par comptage, comparaison des nombres entiers naturels, les opérations et la monnaie

CALCUL MENTAL (15 à 20 minutes)

* Multiplier par 4

* Multiplier par 3

Faire exploiter ces énoncés de calcul mental à titre indicatif.

Prévoir d'autres énoncés pour appliquer suffisamment la technique de calcul.

1- Quatre équipes de football se retrouvent pour un tournoi. Chaque équipe compte 22 joueurs.

Trouve le nombre le nombre total de joueurs.

2- Pour le repas de la fin d'année, dans notre école, le service traiteur a utilisé quatre bidons de 5 litres d'huile.

Quelle est la quantité d'huile utilisée ?

3- L'effectif d'une école est 123 élèves à sa création ? À son premier anniversaire, le directeur constate que son effectif a triplé. Quel est cet effectif ?

4- Pour se rendre à la foire, le directeur de notre école a loué 3 bus. Chaque bus a pris 63 élèves.

Quel est le nombre d'élèves qui sont allés à la foire ?

PROBLEMES (40 à 45 minutes) Prévoir un problème pour leçon ou par groupe de deux leçons

Aide les élèves à résoudre les problèmes au début ; puis les amener progressivement à le faire tout seuls

Fait comprendre et résoudre les problèmes étape par étape (cf. informations sur la résolution de problèmes) ;

Propose d'autres situations-problèmes pour consolider les acquis de la semaine

1- La CEET dispose de 864 poteaux solaires pour alimenter deux villes. Chaque ville doit avoir autant de poteaux que l'autre ; trouve une question à cet énoncé et résous le problème.

2- Dans sa ferme d'élevage maman vend deux œufs pour 125 f. Elle te demande de lui dresser un tableau qui indique le prix pour 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16 œufs

a- Dresse le tableau des prix.

b- Peux-tu déterminer le prix de 3 œufs ? Dis pourquoi

SEMAINE : 22**Leçon : 1****Durée :**

Mathématiques

Date :**Classe : CE1****Titulaire:****TITRE :** Multiplier par 6**OBJECTIFS :** Au terme de la leçon, l'élève est capable de :

- Traduire une multiplication par 6 en une addition à 6 termes égaux et inversement
- Calculer le produit d'un nombre par 6 ;
- Utiliser la table de multiplication par 6.

DOCUMENT : Guide du maître CE1 Pages 246**MATERIEL :** Bâtonnets, billes, capsules, cailloux, boîtes de conserve vides, étiquettes nombres, etc.**CB3 :** Manipulation par comptage, comparaison des nombres entiers naturels, les opérations et la monnaie

Déroulement de la leçon

ETAPES	ACTIVITES DU MAÎTRE	ACTIVITES DE L'ELEVE	INDICATIONS PEDAGOGIQUES	OBS
Prise en Main	demande aux élèves de se lever ; - fait entonner un chant gai ; demande aux élèves de s'asseoir.	se lève ; chante ; - s'assoit.		
	Contrôle du matériel - demande de montrer le matériel de travail	- montre le matériel	Le matériel doit être en adéquation avec l'objet de la leçon	
Mise en train	Eveil mathématique Fait compter de 5 en 5 de 0 à 60	- donne les réponses	-L'activité se passe d'abord oralement puis à l'écrit en 5 min Faire rappeler le mécanisme qui a conduit aux réponses Faire participer le maximum d'élèves	
	Calcul mental Calculer la moitié d'un nombre pair Exemples : la moitié ; la moitié de $6 = 6 : 2 = 3$; la moitié de $8 = 8 : 2 = 4$ Exercices : la moitié de $4 = ?$; la moitié de $10 = ?$; la moitié de $14 = ?$; la moitié de $16 = ?$; la moitié de $20 = ?$	travaille individuellement - présente le travail du groupe -explique la procédure - justifie la procédure - fait les exercices	Accorder plus d'importance à la démarche qu'à la réponse de l'élève (faire expliquer la démarche qui a abouti à la réponse	

[illegible]

	<table><tr><td>*</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td></tr><tr><td>6</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Fait terminer le remplissage du tableau avec les résultats des travaux en petits groupes.	*	1	2	3	4	5	6	7	8	9	6												
*	1	2	3	4	5	6	7	8	9															
6																								
Phase de travail en petits groupes	Donne à chaque groupe une des situations suivantes : 6 tas de 3 ; 6 tas de 4 ; 6 tas de 5 ; 6 tas de 7 etc. ; Se sert de l'exemple de la phase de travail collectif (manipulation, représentations /abstraction) ; Fait compléter le tableau de la table de multiplication par 6. <table><tr><td>*</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td></tr><tr><td>6</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	*	1	2	3	4	5	6	7	8	9	6										Calcule	Annoncer aux élèves, la durée des activités à faire ; inviter les élèves à s'entraider dans les groupes.	
*	1	2	3	4	5	6	7	8	9															
6																								
Phase de travail individuel	MANIPULATION - Fait faire les mêmes activités que dans le travail en petits groupes. Exemples : 6 tas de 4 ; 6 tas de 7 ; 6 tas de 10, etc. REPRESENTATION/ABSTRACTION Fait représenter par chaque élève les manipulations faites	- travaille individuellement	L'idéal est que tous les élèves disposent du matériel leur permettant de manipuler à toutes les phases																					
Exercices de consolidation et de contrôle	Activité 1 : « J'observe » et « je découvre » rappelle la situation-problème qui a abouti à « je comprends » et « je retiens » ; Activité 2 : « Je m'exerce » fait traiter des exercices en classe : Exemple : Manuel de l'élève : exercices 2 et 5 sur cahier	suit traite les exercices	Annoncer aux élèves, la durée des activités à faire ; Ajuster la durée de l'activité au rythme des élèves.																					
Prolongement	-fait traiter l'exercice de la rubrique « je joue »	-traite	A faire traiter en classe ou à la maison																					

TITRE : Diviser : dividende, diviseur, quotient, reste non nul

OBJECTIFS : Au terme de la leçon, l'élève est capable de :

- Poser et effectuer une opération de division dont le reste est non nul ;
- Identifier les termes d'une opération de division avec reste non nul ;
- Etablir le lien entre la division et la multiplication.

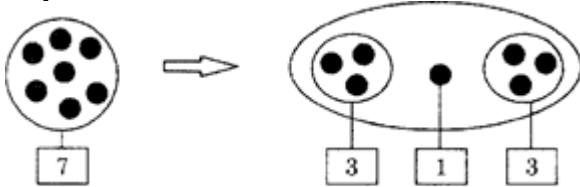
DOCUMENT : Guide du maître CE1 Pages 249

MATERIEL : Bâtonnets, billes, capsules, cailloux, boîtes de conserve vides, étiquette-chiffres etc.

CB3 : Manipulation par comptage, comparaison des nombres entiers naturels, les opérations et la monnaie

Déroulement de la leçon

ETAPES	ACTIVITES DU MAÎTRE	ACTIVITES DE L'ELEVE	INDICATIONS PEDAGOGIQUES	OBS
Prise en Main	demande aux élèves de se lever ; - fait entonner un chant gai ; demande aux élèves de s'asseoir.	se lève ; chante ; - s'assoit.		
	Contrôle du matériel - demande de montrer le matériel de travail	- montre le matériel	Le matériel doit être en adéquation avec l'objet de la leçon	
Mise en train	Eveil mathématique - Fait dessiner un rectangle de 12 cm sur 10 cm - Calcule son périmètre	- donne les réponses	-L'activité se passe d'abord oralement puis à l'écrit en 5 min Faire rappeler le mécanisme qui a conduit aux réponses Faire participer le maximum d'élèves	
	Calcul mental Calculer la moitié d'un nombre pair Exemples : la moitié de 12 = $12 : 2 = 6$; la moitié de 20 = $20 : 2 = 10$ Exercices : la moitié de 14 = ? la moitié de 18 = ? ; la moitié de 24 = ? ; la moitié de 40 = ? ; Propose des énoncés pour appliquer la technique étudiée	travaille individuellement - présente le travail du groupe -explique la procédure - justifie la procédure - fait les exercices	Accorder plus d'importance à la démarche qu'à la réponse de l'élève (faire expliquer la démarche qui a abouti à la réponse donnée même si elle est fausse).	
	Révision Fait le point sur la rubrique « je joue » précédente	- donne les réponses		

