



# GEOGRAPHIE

## PROGRAMME DE LA CLASSE DE 4e

AOUT 2024

# **PROGRAMME DE L'ENSEIGNEMENT DE LA GEOGRAPHIE**

## **CLASSE DE SIXIEME (4<sup>e</sup>)**

### **1-OBJECTIF DE L'ENSEIGNEMENT AU SECONDAIRE 1 AU TOGO**

La réforme de 1975 évoquant le profil du citoyen à former précise que « le citoyen (ainsi) formé sera équilibré, ouvert d'esprit, capable de s'adapter aisément à toutes les situations nouvelles, plein d'initiatives et apte à agir sur le milieu pour le transformer »

Cette disposition est consolidée par le Plan Sectoriel de l'Education (PSE 2014-2025), en son chapitre 3, au point III.1. LES GRANDS AXES DE LA POLITIQUE SECTORIELLE, où il est stipulé que « l'enseignement fondamental répond à un triple objectif :

- Répondre à la forte demande sociale qui souhaite un allongement de la scolarisation de base ;
- Instaurer un enseignement fondamental de 10 ans permettant de consolider les compétences de bases et de garantir une acquisition durable des compétences fondamentales face à la qualité souvent défailante et inégale des enseignements dispensés au cycle primaire ;
- Permettre aux sortants du collège de s'orienter vers des filières professionnelles, générales ou de l'apprentissage. »

L'enseignement au secondaire 1, une étape charnière dans le cursus scolaire du citoyen, a pour objectifs de :

- contribuer à l'égalité des chances ;
- permettre à chacun de développer sa personnalité ;
- élever son niveau de formation initiale et continue ;
- s'insérer dans la vie sociale et professionnelle ;
- exercer sa citoyenneté.

La formation scolaire au collège constitue donc la base de l'éducation permanente. L'une des priorités de cette formation réside dans la promotion de la valeur à la réussite de chaque élève à travers le choix des stratégies et méthodes appropriées capables de l'amener à développer des compétences pour une insertion sociale et citoyenne.

Le socle commun, qui est la référence pour la rédaction des programmes d'enseignement du collège, s'organise en sept grandes compétences :

- maîtriser la langue française ;
- pratiquer une langue vivante étrangère ;
- utiliser des outils mathématiques
- s'investir dans la culture scientifique et technologique ;

- maîtriser les techniques usuelles de l'information et de la communication ;
- pratiquer la culture humaniste ;
- développer les compétences sociales et civiques ;
- développer la prise d'initiative et le travail en autonomie.

Chacune de ces macro-compétences est conçue comme une combinaison de connaissances fondamentales, de capacités à les mettre en œuvre, dans des situations variées et aussi d'attitudes indispensables, tout au long de la vie.

La fin du cycle du collège sanctionné par le BEPC permet d'orienter les élèves vers les filières littéraires, tertiaires, scientifiques, technologiques et agropastorales des lycées d'enseignement général, technique et professionnel.

## **2- OBJECTIFS DE L'ENSEIGNEMENT DE LA GEOGRAPHIE AU SECONDAIRE I**

L'enseignement de la géographie a pour buts de :

- répondre à la curiosité des élèves à l'égard du monde qui les entoure,
- développer en eux le sentiment de solidarité avec les générations passées, présentes et à venir,
- se situer dans un monde en évolution, à mieux comprendre les problèmes qui s'y posent.

En ce sens, l'enseignement de la géographie vise à :

- fournir des connaissances de base, repère précis dans l'espace et le temps et qui sont pour le citoyen une grille de référence.
- procurer la maîtrise du langage spécifique et faire acquérir le maniement des sources d'information et moyens d'expression que sont les textes, les cartes, les photographies, les diagrammes, etc.
- développer chez les élèves des aptitudes :
  - ✓ observer, réagir, localiser, décrire, expliquer ;
  - ✓ établir des relations entre des faits de natures semblables ou différentes ;
  - ✓ réagir intelligemment en face d'un flot d'informations apportées par les masses médias, c'est-à-dire les critiquer, les trier, les organiser de façon cohérente ;
  - ✓ demeurer autonome dans le travail et dans la réflexion personnelle.