Leçon du jour				
Présentation de situation	Situation-problème Fait faire l'activité 1 : j'observe et je découvre du livre de l'élève page 229	Suit la présentation de la situation problème Essaie de résoudre la situation problème	Annoncer aux élèves après l'essai de résolution de la situation-problème : - l'objet d'étude de la leçon ; - les objectifs de la leçon.	
Phase de travail collectif	Manipulation S'inspire de l'image pour créer une situation ; Exemple de situation Dispose sur une table 1 tas de 7 cailloux ; Fait compter les cailloux et dire le nombre de cailloux qui constituent ce tas ; Faire partager ce tas de 7 cailloux en deux parts égales ; Fait donner le nombre de cailloux de chacun des deux tas obtenus Dit qu'on a divisé 7 par 2 Fait répéter Fait dire le nombre de cailloux restant après le partage ; Fait dire le nombre qui correspond au diviseur Fait donner le nombre qui correspond au dividende ; Fait dire le nombre qui correspond au quotient ; Fait observer que le reste est plus petit que le diviseur. Demande quelle manipulation faire pour retrouver le dividende ? Représentations / Abstraction  The diagram illustrates the division of 7 objects. On the left, a circle contains 7 dots, with a box labeled '7' below it. An arrow points to the right, where a large oval contains three smaller circles. The first circle has 3 dots and a box labeled '3' below it. The second circle has 1 dot and a box labeled '1' below it. The third circle has 3 dots and a box labeled '3' below it. Pose l'opération au tableau et effectuer la division avec la participation des élèves ; En 7, combien y a-t-il de fois 2 ? En 7, il y a 3 fois 2 3 x 2 égale 6, 7 moins 6, il reste 1 $7 : 2 = 3$ et il reste 1 $7 = (2 \times 3) + 1$ le dividende $\rightarrow 7$ le diviseur $\rightarrow 2$ le	Dispose Vérifie ; donne Constate Remarque		

	quotient $\rightarrow 3$ le reste $\rightarrow 1$ Fait identifier les différents termes de l'opération de division avec reste non nul ; - Demander quelle opération faire pour retrouver le dividende (7) ? : $7 = (2 \times 3) + 1$ Fait fixer : le dividende ; le diviseur ; le quotient et le reste.			
Phase de travail en petits groupes	MANIPULATION - Fait faire les mêmes activités de la phase collective (manipulation, représentation, abstraction) - Donne une situation à chaque groupe avec les diviseurs 3 ; 4 ; 5 et 6 (8 à diviser par 3 ; 9 à diviser par 4 ; 14 à diviser par 5 ; 27 à diviser par 6) REPRESENTATION/ABSTRACTION Fait représenter par chaque groupe les manipulations faites	- travaille en petits groupes	Annoncer aux élèves, la durée des activités à faire ; inviter les élèves à s'entraider dans les groupes.	
Phase de travail individuel	MANIPULATION Fait faire les mêmes activités que dans la phase de travail en petits groupes Exemples : Dividende 28, diviseur 3 ; Dividende 32, diviseur 5, etc. REPRESENTATION/ABSTRACTION Fait représenter par chaque élève les manipulations faites	- travaille individuellement	L'idéal est que tous les élèves disposent du matériel leur permettant de manipuler à toutes les phases	
Exercices de consolidation et de contrôle	Activité 1 : « J'observe » et « je découvre » rappelle la situation-problème qui a abouti à « je comprends » et « je retiens » ; Activité 2 : « Je m'exerce » fait traiter des exercices en classe : Exemple : Manuel de l'élève : exercices 1 et 3 sur cahier	suit traite les exercices	Annoncer aux élèves, la durée des activités à faire ; Ajuster la durée de l'activité au rythme des élèves.	
Prolongement	-fait traiter l'exercice de la rubrique « je joue »	-traite	A faire traiter en classe ou à la maison	

SEMAINE : 22**Leçon : 3****Durée :**

Mathématiques

Date :**Classe : CE1****Titulaire:****TITRE :** Multiplier un nombre terminé par 0 par un nombre d'un chiffre**OBJECTIFS :** Au terme de la leçon, l'élève est capable de :

- Effectuer une opération de multiplication d'un nombre multiple de 10 par un nombre d'un chiffre ;
- Compléter des tableaux.

DOCUMENT : Guide du maître CE1 252**MATERIEL :** Bâtonnets, cailloux, billes, boîtes de conserve vides, étiquettes-nombres etc.. **CB3 :** Manipulation par comptage, comparaison des nombres entiers naturels, les opérations et la monnaie

Déroulement de la leçon

ETAPES	ACTIVITES DU MAÎTRE	ACTIVITES DE L'ELEVE	INDICATIONS PEDAGOGIQUES	OBS
Prise en Main	demande aux élèves de se lever ; - fait entonner un chant gai ; demande aux élèves de s'asseoir.	se lève ; chante ; - s'assoit.		
	Contrôle du matériel - demande de montrer le matériel de travail	- montre le matériel	Le matériel doit être en adéquation avec l'objet de la leçon	
Mise en train	Eveil mathématique Ecris en lettres : 9160 ; 472	- écrit	-L'activité se passe d'abord oralement puis à l'écrit en 5 min	
	Calcul mental Calculer le tiers d'un nombre multiple de 3 (nombre<36) Exemples : Tiers de $6 = 6 : 3 = 2$; Tiers de $15 = 15 : 3 = 5$ Exercices : Calcule le tiers de : 9 ; 12 ; 18 ; 30 Propose des énoncés pour appliquer la technique étudiée.	travaille individuellement - présente le travail du groupe -explique la procédure - justifie la procédure - fait les exercices	Accorder plus d'importance à la démarche qu'à la réponse de l'élève (faire expliquer la démarche qui a abouti à la réponse donnée même si elle est fausse).	
	Révision Fait le point sur la rubrique « je joue » précédente	- suit		
Leçon du jour				
Présentation de situation	Situation-problème Fait faire l'activité 1 : j'observe et je découvre du livre de l'élève page 232	Suit la présentation de la situation	Annoncer : - l'objet d'étude de la leçon ; - les objectifs de	

		problème Essaie de résoudre la situation problème	la leçon.	
Phase de travail collectif	Manipulation S'inspire de l'image pour créer une situation ; Exemple de situation : Dispose sur une table, trois tas de 10 bâtonnets chacun (1 dizaine et 0 unité) ; Fait observer ces trois tas ; Fait dire le nombre de tas ; Fait dire en unités le nombre total de bâtonnets de chaque tas. Fait dire qu'on a multiplié 10 bâtonnets par 3 pour trouver 3 dizaines de bâtonnets Représentations / Abstraction Propose quelques énoncés pour appliquer la technique étudiée Représente au tableau distinctement les 3 dizaines de bâtonnets ; Fait déposer l'étiquette-nombre 10 sous la représentation de chaque tas ; Fait écrire 10 en bas de chaque étiquette-nombre ; Faire mettre le signe + entre les tris nombres 10 ; Demande combien de fois le nombre 10 est écrit dans l'opération : $10 + 10 + 10$; Fait écrire au tableau 10×3 ; Fait calculer sur ardoise 10×3 ; Porte au tableau : $10 \times 3 = 30$; Fait poser et effectuer en colonne l'opération 10×3. $\begin{array}{r} 10 \times 3 \\ 30 \end{array}$ Fait comparer le produit de l'opération en ligne à celui de l'opération en colonne ; - Fait conclure que dans une multiplication d'un nombre multiple de 10 par un nombre d'un chiffre, on multiplie d'abord le chiffre des dizaines par ce nombre, puis on écrit 0 à droite du résultat obtenu	Manipule Mesure Ecrit Identifie Représente		
Phase de travail en petits groupes	MANIPULATION Fait faire les mêmes activités de la phase collective (manipulation, représentation, abstraction) - Donne une situation à chaque groupe Exemples : 20×4 ; 30×2, 40×5 ; 50×6 ; 80×3 fait écrire les opérations sans le tableau de numération REPRESENTATION/ABSTRACTION Fait représenter par chaque groupe les manipulations faites	- travaille en petits groupes	Annoncer aux élèves, la durée des activités à faire ; inviter les élèves à s'entraider	

			dans les groupes.	
Phase de travail individuel	MANIPULATION - Fait faire les mêmes activités de la phase de travail en petits groupes Exemples 90 x 5 ; 60 x 6, etc REPRESENTATION/ABSTRACTION Fait représenter par chaque élève les manipulations faites	- travaille individuelle ment	L'idéal est que tous les élèves disposent du matériel leur permettant de manipuler à toutes les phases	
Exercices de consolidation et de contrôle	Activité 1 : « J'observe » et « je découvre » rappelle la situation-problème qui a abouti à « je comprends » et « je retiens » ; Activité 2 : « Je m'exerce » fait traiter des exercices en classe : Exemple Manuel de l'élève : exercice 2 sur cahier	suit traite les exercices	Annoncer aux élèves, la durée des activités à faire ; Ajuster la durée de l'activité au rythme des élèves.	
Prolongement	-fait traiter l'exercice de la rubrique « je joue »	-traite	A faire traiter en classe ou à la maison	

SEMAINE : 22**Leçon : 4****Durée :**

Mathématiques

Date :**Classe : CE1****Titulaire:****TITRE :** Multiplier un nombre terminé par deux zéros par un nombre d'un chiffre**OBJECTIFS :** Au terme de la leçon, l'élève est capable de :

- Effectuer une opération de multiplication d'un nombre multiple de 100 par un nombre d'un chiffre

- Compléter des tableaux.

DOCUMENT : Guide du maître CE1 Pages 255**MATERIEL :** Bâtonnets, cailloux, billes, boîtes de conserve vides, étiquettes-nombres etc.**CB3 :** Manipulation par comptage, comparaison des nombres entiers naturels, les opérations et la monnaie

Déroulement de la leçon

ETAPES	ACTIVITES DU MAÎTRE	ACTIVITES DE L'ELEVE	INDICATIONS PEDAGOGIQUES	OBS
Prise en Main	demande aux élèves de se lever ; - fait entonner un chant gai ; demande aux élèves de s'asseoir.	se lève ; chante ; - s'assoit.		
	Contrôle du matériel - demande de montrer le matériel de travail	- montre le matériel	Le matériel doit être en adéquation avec l'objet de la leçon	
Mise en train	Eveil mathématique Fait dessiner une ligne courbe, des ronds	- dessine	-L'activité se passe d'abord oralement puis à l'écrit en 5 min	
	Calcul mental Calculer le tiers d'un nombre multiple de 3 (nombre < 36) Exemples : Tiers de $9 = 3 : 3 = 3$; Tiers de $18 = 18 : 3 = 6$ Exercices : Calcule le tiers de : 21 ; 60 ; 90 ; 120 Propose quelques énoncés pour appliquer la technique étudiée	travaille individuellement - présente le travail du groupe -explique la procédure - justifie la procédure - fait les exercices	Accorder plus d'importance à la démarche qu'à la réponse de l'élève (faire expliquer la démarche qui a abouti à la réponse donnée même si elle est fausse).	
	Révision Fait le point sur la rubrique « je joue » précédente	- donne les réponses		
Leçon du jour				
Présentation de situation	Situation-problème Fait faire l'activité 1 : j'observe et je découvre du livre de l'élève page 234	Suit la présentation de la situation problème Essaie de	Annoncer aux élèves après l'essai de résolution de la situation-	

		la résoudre situation problème	problème : - l'objet d'étude de la leçon ; - les objectifs de la leçon.	
Phase de travail collectif	Manipulation S'inspire de l'image pour créer une situation ; Exemple de situation - Dispose sur une table, cinq tas de 100 bâtonnets chacun (1 centaine, 0 dizaine et 0 unité) ; Fait observer ces cinq tas ; Fait dire le nombre de tas ; Fait dire en unités le nombre total de bâtonnets de chaque tas ; Fait dire qu'on a multiplié 100 bâtonnets par 5 pour trouver 5 centaines de bâtonnets. • Représentation / Abstraction - Représente au tableau distinctement les 5 centaines de bâtonnets ; Fait déposer l'étiquette-nombre 100 sous la représentation de chaque tas ; - Fait écrire 100 en bas de chaque étiquette-nombre Fait mettre le signe + entre les nombres ; $100 + 100 + 100 + 100 + 100$ Demande combien de fois le nombre 100 est écrit dans l'opération : $100 + 100 + 100 + 100 + 100 - \text{Fait écrire au tableau } 100 \times 5 ;$ - Fait calculé sur ardoise 100×5 ; - Porte au tableau : $100 \times 5 = 500$; - Fait poser et effectuer en colonne l'opération 100×5 - Fait comparer le produit de l'opération en ligne à celui de l'opération en colonne ; Fait conclure que dans une multiplication d'un nombre multiple de 100 par un nombre d'un chiffre, on multiplie d'abord le chiffre des centaines, puis on écrit 00 à droite du résultat obtenu	Manipule Dispose Observe Découvre Trouve Pose Effectue Vérifie		
Phase de travail en petits groupes	MANIPULATION Fait faire les mêmes activités de la phase collective ; - Donner une situation à chaque groupe ; Exemples 300×3 ; 400×2, 100×4 ; 200×3 REPRÉSENTATION/ABSTRACTION Fait représenter par chaque groupe les manipulations faites	- travaille en petits groupes	Inviter certains élèves à reformuler les consignes de travail pour s'assurer de leur compréhension ; Annoncer aux	

			élèves, la durée des activités à faire ; inviter les élèves à s'entraider dans les groupes.	
Phase de travail individuel	MANIPULATION - Faire faire les mêmes activités de la phase de travail en petits groupes. Exemples : 100×5 ; 300×2 , etc REPRESENTATION/ABSTRACTION Fait représenter par chaque élève les manipulations faites	- travaille individuellement	L'idéal est que tous les élèves disposent du matériel leur permettant de manipuler à toutes les phases	
Exercices de consolidation et de contrôle	Activité 1 : « J'observe » et « je découvre » rappelle la situation-problème qui a abouti à « je comprends » et « je retiens » ; Activité 2 : « Je m'exerce » fait traiter des exercices en classe : Exemple : Manuel de l'élève : exercices 3 et 4 sur cahier	suit traite les exercices	Annoncer aux élèves, la durée des activités à faire ; Ajuster la durée de l'activité au rythme des élèves.	
Prolongement	-fait traiter l'exercice de la rubrique « je joue »	-traite	A faire traiter en classe ou à la maison	

SEMAINE : 22

Leçon : 5

Durée :

Mathématiques

Date :

Classe : CE1

Titulaire:

TITRE : Intégration Hebdo Semaine 22

OBJECTIFS : Au terme de la leçon, l'élève est capable d'intégrer les acquisitions de la semaine écoulée

DOCUMENT : Guide du maître CE1 Page 257

MATERIEL :

CB3 : Manipulation par comptage, comparaison des nombres entiers naturels, les opérations et la monnaie

CALCUL MENTAL (15 à 20 minutes)

- * La moitié d'un nombre
- * Le tiers d'un nombre

Exercice 1 : Une commerçante a 6 lampes solaires. Elle en vend la moitié. Combien de lampes solaires sont vendues ?

Exercice 2 : Un dépanneur a reçu 12 postes téléviseurs en panne. Il en a dépanné la moitié. Combien de postes téléviseurs sont dépannés ?

Exercice 3 : Un commerçant a 12 pendules. Il en vend le tiers. Combien de pendules a-t-il vendues ?

Exercice 4 : Un libraire a 36 calculatrices. Il en vend le tiers. Combien de calculatrices sont vendues ?

PROBLEMES (40 à 45 minutes) Prévoir un problème par leçon ou par groupe de deux leçons

Aide les élèves à résoudre les problèmes au début ; puis les amener progressivement à le faire tout seuls

Fait comprendre et résoudre les problèmes étape par étape (cf. informations sur la résolution de problèmes) ;

Propose d'autres situations-problèmes pour consolider les acquis de la semaine.

-

SEMAINE : 23**Leçon : 1****Durée :**

Mathématiques

Date :**Classe : CE1****Titulaire:****TITRE :** Reproduire le symétrique d'une figure par rapport à un axe**OBJECTIFS :** Au terme de la leçon, l'élève est capable de :

- Identifier deux figures symétriques ;
- Reproduire une figure par pliage ;
- Construire le symétrique d'une figure.

DOCUMENT : Guide du maître CE1 Pages 259**MATERIEL :** Blocs logiques, carreaux identiques, cahiers identiques, feuilles quadrillées, doubles feuilles

Déroulement de la leçon

ETAPES	ACTIVITES DU MAÎTRE	ACTIVITES DE L'ELEVE	INDICATIONS PEDAGOGIQUES	OBS
Prise en Main	demande aux élèves de se lever ; - fait entonner un chant gai ; demande aux élèves de s'asseoir.	se lève ; chante ; - s'assoit.		
	Contrôle du matériel - demande de montrer le matériel de travail	- montre le matériel	Le matériel doit être en adéquation avec l'objet de la leçon	
Mise en train	Eveil mathématique Fait compté de 5 en 5 de 110 à 160	- compte.	-L'activité se passe d'abord oralement puis à l'écrit en 5 min	
	Calcul mental Ajouter 8 à un nombre Exemples : $17 + 8 = (17 + 10) - 2 = 25$; $23 + 8 = (23 + 10) - 2 = 31$ Exercices : $25 + 8$; $41 + 8$; $18 + 8$; $56 + 8$; $89 + 8$; $124 + 8$	travaille individuellement - présente le travail du groupe -explique la procédure - justifie la procédure - fait les exercices	Accorder plus d'importance à la démarche qu'à la réponse de l'élève (faire expliquer la démarche qui a abouti à la réponse donnée même si elle est fausse).	
	Révision Rappel de la rubrique 'je joue' de la précédente leçon	- donne les réponses 173, 214.		
Leçon du jour				
Présentation de situation	Situation-problème Fait faire l'activité1 : j'observe et je découvre du livre de l'élève page 238	Suit la présentation de la situation problème Essaie de résoudre la situation	Annoncer aux élèves après l'essai de résolution de	

	Fait représenter par chaque élève les manipulations faites		manipuler à toutes les phases	
Exercices de consolidation et de contrôle	Activité 1 : « J'observe » et « je découvre » rappelle la situation-problème qui a abouti à « je comprends » et « je retiens » ; Activité 2 : « Je m'exerce » fait traiter des exercices en classe : Exemple Manuel de l'élève : exercices 2 et 5 sur cahier	suit traite les exercices	Annoncer aux élèves, la durée des activités à faire ; Ajuster la durée de l'activité au rythme des élèves.	
Prolongement	-fait traiter l'exercice de la rubrique « je joue »	-traite	A faire traiter en classe ou à la maison	

SEMAINE : 23**Leçon : 2****Durée :**

Mathématiques

Date :**Classe : CE1****Titulaire:****TITRE :** Effectuer des opérations : techniques opératoires**OBJECTIFS :** Au terme de la leçon, l'élève est capable de :

- Compléter une collection ou une somme d'argent ;
- Constituer des tas d'un même nombre d'objets par comptage.