## **3- PROFIL DE SORTIE DU PREMIER CYCLE DU SECONDAIRE**

A la fin du premier cycle de l'enseignement secondaire, l'apprenant en géographie devra acquérir les compétences terminales suivantes :

- 1. S'orienter et se situer par rapport aux repères spatiaux ;**
- 2. Identifier et représenter un fait ou un phénomène géographique ;**
- 3. Traiter et critiquer des informations :**

- relever, sélectionner et décrire, organiser, classer, hiérarchiser des informations
- mettre en relation et comparer des informations (textes et des cartes, média);
- utiliser le vocabulaire géographique de base;

**4. Expliquer des faits géographiques :**

- observer, localiser, décrire, analyser des faits géographiques
- utiliser le vocabulaire géographique de base;

**5. Interpréter une situation :**

- argumenter
- généraliser une situation ;

**6. Développer des valeurs du vivre ensemble :**

- faire preuve d'un esprit de tolérance et de respect des valeurs socioculturelles (locales, régionales, nationales, africaines et universelles) ;
- cultiver l'esprit de coopération et de solidarité internationales à travers l'étude des autres pays et continents ;

**7. Adopter des comportements responsables vis-à-vis du milieu qui l'entoure.**

Il est prévu au minimum 25 semaines de cours dans l'année scolaire.

**PROGRESSION ANNUELLE DU PROGRAMME DE GEOGRAPHIE,  
DE LA CLASSE DE QUATRIEME**

| MOIS  | SEMAINES     | THEMES                                                                                                        | LEÇONS                                                                                                                           | VOL/<br>HOR |
|-------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Sept  | 1            | <b>THEME 1 : LE<br/>CONTINENT<br/>AFRICAIN FACE<br/>AUX ENJEUX<br/>DEMOGRAPHIQUES ET<br/>ENVIRONNEMENTAUX</b> | <b>LEÇON1</b> - Continent africain : présentation                                                                                | 2H          |
| Oct   | 2            |                                                                                                               | <b>LEÇON 2</b> - Continent africain : enjeux démographiques (extrême jeunesse, exode rural massif, forte émigration clandestine) | 3H          |
|       | 3            |                                                                                                               |                                                                                                                                  |             |
|       | 4            |                                                                                                               |                                                                                                                                  |             |
|       | 5            |                                                                                                               |                                                                                                                                  |             |
| Nov   | 6            | <b>Intégration</b>                                                                                            | <b>LEÇON 3</b> - Continent africain : problèmes environnementaux majeurs                                                         | 2H          |
|       | 7            |                                                                                                               |                                                                                                                                  |             |
|       | 8            |                                                                                                               | <i>Situation d'intégration traitée avec les élèves</i>                                                                           | 1H          |
|       | 9            |                                                                                                               | <i>Situation d'intégration traitée par les élèves individuellement</i>                                                           | 1H          |
| Déc   | 10           | <b>Intégration</b>                                                                                            | <i>Correction et remédiation par le professeur</i>                                                                               | 1H          |
|       | 11           |                                                                                                               |                                                                                                                                  |             |
| Jan   | 12           | <b>THEME 2 : LE<br/>CONTINENT<br/>AFRICAIN FACE<br/>AUX ENJEUX<br/>ECONOMIQUES</b>                            | <b>LEÇON 4</b> - Continent africain : agriculture                                                                                | 4H          |
|       | 13           |                                                                                                               |                                                                                                                                  |             |
|       | 14           |                                                                                                               |                                                                                                                                  |             |
| Fév   | 15           |                                                                                                               | <b>LEÇON 5</b> - Continent africain : industrie                                                                                  | 3H          |
|       | 16           |                                                                                                               |                                                                                                                                  |             |
|       | 17           |                                                                                                               | <b>LEÇON 6</b> - Continent africain : commerce                                                                                   | 2H          |
|       | 18           |                                                                                                               |                                                                                                                                  |             |
| Mars  | 19           |                                                                                                               | <b>LEÇON 7</b> - Continent africain : transports et télécommunications                                                           | 3H          |
|       | 20           |                                                                                                               |                                                                                                                                  |             |
| Avril | 21           | <b>Intégration</b>                                                                                            | <i>Situation d'intégration traitée avec les élèves</i>                                                                           | 1H          |
|       | 22           |                                                                                                               |                                                                                                                                  |             |
| Mai   | 23           |                                                                                                               | <i>Situation d'intégration traitée par les élèves individuellement</i>                                                           | 1H          |
|       | 24           |                                                                                                               | <i>Correction et remédiation par le professeur</i>                                                                               | 1H          |
|       | 25           |                                                                                                               |                                                                                                                                  |             |
|       | <b>TOTAL</b> |                                                                                                               |                                                                                                                                  | <b>25 H</b> |