DOCUMENT : Guide du maître CE1 Pages 262**MATERIEL :** Bâtonnets, billes/cailloux, cahiers, ardoises, stylos, verres jetables, pièces de monnaie, capsules, boîtes de conserve.**CB3 :** Manipulation par comptage, comparaison des nombres entiers naturels, les opérations et la monnaie

Déroulement de la leçon

ETAPES	ACTIVITES DU MAÎTRE	ACTIVITES DE L'ELEVE	INDICATIONS PEDAGOGIQUES	OBS
Prise en Main	demande aux élèves de se lever ; - fait entonner un chant gai ; demande aux élèves de s'asseoir.	se lève ; chante ; - s'assoit.		
	Contrôle du matériel - demande de montrer le matériel de travail	- montre le matériel	Le matériel doit être en adéquation avec l'objet de la leçon	
Mise en train	Eveil mathématique demande de compter par 3 de 12 à 100. demande d'ajouter à 15 successivement 4, 7 et 9	- donne les réponses : 12, 15, 18, 21, ... - donne les réponses : 19, 22 et 24.	-L'activité se passe d'abord oralement puis à l'écrit en 5 min Faire rappeler le mécanisme qui a conduit aux réponses Faire participer le maximum d'élèves	
	Calcul mental Notion à réviser : Ajouter un nombre d'un chiffre à un nombre de deux chiffres. un infirmier a reçu en consultation 32 malades le matin et 7 l'après-midi. Combien de malades a-t-il reçu dans la journée ? dans un quartier de mon village, le médecin-chef a remis 48 moustiquaires imprégnées à une famille et 9 à une autre. Combien de moustiquaires sont distribuées ?	- donne les réponses 39 malades et 57 moustiquaires	Accorder plus d'importance à la démarche qu'à la réponse de l'élève (faire expliquer la démarche qui a abouti à la réponse donnée même si elle est	
	Révision			

	Fait le point sur la rubrique « je joue » précédente	- suit.	fausse).	
Leçon du jour				
Présentation de situation	Situation-problème Fait faire l'activité 1 : j'observe et je découvre du livre de l'élève page 240	Suit la présentation de la situation problème Essaie de résoudre la situation problème	Annoncer aux élèves après l'essai de résolution de la situation-problème : - l'objet d'étude de la leçon ; - les objectifs de la leçon.	
Phase de travail collectif	Manipulation - Dispose sur la table une collection de 12 bâtonnets (1 d 2 u) ; Demande aux élèves de compléter la collection à 19 bâtonnets ; Fait compléter les 12 bâtonnets, c'est-à-dire constituer le tas complément tout en prolongeant le comptage : douze, treize, quatorze, ... dix-neuf ; Fait trouver le nombre de bâtonnets dans le tas complément ; Fait découvrir les opérations que la situation suscite (addition et soustraction) ; Démontre que « rendre la monnaie » est une application de la situation de « compléter une collection Exemple : achat d'une ardoise à 125 F et remise d'une pièce de 200 F. Complément à réaliser avec des pièces de 25 F Dispose sur la table 28 unités de bâtonnets ; - Fait constituer des tas de 7 bâtonnets ; - Demande aux élèves de trouver le nombre de tas ; Fait découvrir les opérations que suscite la situation manipulée (multiplication et division) Représentation / Abstraction Représente au tableau les trois situations suivantes en colonnes ; 125 + . = 200 125 + 75 = 200 200 — 125 = 75 - Fait interpréter les représentations une à une par des opérations au tableau ; - Faire lire et écrire les opérations de chaque représentation.	Manipule Observe Découvre Marque les points Joint Colorie Nomme Indique		
Phase de	MANIPULATION	- travaille en petits		

travail en petits groupes	Fait manipuler et représenter une situation, puis écrire les opérations correspondantes au sein de chaque groupe ; Exemples : Complète 14 bâtonnets à 20 bâtonnets ; Complète 25 cailloux à 36 cailloux ; Achète du jus à 50 F à compléter à 200 F (rendre la monnaie); REPRESENTATION/ABSTRACTION Fait représenter par chaque groupe les manipulations faites	groupes	Annoncer aux élèves, la durée des activités à faire ; inviter les élèves à s'entraider dans les groupes.	
Phase de travail individuel	MANIPULATION -- Demande à chaque élève de compléter par exemple 15 bâtonnets pour obtenir 23 bâtonnets ; - Demande de procéder de la même manière que dans la phase de travail en petits groupes. REPRESENTATION/ABSTRACTION Fait représenter par chaque élève les manipulations faites	- travaille individuellement	L'idéal est que tous les élèves disposent du matériel leur permettant de manipuler à toutes les phases	
Exercices de consolidation et de contrôle	Activité 1 : « J'observe » et « je découvre » rappelle la situation-problème qui a abouti à « je comprends » et « je retiens » ; Activité 2 : « Je m'exerce » fait traiter des exercices en classe : Exemple : Manuel de l'élève : exercices 3 et 4 sur cahier	suit traite les exercices	Annoncer aux élèves, la durée des activités à faire ; Ajuster la durée de l'activité au rythme des élèves.	
Prolongement	-fait traiter l'exercice de la rubrique « je joue »	-traite	A faire traiter en classe ou à la maison	

TITRE : construire un cube à partir de son patron sur et sans quadrillage

OBJECTIFS : Au terme de la leçon, l'élève est capable de : - Identifier un Cube

- Donner les caractéristiques d'un cube ;

- Fabriquer un cube à partir de son patron.

DOCUMENT : Guide du maître CE1 Pages 218-219

MATERIEL : Cubes en bois ou en carton, boîtes de craie, dés de ludo, des cubes de 1 dm d'arête

Déroulement de la leçon

ETAPES	ACTIVITES DU MAÎTRE	ACTIVITES DE L'ELEVE	INDICATIONS PEDAGOGIQUES	OBS
Prise en Main	demande aux élèves de se lever ; - fait entonner un chant gai ; demande aux élèves de s'asseoir.	se lève ; chante ; - s'assoit.		
	Contrôle du matériel - demande de montrer le matériel de travail	- montre le matériel	Le matériel doit être en adéquation avec l'objet de la leçon	
Mise en train	Eveil mathématique Ecris en lettres : 7408 ; 1584 ; 6606	- écrit en lettre	-L'activité se passe d'abord oralement puis à l'écrit en 5 min	
	Calcul mental Retrancher 12 d'un nombre Exemples : $36 - 12 = 36 - 10 - 2 = 24$; $25 - 12 = 25 - 10 - 2 = 13$	travaille individuellement - présente le travail du groupe -explique la procédure - justifie la procédure - fait les exercices	Accorder plus d'importance à la démarche qu'à la réponse de l'élève (faire expliquer la démarche qui a abouti à la réponse donnée même si elle est fausse).	
	Révision Fait le point sur la rubrique « je joue » précédente	- suit.		
Leçon du jour				
Présentation de situation	Situation-problème Fait faire l'activité1 : j'observe et je découvre du livre de l'élève page 242	Suit la présentation de la situation problème Essaie de résoudre la situation problème	Annoncer aux élèves après l'essai de résolution de la situation-problème : - l'objet d'étude	

			<i>de la leçon ; - les objectifs de la leçon.</i>	
Phase de travail collectif	Manipulation Fait disposer sur une table cube (une boîte de craie cubique) ; - Fait identifier/compter les faces, les sommets, les arêtes ; Fait dire la figure géométrique qu'on observe ; Fait démonter le cube et fixer son patron au tableau ; - Fait comparer les faces ; Fait reconstituer le cube par pliage et collage du patron. Représentation / Abstraction - Représente un cube au tableau sur et sans quadrillage; Fait rappeler les caractéristiques du cube ; Représente et fait représenter sur et sans quadrillage un patron d'un cube ; - Fait voir les faces et les arêtes sur le patron ; Initie les élèves à la fabrication des cubes à partir d'un patron (activité en TM).	Identifie Vérifie Mesure Remarque Démonte Ecrit Observe Représente Dessine		
Phase de travail en petits groupes	MANIPULATION - Faire identifier le cube parmi d'autres solides ; - Faire démonter un cube pour obtenir son patron ; - Faire rappeler les caractéristiques ; Faire reconstituer le cube à partir de son patron REPRESENTATION/ABSTRACTION Fait représenter par chaque groupe les manipulations faites	- travaille en petits groupes	Annoncer aux élèves, la durée des activités à faire ; inviter les élèves à s'entraider dans les groupes.	
Phase de travail individuel	MANIPULATION - Représenter au tableau un certain nombre de cubes et de pavés droits numérotés ; Montrer un des solides et demander d'en écrire le nom sur ardoise. • Représentation / Abstraction Fait représenter au tableau le pavé droit et son patron ; - Fait dessiner le pavé droit sur fond de quadrillage ; - Fait dessiner le pavé droit sur fond de feuille de papier tracé au tableau.	- travaille individuellement	L'idéal est que tous les élèves disposent du matériel leur permettant de manipuler à toutes les phases	

	REPRESENTATION/ABSTRACTION Fait représenter par chaque élève les manipulations faites			
Exercices de consolidation et de contrôle	Activité 1 : « J'observe » et « je découvre » rappelle la situation-problème qui a abouti à « je comprends » et « je retiens » ; Activité 2 : « Je m'exerce » fait traiter des exercices en classe : Exemple : Manuel de l'élève : exercices 3 sur cahier	suit traite les exercices	Annoncer aux élèves, la durée des activités à faire ; Ajuster la durée de l'activité au rythme des élèves.	
Prolongement	-fait traiter l'exercice de la rubrique « je joue »	-traite	A faire traiter en classe ou à la maison	

SEMAINE : 23**Leçon : 4****Durée :**

Mathématiques

Date :**Classe : CE1****Titulaire:****TITRE :** Lire un calendrier**OBJECTIFS :** Au terme de la leçon, l'élève est capable de :

- Lire et écrire une date ;
- Repérer les jours, les mois et l'année sur un calendrier ;
- Compter les jours des mois et les mois de l'année

DOCUMENT : Guide du maître CE1 Pages 220 – 221**MATERIEL :** Calendrier (journalier) en bloc de feuillets ; calendrier en carton, Liste nominative de la**CB3 :** Manipulation par comptage, comparaison des nombres entiers naturels, les opérations et la monnaie

Déroulement de la leçon

ETAPES	ACTIVITES DU MAÎTRE	ACTIVITES DE L'ELEVE	INDICATIONS PEDAGOGIQUES	OBS
Prise en Main	demande aux élèves de se lever ; - fait entonner un chant gai ; demande aux élèves de s'asseoir.	se lève ; chante ; - s'assoit.		
	Contrôle du matériel - demande de montrer le matériel de travail	- montre le matériel	Le matériel doit être en adéquation avec l'objet de la leçon	
Mise en train	Eveil mathématique Ecris en lettres : 9071 ; 4472	- écrit	-L'activité se passe d'abord oralement puis à l'écrit en 5 min Faire rappeler le mécanisme qui a conduit aux réponses Faire participer le maximum d'élèves	
	Calcul mental Retrancher 12 d'un nombre. Exemples : $34 - 12 = 34 - 10 - 2 = 22$; $40 - 12 = 40 - 10 - 2 = 28$.	travaille individuellement - présente le travail du groupe	Accorder plus d'importance à la démarche qu'à la réponse de l'élève (faire expliquer la démarche qui a abouti à la réponse donnée même	
	Révision Fait le point sur la rubrique « je joue » précédente	- suit.		

			si elle est fausse).	
Leçon du jour				
Présentation de situation	Situation-problème Fait faire l'activité 1 : j'observe et je découvre du livre de l'élève page 245	Suit la présentation de la situation problème Essaie de résoudre la situation problème	Annoncer aux élèves après l'essai de résolution de la situation-problème : - l'objet d'étude de la leçon ; - les objectifs de la leçon.	
Phase de travail collectif	Manipulation - Fait lire la date du jour au tableau ; - Demande les éléments qui constituent une date (jour, mois, année) - Montre un calendrier et demander son utilité ; - Fait lire la date du jour (jour de la leçon) sur le calendrier ; - Fait retrouver la date de la veille (jour précédant le jour de la leçon) - Fait retrouver la date du lendemain (jour suivant le jour de la leçon) ; - Fait retrouver le nombre et les noms des mois de l'année sur le calendrier - Demande de retrouver le jour et l'évènement qui correspondent au 1 ^{er} mai ; 27 avril ; 1 ^{er} juin Représentations / Abstraction Représente au tableau une semaine d'un mois quelconque du calendrier ; Demander quel jour est le 11 ; le 16 ; le 19 ; le 26 de ce mois ?	Manipule Mesure Compare Ecrit Identifie Retrouve Remarque		
Phase de travail en petits groupes	MANIPULATION - Remettre un ou des calendriers à chaque groupe ; - Faire relever les mois les plus longs ; - Faire donner leur durée ; Faire relever le mois le plus court de l'année avec sa durée (février) Faire constater que les mois ont une durée de 30 ou 31 jours, sauf le mois de février. - Faire relever le nombre de semaines dans le mois - Faire relever le nombre de jours dans la semaine. Demander aux élèves d'écrire leur date de naissance ;	- travaille en petits groupes	Annoncer aux élèves, la durée des activités à faire ; inviter les élèves à s'entraider dans les	

	- Vérifier et corriger à partir de la liste nominative ; - Demander aux élèves de rechercher la date anniversaire de leur jour de naissance. Exemples : Complète 14 bâtonnets à 20 bâtonnets ; Complète 25 cailloux à 36 cailloux ; Achète du jus à 50 F à compléter à 200 F (rendre la monnaie); REPRESENTATION/ABSTRACTION Fait représenter par chaque groupe les manipulations faites		groupes.	
Phase de travail individuel	MANIPULATION Même exercice qu'à la phase précédente. REPRESENTATION/ABSTRACTION Fait représenter par chaque élève les manipulations faites	- travaille individuellement	L'idéal est que tous les élèves disposent du matériel leur permettant de manipuler à toutes les phases	
Exercices de consolidation et de contrôle	Activité 1 : « J'observe » et « je découvre » rappelle la situation-problème qui a abouti à « je comprends » et « je retiens » ; Activité 2 : « Je m'exerce » fait traiter des exercices en classe : Exemple : Manuel de l'élève : exercice 4 sur cahier	suit traite les exercices	Annoncer aux élèves, la durée des activités à faire ; Ajuster la durée de l'activité au rythme des élèves.	
Prolongement	-fait traiter l'exercice de la rubrique « je joue »	-traite	A faire traiter en classe ou à la maison	

TITRE : Intégration Hebdo Semaine 23

OBJECTIFS : Au terme de la leçon, l'élève est capable d'intégrer les acquisitions de la semaine écoulée

- Faire exploiter ces énoncés de calcul mental à titre indicatif.
- Prévoir d'autres énoncés pour appliquer suffisamment la technique de calcul.

Exercice 1 :

Fousséna achète 23 gombos chez Massan qui lui en remet 8 comme surplus. Avec combien de gombos Fousséna rentre-t-elle à la maison ?

Exercice 2 :

Soké fait la vaisselle. Au départ elle dépose 18 plats à laver, mais Maman lui ajoute 8 autres plats sales. Trouve le nombre total de plats que Soké doit laver.

Exercice 3:

Ta sœur revient du champ avec 46 épis de maïs frais. Elle cuit 12 pour la famille. Combien d'épis de maïs frais reste-t-il encore à ta sœur ?

Exercice 4 :

Vous êtes 41 élèves en classe ce matin. L'après-midi une grande pluie empêche 12 élèves d'arriver à l'école.
Combien d'élèves ont répondu présents cet après-midi ?

PROBLEMES

(40 à 45 minutes) Prévoir un problème par leçon

ou par groupe de deux leçons ;

Aider les élèves à résoudre les problèmes au début ; puis les amener progressivement à le faire tout seuls

Faire comprendre et résoudre les problèmes étape par étape (cf. informations sur la résolution de problèmes) ;

Proposer d'autres situations-problèmes pour consolider les

acquis de la semaine. Quelle est la date de la rentrée des classes

de cette année scolaire ?

Combien de jours se sont écoulés entre cette date et le 23 décembre de la même année 9

SEMAINE : 24**Leçon : 1****Durée :**

Mathématiques

Date :**Classe : CE1****Titulaire:****TITRE :** Déterminer la durée en heures par comptage.**OBJECTIFS :** Au terme de la leçon, l'élève est capable de :

- Repérer le début et la fin d'une activité ;
- Déterminer une durée.