## PROGRAMME EDUCATIF DE GEOGRAPHIE, CLASSE DE QUATRIEME

### LEÇON 1 - Continent africain : présentation (2 séances)

| CAPACITES                                                                 | CONTENUS                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Présenter le continent africain                                           | Présentation du continent africain <ul style="list-style-type: none"> <li>• Localisation</li> <li>• Limites</li> <li>• Comparaison avec les autres continents</li> <li>• Composantes régionales</li> </ul> |
| Réaliser le croquis cartographique de l'Afrique à partir d'un quadrillage | Croquis cartographique de l'Afrique à partir d'un quadrillage                                                                                                                                              |

### LEÇON 2 – Continent africain : enjeux démographiques (extrême jeunesse, exode rural massif, forte émigration clandestine) (3 séances)

| CAPACITES                                                              | CONTENUS                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Relever les implications de l'extrême jeunesse en Afrique              | Extrême jeunesse en Afrique <ul style="list-style-type: none"> <li>• Présentation du phénomène</li> <li>• Implications de l'extrême jeunesse en Afrique (avantages et problèmes)</li> </ul>     |
| Relever les implications de l'exode rural massif en Afrique            | Exode rural massif en Afrique <ul style="list-style-type: none"> <li>• Présentation du phénomène</li> <li>• Implications de l'exode rural massif en Afrique (avantages et problèmes)</li> </ul> |
| Relever les implications de la forte émigration clandestine en Afrique | Forte émigration clandestine <ul style="list-style-type: none"> <li>• Présentation du phénomène</li> <li>• Implications de la forte émigration en Afrique (avantages et problèmes)</li> </ul>   |

### LEÇON 3 – Continent africain : problèmes environnementaux majeurs (2 séances)

| CAPACITES | CONTENUS |
|-----------|----------|
|-----------|----------|

|                                                                                       |                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Identifier les problèmes environnementaux majeurs de l'Afrique                        | Problèmes environnementaux majeurs de l'Afrique (problèmes et quelques exemples) |
| Relever les causes des problèmes environnementaux majeurs en Afrique                  | Causes des problèmes environnementaux majeurs en Afrique                         |
| Proposer des approches de solutions aux problèmes environnementaux majeurs en Afrique | Approches de solutions aux problèmes environnementaux majeurs en Afrique         |

#### LEÇON 4 – Continent africain : agriculture (4 séances)

| CAPACITES                                                            | CONTENUS                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Présenter les conditions naturelles de l'agriculture africaine       | Conditions naturelles de l'agriculture africaine                                                |
| Identifier les caractéristiques générales de l'agriculture africaine | Caractéristiques générales de l'agriculture africaine                                           |
| Relever les efforts de modernisation de l'agriculture en Afrique     | Efforts de modernisation de l'agriculture en Afrique (quelques exemples nationaux et africains) |