DOCUMENT : Guide du maître CE1 Pages 272**MATERIEL :** Montres à aiguilles; montres électroniques; activités de classes (leçons, devoirs), emploi du temps.**CB3 :** Manipulation par comptage, comparaison des nombres entiers naturels, les opérations et la monnaie

Déroulement de la leçon

ETAPES	ACTIVITES DU MAÎTRE	ACTIVITES DE L'ELEVE	INDICATIONS PEDAGOGIQUES	OBS
Prise en Main	demande aux élèves de se lever ; - fait entonner un chant gai ; demande aux élèves de s'asseoir.	se lève ; chante ; - s'assoit.		
	Contrôle du matériel - demande de montrer le matériel de travail	- montre le matériel	Le matériel doit être en adéquation avec l'objet de la leçon	
Mise en train	Eveil mathématique Fait compté de 5 en 5 de 110 à 160	- compte	-L'activité se passe d'abord oralement puis à l'écrit en 5 min Faire rappeler le mécanisme qui a conduit aux réponses Faire participer le maximum d'élèves	
	Calcul mental Compléter à 200, puis à 300 les nombres terminés par 0 Exemples : $100 + 100 = 200$; $150 + 50 = 200$; $260 + 40 = 300$; $180 + 120 = 300$ Exercices : $90 + . = 200$; $170 + . = 200$; $230 + . = 300$; $190 + . = 300$;	travaille individuellement - présente le travail du groupe -explique la procédure - justifie la procédure - fait les exercices	Accorder plus d'importance à la démarche qu'à la réponse de l'élève (faire expliquer la démarche qui a abouti à la réponse donnée même	

	Révision Fait le point sur la rubrique « je joue » précédente	- suit.	si elle est fausse).	
Leçon du jour				
Présentation de situation	Situation-problème Fait faire l'activité1 :j'observe et je découvre du livre de l'élève page 249	Suit la présentation de la situation problème Essaie de résoudre la situation problème	Annoncer aux élèves après l'essai de résolution de la situation-problème : - <i>l'objet d'étude de la leçon</i> ; - <i>les objectifs de la leçon.</i>	
Phase de travail collectif	Manipulation S'inspire de l'image pour créer une situation Exemple de situation. Part d'une séquence de la leçon de mathématiques du jour ; Fait observer la partie de l'emploi du temps de la classe concernant les activités de mathématiques ; Demande aux élèves de lire l'heure du début et l'heure de la fin des activités de mathématiques. Représentation / Abstraction - Fait représenter au tableau 2 montres à aiguilles indiquant la première, l'heure du début et la seconde l'heure de la fin des activités de maths. - Demande de dire l'heure de début de l'activité de mathématiques ; - Demande de dire l'heure de la fin de l'activité de mathématiques ; - Fait déterminer la durée de l'activité de mathématiques ; - De 8h10min à 9h10min, il y a 1h.	Manipule Remarque Observe Trace Joint Lit		
Phase de travail en petits groupes	MANIPULATION - Procède de la même manière que dans la phase de travail collectif - Repartit les activités entre les groupes. Exemple G1 : maths ; G2 : lecture ; G3 : ECM... REPRESENTATION/ABSTRACTION Fait représenter par chaque groupe les manipulations faites	- travaille en petits groupes	Annoncer aux élèves, la durée des activités à faire ; inviter les élèves à s'entraider dans les groupes.	
Phase de	MANIPULATION	- travaille	L'idéal est que	

travail individuel	- Même démarche que dans la phase de travail en petits groupes. REPRESENTATION/ABSTRACTION Fait représenter par chaque élève les manipulations faites	individuellement	tous les élèves disposent du matériel leur permettant de manipuler à toutes les phases	
Exercices de consolidation et de contrôle	Activité 1 : « J'observe » et « je découvre » rappelle la situation-problème qui a abouti à « je comprends » et « je retiens » ; Activité 2 : « Je m'exerce » fait traiter des exercices en classe : Exemple : Manuel de l'élève : exercices 2 et 5 sur cahier	suit traite les exercices	Annoncer aux élèves, la durée des activités à faire ; Ajuster la durée de l'activité au rythme des élèves.	
Prolongement	-fait traiter l'exercice de la rubrique « je joue »	-traite	A faire traiter en classe ou à la maison	

SEMAINE : 24**Leçon : 2****Durée :**

Mathématiques

Date :**Classe : CE1****Titulaire:****TITRE :** Faire de la monnaie**OBJECTIFS :** Au terme de la leçon, l'élève est capable de :

- Echanger une somme d'argent contre une autre de même valeur ;
- Rendre la monnaie.

DOCUMENT : Guide du maître CE1 Pages 274**MATERIEL :** Billets de 1000F, billets de 500F, pièces de 500F, pièces de 200F, pièces de 100F, pièces de 50F, pièces de 25F, etc.

CB3 : Manipulation par comptage, comparaison des nombres entiers naturels, les opérations et la monnaie

Déroulement de la leçon

ETAPES	ACTIVITES DU MAÎTRE	ACTIVITES DE L'ELEVE	INDICATIONS PEDAGOGIQUES	OBS
Prise en Main	demande aux élèves de se lever ; - fait entonner un chant gai ; demande aux élèves de s'asseoir.	se lève ; chante ; - s'assoit.		
	Contrôle du matériel - demande de montrer le matériel de travail	- montre le matériel	Le matériel doit être en adéquation avec l'objet de la leçon	
Mise en train	Eveil mathématique demande de compter par 3 de 12 à 100. demande d'ajouter à 15 successivement 4, 7 et 9	- donne les réponses : 12, 15, 18, 21, ... - donne les réponses : 19, 22 et 24.	-L'activité se passe d'abord oralement puis à l'écrit en 5 min Faire rappeler le mécanisme qui a conduit aux réponses Faire participer le maximum d'élèves	
	Calcul mental Compléter à 200, puis à 300 les nombres terminés par 0 Exemples : $110 + 90 = 200$; $130 + 70 = 200$; Exercices : $90 + . = 200$; $170 + . = 200$; $230 + . = 300$; $190 + . = 300$; $... + 200 = 300$ - Propose quelques énoncés pour	travaille individuellement - présente le travail du groupe -explique la procédure - justifie la procédure - fait les exercices	Accorder plus d'importance à la démarche qu'à la réponse de l'élève (faire expliquer la démarche qui a abouti à la réponse	

	appliquer la technique de calcul mental		donnée même	
	Révision Fait le point sur la rubrique « je joue » précédente	- suit.	si elle est fausse).	

	- Fait jouer la situation de rendre la monnaie après achat d'un article. Exemple : Hodalo achète un cahier à 150F. Elle remet au vendeur une pièce/billet de 500F.			
Phase de travail en petits groupes	MANIPULATION - Fait faire de la monnaie en petits groupes ; Exemples : un billet de 1000f ; un billet / pièce de 500F - Procède de la même manière que dans la phase de travail collectif. NB : Mettre un accent sur le jeu de rôle dans cette activité. REPRESENTATION/ABSTRACTION Fait représenter par chaque groupe les manipulations faites	- travaille en petits groupes	Annoncer aux élèves, la durée des activités à faire ; inviter les élèves à s'entraider dans les groupes.	
Phase de travail individuel	MANIPULATION Même démarche que dans la phase de travail en petits groupes. Exemple : Une pièce de 200F à échanger contre des pièces de 100F et de 50F. REPRESENTATION/ABSTRACTION Fait représenter par chaque élève les manipulations faites	- travaille individuellement	L'idéal est que tous les élèves disposent du matériel leur permettant de manipuler à toutes les phases	
Exercices de consolidation et de contrôle	Activité 1 : « J'observe » et « je découvre » rappelle la situation-problème qui a abouti à « je comprends » et « je retiens » ; Activité 2 : « Je m'exerce » fait traiter des exercices en classe : Exemple : Manuel de l'élève : exercices 3 et 4 sur cahier	suit traite les exercices	Annoncer aux élèves, la durée des activités à faire ; Ajuster la durée de l'activité au rythme des élèves.	
Prolongement	-fait traiter l'exercice de la rubrique « je joue »	-traite	A faire traiter en classe ou à la maison	

TITRE : Agrandir/réduire une figure plane sur quadrillage : rectangle, triangle

OBJECTIFS : Au terme de la leçon, l'élève est capable de :

- Identifier des figures semblables (agrandies ou réduites) les unes par rapport aux autres ;
- Construire sur quadrillage des rectangles et des triangles par agrandissement ou par réduction de figures témoins..

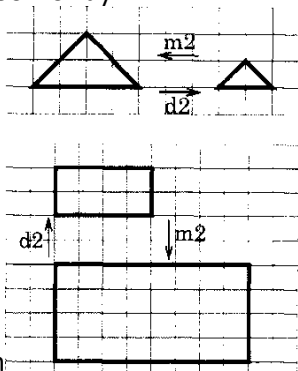
DOCUMENT : Guide du maître CE1 Pages 277

MATERIEL : Photos et images de différentes tailles, quadrillage dessiné sur support, blocs logiques de formes triangulaire et rectangulaire en bois ou en carton, deux panneaux de signalisation

CB2 : Exploration du temps et de l'espace, mesurage et traçage

Déroulement de la leçon

ETAPES	ACTIVITES DU MAÎTRE	ACTIVITES DE L'ELEVE	INDICATIONS PEDAGOGIQUES	OBS
Prise en Main	demande aux élèves de se lever ; - fait entonner un chant gai ; demande aux élèves de s'asseoir.	se lève ; chante ; - s'assoit.		
	Contrôle du matériel - demande de montrer le matériel de travail	- montre le matériel	Le matériel doit être en adéquation avec l'objet de la leçon	
Mise en train	Eveil mathématique Ecris en lettres : 7408 ; 1584 ; 6606	- donne les réponses	-L'activité se passe d'abord oralement puis à l'écrit en 5 min	
	Calcul mental Compléter à 400, puis à 500 les nombres terminés par 0 Exemples : $200 + 200 = 400$; $250 + 150 = 400$; $480 + 20 = 500$; $350 + 150 = 500$ Exercices : $290 + . = 400$; $310 + . = 400$; $430 + . = 500$; $390 + . = 500$; $... + 200 = 300$ Propose des énoncés pour appliquer la technique étudiée.	travaille individuellement - présente le travail du groupe -explique la procédure - justifie la procédure - fait les exercices	Accorder plus d'importance à la démarche qu'à la réponse de l'élève (faire expliquer la démarche qui a abouti à la réponse donnée même si elle est fausse).	
	Révision Fait le point sur la rubrique « je joue » précédente	- suit.		