#### LEÇON 5 - Continent africain : industrie (3 séances)

| CAPACITES                                                          | CONTENUS                                            |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Présenter les potentialités de l'industrie de l'Afrique            | Potentialités de l'industrie de l'Afrique           |
| Identifier les caractéristiques générales de l'industrie africaine | Caractéristiques générales de l'industrie africaine |
| Relever les efforts d'industrialisation en Afrique                 | Efforts d'industrialisation en Afrique :            |

**LEÇON 6 - Continent africain : commerce (2 séances)**

| <b>CAPACITES</b>                                                 | <b>CONTENUS</b>                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Présenter les caractéristiques générales du commerce africain    | Caractéristiques générales du commerce africain                                                                                           |
| Relever les problèmes liés au développement du commerce africain | Problèmes du commerce africain <ul style="list-style-type: none"><li>• Echanges interafricains</li><li>• Echanges avec le monde</li></ul> |

**LEÇON 7 - Continent africain : transports et télécommunications (3 séances)**

| <b>CAPACITES</b>                                                                             | <b>CONTENUS</b>                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Présenter les caractéristiques générales des transports et des télécommunications en Afrique | Caractéristiques générales des transports et des télécommunications en Afrique <ul style="list-style-type: none"><li>• Caractéristiques générales des transports en Afrique</li><li>• Caractéristiques générales des télécommunications en Afrique</li></ul> |
| Relever les efforts de modernisation des transports et télécommunications en Afrique         | Efforts de modernisation des transports et télécommunications en Afrique <ul style="list-style-type: none"><li>• Efforts de modernisation des transports en Afrique</li><li>• Efforts de modernisation des télécommunications en Afrique</li></ul>           |

## GUIDE D'EXECUTION DU PROGRAMME DE GEOGRAPHIE, CLASSE DE QUATRIEME

**COMPETENCE:** Résoudre des situations de vie liées aux enjeux du développement durable en Afrique

### THEME 1 : LE CONTINENT AFRICAIN FACE AUX ENJEUX DU DEVELOPPEMENT DURABLE

| LEÇON 1 - Continent africain : présentation (2 séances)                                                                                                                                               |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| CONTENUS                                                                                                                                                                                              | STRATEGIES PEDAGOGIQUES                                                                                   | CONSIGNES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | EVALUATIONS                              |
| Présentation du continent africain <ul style="list-style-type: none"><li>• Localisation</li><li>• Limites</li><li>• Comparaison avec les autres continents</li><li>• Composantes régionales</li></ul> | -Exploitation d'outils<br>-Travail en petits groupes<br>-Discussion dirigée<br>-Exploitation de documents | -Partir de l'observation du planisphère pour amener les apprenants à localiser le continent africain (par rapport à l'équateur et aux tropiques)<br>-Partir du planisphère et de documents écrits pour amener les apprenants : <ul style="list-style-type: none"><li>• à relever les limites du continent africain (par rapport aux océans et aux autres continents)</li><li>• à faire une étude comparative avec les autres continents (au niveau de la superficie)</li><li>• à identifier les composantes régionales du continent africain (répartition régionale du continent africain)</li></ul> | Relevé des limites du continent africain |

|                                                               |                        |                                                                                                          |                                                             |
|---------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Croquis cartographique de l'Afrique à partir d'un quadrillage | -Exploitation d'outils | Réaliser le croquis cartographique du continent africain et conduire les apprenants dans sa reproduction | Réalisation du croquis cartographique du continent africain |
|---------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|

| <b>LEÇON 2 – Continent africain : enjeux démographiques (extrême jeunesse, exode rural massif, forte émigration clandestine) (3 séances)</b>                                                 |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| <b>CONTENUS</b>                                                                                                                                                                              | <b>STRATEGIES PEDAGOGIQUES</b>                                                                                                      | <b>CONSIGNES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>EVALUATIONS</b>                                      |
| -Extrême jeunesse en Afrique <ul style="list-style-type: none"> <li>• Présentation du phénomène</li> <li>• Implications de l'extrême jeunesse en Afrique (avantages et problèmes)</li> </ul> | -Exploitation d'outils<br>-Travail en petits groupes<br>-Discussion dirigée<br>-Exploitation de documents                           | Partir de documents écrits (statistiques démographiques et autres) pour amener les apprenants <ul style="list-style-type: none"> <li>• à expliquer ce qu'on entend par extrême jeunesse de la population africaine.</li> <li>• les avantages de l'extrême jeunesse pour l'Afrique (assurance de renouvellement des générations, main d'œuvre abondante si elle est bien formée ...)</li> <li>• les problèmes posés par l'extrême jeunesse en Afrique (difficultés de scolarisation, de formation, d'emploi, la délinquance juvénile, ...)</li> </ul> | Relevé des avantages de l'extrême jeunesse en Afrique   |
| -Exode rural massif en Afrique <ul style="list-style-type: none"> <li>• Présentation du phénomène</li> <li>• Implications de l'exode rural massif en Afrique</li> </ul>                      | -Exploitation d'outils<br>-Travail en petits groupes<br>-Discussion dirigée<br>-Exploitation de documents<br>-Exploitation d'outils | Partir de documents écrits pour amener les apprenants <ul style="list-style-type: none"> <li>• à expliquer le phénomène de l'exode rural massif sur le continent ;</li> <li>• à relever les avantages l'exode rural massif (accélération de l'urbanisation, main-d'œuvre abondante et bon marché pour la ville,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                           | Relevé des avantages de l'exode rural massif en Afrique |

|                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| (avantages et problèmes)                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                            | <p>accroissement du marché de consommation urbain, aide aux parents restés au village...)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>à relever les problèmes posés par l'exode rural massif en Afrique (vieillissement des campagnes, bidonvilisation de la ville, accroissement des fléaux sociaux dans les villes, ...)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                    |
| <p>-Forte émigration clandestine</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Présentation du phénomène</li> <li>Implications de la forte émigration en Afrique (avantages et problèmes)</li> </ul> | <p>-Exploitation d'outils</p> <p>-Travail en petits groupes</p> <p>-Discussion dirigée</p> <p>-Exploitation de documents</p> <p>-Exploitation d'outils</p> | <p>Partir de supports (écrits, audio, ou visuels) pour amener les apprenants</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>à expliquer le phénomène de la forte émigration clandestine en Afrique ;</li> <li>à relever les avantages de la forte émigration clandestine pour l'Afrique (réduction de la charge démographique, possibilités de formation et d'emploi à l'étranger, aide à la famille restée au pays...)</li> <li>à relever les problèmes posés par la forte émigration clandestine pour l'Afrique (manque à gagner pour le pays, fuite de cerveaux, des pertes de vies énormes lors de ces voyages périlleux, ...)</li> </ul> | <p>Relevé des problèmes posés par la forte émigration clandestine pour Afrique</p> |

### LEÇON 3 – Continent africain : problèmes environnementaux majeurs (2 séances)

| CONTENUS                                                                         | STRATEGIES PEDAGOGIQUES                                                                                                                                                       | CONSIGNES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | EVALUATIONS                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Problèmes environnementaux majeurs de l'Afrique (problèmes et quelques exemples) | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Exploitation d'outils</li> <li>-Travail en petits groupes</li> <li>-Discussion dirigée</li> <li>-Exploitation de documents</li> </ul> | Partir des documents écrits et visuels (images, données statistiques, événements nationaux ou continentaux) pour amener les apprenants à relever les problèmes environnementaux majeurs en Afrique et les appuyer par des exemples (réchauffement climatique, avancée du désert, pollution, dérèglement climatique, sécheresse, inondation, vents violents, érosion côtière) | Relevé les problèmes environnementaux majeurs en Afrique                                 |
| Causes des problèmes environnementaux majeurs en Afrique :                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Discussion dirigée</li> <li>-Exploitation de documents</li> <li>-Brainstorming</li> </ul>                                             | Partir d'une discussion dirigée pour amener les apprenants à montrer que ces problèmes environnementaux sont causés par les activités humaines                                                                                                                                                                                                                               | Etablissement de liens entre activités humaines et problèmes environnementaux en Afrique |
| Approches de solutions aux problèmes environnementaux                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Travail en petits groupes</li> <li>-Discussion dirigée</li> <li>-Exploitation de documents</li> </ul>                                 | Partir d'une discussion dirigée pour amener les apprenants à proposer des approches de solutions aux problèmes environnementaux majeurs qui se posent sur le continent africain (conversion des énergies polluantes vers les énergies renouvelables, instauration de taxe carbone, gestion raisonnée des forêts, etc.)                                                       | Proposition d'approches de solutions aux problèmes environnementaux en Afrique           |