Leçon du jour				
Présentation de situation	Situation-problème Fait faire l'activité 1 : j'observe et je découvre du livre de l'élève page 254	Suit la présentation de la situation problème Essaie de résoudre la situation problème	Annoncer aux élèves après l'essai de résolution de la situation-problème : - <i>l'objet d'étude de la leçon</i> ; - <i>les objectifs de la leçon</i> .	
Phase de travail collectif	Manipulation - Fait observer les deux panneaux de forme triangulaire dont l'un est un agrandi/réduit de l'autre ; - Fait mesurer les dimensions (côtés) des deux triangles ; - Fait remarquer que les dimensions de l'un sont 2 fois plus grandes/plus petites que celles de l'autre ; - Fait dire que l'un des triangles est l'autre agrandi/réduit 2 fois ; - Fait reprendre la même activité avec les deux panneaux de forme rectangulaire. Représentation / Abstraction Représente au tableau les deux situations d'agrandissement /  - Fait dire que m2 indique l'agrandissement (2 fois) et que d2 indique la réduction (2 fois).	Identifie Vérifie Mesure Remarque Démonte		
Phase de travail en petits groupes	MANIPULATION Fait reproduire au sein des groupes les situations d'agrandissement et de réduction par comptage de carreaux ; Fait indiquer les opérateurs d'agrandissement, (m2) et de réduction (d2). REPRESENTATION/ABSTRACTION	- travaille en petits groupes	Annoncer aux élèves, la durée des activités à faire ; inviter les élèves à	

	Fait représenter par chaque groupe les manipulations faites		s'entraider dans les groupes.	
Phase de travail individuel	MANIPULATION Procède de la même manière que dans la phase de travail collectif ; Faire utiliser le quadrillage du cahier pour construire un rectangle de 3 carreaux de longueur et 2 carreaux de largeur ; Fait construire son agrandi m2.. REPRESENTATION/ABSTRACTION Fait représenter par chaque élève les manipulations faites	- travaille individuellement	L'idéal est que tous les élèves disposent du matériel leur permettant de manipuler à toutes les phases	
Exercices de consolidation et de contrôle	Activité 1 : « J'observe » et « je découvre » rappelle la situation-problème qui a abouti à « je comprends » et « je retiens » ; Activité 2 : « Je m'exerce » fait traiter des exercices en classe : Exemple : Manuel de l'élève : exercices 1 et 3 sur cahier	suit traite les exercices	Annoncer aux élèves, la durée des activités à faire ; Ajuster la durée de l'activité au rythme des élèves.	
Prolongement	-fait traiter l'exercice de la rubrique « je joue »	-traite	A faire traiter en classe ou à la maison	

TITRE : Décomposer un nombre en écriture multiplicative (nombre < 100)**OBJECTIFS :** Au terme de la leçon, l'élève est capable de :

- Décomposer une collection en tas d'un même nombre d'objets ;
- Décomposer un nombre au moyen d'une table de multiplication ;
- Calculer le produit de deux ou trois nombres (facteurs).

DOCUMENT : Guide du maître CE1 Pages 278**MATERIEL :** Bâtonnets, billes, cailloux, capsules, cahiers, boîtes de conserve, etc.**CB3 :** Manipulation par comptage, comparaison des nombres entiers naturels, les opérations et la monnaie**Déroulement de la leçon**

ETAPES	ACTIVITES DU MAÎTRE	ACTIVITES DE L'ELEVE	INDICATIONS PEDAGOGIQUES	OBS
Prise en Main	demande aux élèves de se lever ; - fait entonner un chant gai ; demande aux élèves de s'asseoir.	se lève ; chante ; - s'assoit.		
	Contrôle du matériel - demande de montrer le matériel de travail	- montre le matériel	Le matériel doit être en adéquation avec l'objet de la leçon	
Mise en train	Eveil mathématique Ecris en lettres : 5971 ; 4442	- donne les réponses	-L'activité se passe d'abord oralement puis à l'écrit en 5 min Faire rappeler le mécanisme qui a conduit aux réponses Faire participer le maximum d'élèves	
	Calcul mental Compléter à 400, puis à 500 les nombres terminés par 0 Exemples : $100 + 300 = 400$; $200 + 200 = 400$; $300 + 200 = 500$; $450 + 50 = 500$ Exercices : $390 + . = 400$; $310 + . = 400$; $330 + . = 500$; $420 + . = 500$; $.. + 110 = 500$	travaille individuellement - présente le travail du groupe -explique la procédure - justifie la procédure - fait les exercices	Accorder plus d'importance à la démarche qu'à la réponse de l'élève (faire expliquer la démarche qui a abouti à la réponse	

	Propose des énoncés pour appliquer la technique étudiée.		donnée même si elle est fausse).	
	Révision Fait le point sur la rubrique « je joue » précédente	- suit.		
Leçon du jour				
Présentation de situation	Situation-problème Fait faire l'activité 1 : j'observe et je découvre du livre de l'élève page 257	Suit la présentation de la situation problème Essaie de résoudre la situation problème	Annoncer aux élèves après l'essai de résolution de la situation-problème : - l'objet d'étude de la leçon ; - les objectifs de la leçon.	
Phase de travail collectif	Manipulation S'inspire de l'image pour créer une situation Exemple de situation - Dépose 15 bâtonnets sur une table ; - Fait décomposer la collection de 15 bâtonnets en 5 tas de 3 bâtonnets, sachant que « 5 fois 3 égale 15 » Faire dire que « $5 \times 3 = 15$ » c'est-à-dire « 5 multiplié par 3 égale 15 » - Reconstitue la collection des 15 bâtonnets ; - Conduit une autre décomposition de 15 bâtonnets en présentant 3 tas de 5 ; Représentations / Abstraction Représente et faire représenter au tableau ces deux décompositions côte à côte ; Fait dire que « 15 égale 5 multiplié par 3 » ; Fait remarquer que $5 \times 3 = 3 \times 5 = 15$; Fait poser et effectuer 5×3 et 3×5 . $\begin{array}{r} 5 \\ 15 \end{array} \quad \begin{array}{r} 3 \times 3 \\ 15 \end{array} \quad \begin{array}{r} \times 5 \\ 15 \end{array}$ - Fait remarquer que le produit ne dépend pas de la place des facteurs ; - Fait décomposer au sein de chaque groupe une collection d'objets. Exemples : 12 ; 18 ; 20 ; 30	Manipule Mesure Compare Identifie Retrouve Remarque	Ecrit	
Phase de travail en petits groupes	MANIPULATION Procède de la même manière que dans la phase de travail collectif REPRESENTATION/ABSTRACTION Fait représenter par chaque groupe les	- travaille en petits groupes	Annoncer aux élèves, la durée des activités à	

	manipulations faites		faire ; inviter les élèves à s'entraider dans les groupes.	
Phase de travail individuel	MANIPULATION - Procède de la même manière que dans la phase de travail en petits groupes ; - Fait décomposer une collection de 10 bâtonnets par chaque élève suivant la même démarche.. REPRESENTATION/ABSTRACTION Fait représenter par chaque élève les manipulations faites	- travaille individuellement	L'idéal est que tous les élèves disposent du matériel leur permettant de manipuler à toutes les phases	
Exercices de consolidation et de contrôle	Activité 1 : « J'observe » et « je découvre » rappelle la situation-problème qui a abouti à « je comprends » et « je retiens » ; Activité 2 : « Je m'exerce » fait traiter des exercice Manuel de l'élève : exercice 2 sur cahier	suit traite les exercices	Annoncer aux élèves, la durée des activités à faire ; Ajuster la durée de l'activité au rythme des élèves.	
Prolongement	-fait traiter l'exercice de la rubrique « je joue »	-traite	A faire traiter en classe ou à la maison	

SEMAINE : 24

Leçon : 5

Durée :

Classe : CE1

Mathématiques

Date :

Titulaire:

TITRE : Intégration Hebdo Semaine 24

OBJECTIFS : Au terme de la leçon, l'élève est capable d'intégrer les acquisitions de la semaine écoulée

DOCUMENT : Guide du maître CE1 Page 281

MATERIEL :

CB2 : Exploration du temps et de l'espace, mesurage et traçage

CB3 : Manipulation par comptage, comparaison des nombres entiers naturels, les opérations et la monnaie

CALCUL MENTAL (15 à 20 minutes)

Compléter à 200, 300, 400 et 500

- Fait exploiter ces énoncés de calcul mental à titre indicatif.
- Prévoit d'autres énoncés pour appliquer suffisamment la technique de calcul.

PROBLEMES (40 à 45 minutes)

- Prévoit un problème par leçon ou par groupe de deux leçons ;
- Aide les élèves à résoudre les problèmes un à un progressivement vers l'autonomie ;
- Fait comprendre et résoudre les problèmes étape par étape (confer informations sur la résolution de problèmes) ;
- Propose d'autres situations-problèmes pour consolider les acquis de la semaine

TITRE : Intégration

OBJECTIFS : Au terme de la leçon, l'élève est capable d'intégrer les acquis des dernières semaines d'apprentissage

DOCUMENT : Guide du maître CE1 Pages 282

MATERIEL : Ardoise ,craie et chiffon

1- Situations-problèmes complexes de même famille

SSI-1 : Le commerce d'ignames**CBI**

Au marché d'Anié, les ignames se vendent par tas de 30 tubercules. Quatre commerçantes Amivi, Fatima, Naka et Adolé y ont acheté des tas d'ignames comme l'indique le tableau suivant :

Commerçantes	Amivi	Fatima	Naka	Adolé
Nombre de tas d'igname	5	4	7	6
Nombre de tubercules				

Elles demandent à un chauffeur de leur ramener les ignames à Lomé. Tu veux trouver le nombre de tubercules d'igname que le chauffeur va charger.

Consignes :

Calcule le nombre de tubercules de chaque commerçante et complète le tableau.

Trouve le nombre total de tubercules chargés.

SSI-2 : La distribution de manuels

Votre inspection organise la distribution des manuels de CE1 dans quatre écoles de votre village. Chaque carton contient 50 livres. Tu veux connaître le nombre de livres distribués.

Ecoles	Ecole La Paix	Ecole La Santé	Ecole La	Ecole La
Nombre de cartons	4	3	6	5
Nombres de manuels				

Consignes :

Calcule le nombre de manuels remis à chaque école et complète le tableau.

Trouve le nombre total de livres distribués.

SSI-3 : Le carrelage des maisons.

Un entrepreneur achète des paquets de carreaux pour la réalisation des travaux dans les maisons de Péré, Douti, Mana et Mariama. Chaque paquet contient 40 carreaux. Tu veux trouver le nombre de carreaux achetés.

Aide chacun à connaître le nombre de carreaux à utiliser pour sa maison.

Maisons	Péré	Douti	Mana	Mariama
Nombre de paquets	5	7	6	4
Nombre de carreaux				

Consignes :

Calcule le nombre de carreaux achetés pour chaque maison.

Trouve le nombre total de carreaux achetés

SSI-1 : Le cadeau d'anniversaire

Pour ton anniversaire, tu as reçu de ta grande sœur un cadeau dont l'emballage a la forme d'un pavé droit. Après avoir ouvert le paquet, le patron se présente comme l'indique le schéma. Tu veux identifier les faces de ce pavé.

Consignes :

Ecris le nom de la face opposée à la face B. Ecris les noms des deux plus grandes faces.

SSI-2 : Le cadeau de Noël

Tu veux emballer un cadeau de Noël pour ton ami à l'aide du patron d'un pavé droit qui se présente comme le schéma ci-dessous. Tu veux identifier les faces du pavé.

Consignes

Ecris le nom de la face opposée à la face K. Ecris les noms des deux plus petites faces.

SSI-3 : Le cadeau de fin d'année

A l'occasion de la fête de fin d'année scolaire, tu offres un cadeau à ton ami. Le cadeau emballé se présente sous la forme d'un pavé droit et dont le patron est représenté comme l'indique le schéma ci-dessous. Tu veux identifier les faces du pavé.

Consignes :

Ecris le nom de la face opposée à la face R. Ecris les noms des deux plus grandes faces.

SSI-1 : Les activités champêtres

CB3

Le défrichage, les semis, la récolte et le séchage ont été des principales activités champêtres effectuées par Kolani. La date du début et la durée de chaque activité sont indiquées dans le tableau ci-dessous. Tu veux retrouver le début et la fin de chaque activité.

Activités	Défrichage	Semis	Récolte	Séchage
La date du début des activités	4 mars 2016	15 mai 2016	2 août 2016	12 novembre 2016
La durée	3 jours	4 jours	5 jours	6 jours
La date de la fin				

Consigne :

Complète le tableau avec la date qui indique la fin de chaque activité.

SSI-2 : Les activités à l'école

Les activités culturelles, les examens de passage, l'entraînement au défilé et le championnat scolaire sont les principales activités effectuées au cours de l'année scolaire dans votre école. La date du début et la durée de chaque activité sont mentionnées dans le tableau ci-dessous. Tu veux retrouver le début et la fin de chaque activité.

Activités	Activités culturelles	Examens de passage	Entraînement au défilé	Championnat scolaire
La date du début de l'activité	20 février 2017	5 juin 2017	19 avril 2017	12 janvier 2017
La durée	5 jours	6 jours	7 jours	18 jours
La date de la fin				

Consigne :

Complète le tableau avec la date qui indique la fin de chaque activité.

SSI-3 : La construction de la maison de maman

La fabrication des briques, l'élévation des murs, la pose de la toiture et la pose des portes et fenêtres sont les différents travaux effectués pour la construction de la maison de maman. La date du début et la durée de chaque activité sont indiqués dans le tableau ci-dessous. Tu veux retrouver le début et la fin de chaque activité.

Travaux	Fabrication des briques	Elévation des murs	Pose de la toiture	Pose des portes et fenêtres
La date du début du travail	10 juillet 2016	12 septembre 2016	8 novembre 2016	13 décembre 2016
La durée	5 jours	15 jours	5 jours	6 jours
La date de la fin				

Consigne :

Complète le tableau avec la date qui indique la fin de chaque activité. SITUATIONS

SIGNIFICATIVES D'INTEGRATION DES 3 CB SEMAINE 25

SSI-1 : Vivre en harmonie avec ses parents

Observe cette étagère. Les boîtes représentent des tirelires dans lesquelles Pola et toi vous épargnez de l'argent.

Etagère

---Tirelire

SB

Pendant 20 jours, chacun de vous a déposé 25 F chaque jour dans sa tirelire. Avec la somme épargnée, vous avez acheté 4 torchons pour faire cadeau à maman.

Consignes :

Donne la position des deux tirelires par rapport à l'axe AB.

Représente l'étagère avec les deux tirelires sur le quadrillage de ton cahier. Trouve la somme totale épargnée par Pola et toi pendant les 20 jours. Calcule le prix d'un torchon.

SSI-2 : Vivre ensemble

Cette chambre est commune à ta sœur et toi. Observe-la. Les deux armoires sont placées chacune dans un coin de la chambre.



Pendant 9 jours, chacun de vous, a épargné 50 F par jour dans un coin de son armoire. Avec la somme totale épargnée, vous avez acheté 6 mouchoirs pour faire cadeau à papa.

Consignes :

Donne la position des deux armoires par rapport à l'axe PS.

Représente la chambre avec les deux armoires sur le quadrillage de ton cahier. Trouve la somme totale épargnée par ta sœur et toi pendant les 9 jours. Calcule le prix d'un mouchoir.

SSI-3 : Observe l'étagère de tante Ani. Elle organise les rayons de cette étagère comme ci- dessous pour ses deux nièces Amélé et Confort. Pendant 10 jours, chacune d'elles épargne dans sa valise 40F par jour. Tu veux connaître le montant de l'épargne. Avec la somme épargnée, elles ont acheté 5 foulards pour faire cadeau à leur tante.

Consignes :

Donne la position des deux valises par rapport à l'axe PS.

Représente l'étagère avec les deux valises sur le quadrillage de ton cahier. Trouve la somme totale épargnée par Amélé et Confort pendant les 10 jours. Calcule le prix d'un foulard.

ACTIVITES DE REMEDIATION :

Jour 1 : Apprentissage de l'intégration (travail collectif et individuel). Résoudre une des situations problèmes de chaque CB avec les élèves

Jour 2: Evaluation formative (travail individuel). Soumettre une deuxième situation-problème de chaque CB aux élèves.

Jour 3 et 4 : Activités réparatrices. Compte rendu des erreurs diagnostiquées et activités de réparation. Lors du compte rendu, les élèves doivent être conduits à identifier eux-mêmes leurs propres erreurs.

Jour 5 : Soumettre la troisième situation -problème de chaque CB aux élèves et faire la synthèse.

Tableau de notation à l'aide de lettres permettant de juger du degré de maîtrise de la compétence des élèves sous l'angle de chacun des critères fixés au départ.

Liste des élèves	'Utilisation des outils mathématiques			Justesse des réponses			Respect de la consigne			Autonomie		
Elève 1												
Elève 2												
Elève 3												
Elève 4												
Etc.												