### LEÇON 4 – Continent africain : agriculture (4 séances)

| CONTENUS                                         | STRATEGIES PEDAGOGIQUES                                                                                                                                                       | CONSIGNES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | EVALUATIONS                                                        |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Conditions naturelles de l'agriculture africaine | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Exploitation d'outils</li> <li>-Travail en petits groupes</li> <li>-Discussion dirigée</li> <li>-Exploitation de documents</li> </ul> | <p>-Partir des documents écrits et visuels (cartes physiques et autres documents) pour amener les apprenants à présenter les conditions naturelles de l'agriculture africaine :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• conditions liées au relief (formes de relief dominantes ; son importance pour l'agriculture)</li> <li>• conditions liées à l'hydrographie (importance numérique, longueur et puissance, importance pour l'agriculture)</li> <li>• conditions liées au climat ( types de climats, importance pour l'agriculture)</li> <li>• conditions liées au sol (étendue des surfaces cultivables, qualité des sols)</li> <li>• conditions liées à la végétation (étendue des forêts et savanes, importance pour le sol, le climat et l'agriculture).</li> </ul> <p>-Réaliser le croquis cartographique de l'hydrographie de l'Afrique et conduire les apprenants dans sa reproduction</p> | Présentation des conditions naturelles de l'agriculture en Afrique |

|                                                                                                 |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Caractéristiques générales de l'agriculture africaine                                           | -Discussion dirigée<br>-Exploitation de documents<br>-Brainstorming                               | Partir d'une discussion dirigée pour amener les apprenants à identifier les caractéristiques de l'agriculture africaine à travers : <ul style="list-style-type: none"> <li>• l'outillage utilisé : qualité de l'outillage, quelques exemples d'outillage ;</li> <li>• les techniques culturales : quelques exemples de techniques culturales, niveau d'efficacité ;</li> <li>• la qualité de la productivité : taille des exploitations, degré d'investissement humain, degré d'investissement financier et technique, qualité du rendement.</li> </ul>                                                                                                                                                       | Identification des caractéristiques générales de l'agriculture en Afrique |
| Efforts de modernisation de l'agriculture en Afrique (quelques exemples nationaux et africains) | -Travail en petits groupes<br>-Discussion dirigée<br>-Exploitation de documents<br>-Brainstorming | Partir des documents écrits et visuels pour amener les apprenants à relever les efforts de modernisation de l'agriculture en Afrique et les appuyer par quelques exemples nationaux et africains : <ul style="list-style-type: none"> <li>• efforts sur le plan de la formation : centre de formation, types d'assistance aux agriculteurs, exemples nationaux et africains ;</li> <li>• efforts sur le plan technique : dispositifs techniques et technologiques mis en œuvre, exemples nationaux et africains ;</li> <li>• efforts sur le plan financier : structures publiques et privées mises en place permettant l'accès des agriculteurs aux financements, exemples nationaux et africains.</li> </ul> | Relevé des efforts de modernisation de l'agriculture en Afrique           |

### LEÇON 5 - Continent africain : industrie (4 séances)

| CONTENUS                                            | STRATEGIES PEDAGOGIQUES                                                                                                                                                       | CONSIGNES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | EVALUATIONS                                                  |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Potentialités de l'industrie de l'Afrique           | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Travail en petits groupes</li> <li>-Discussion dirigée</li> <li>-Exploitation de documents</li> <li>-Exploitation d'outils</li> </ul> | <p>-Partir de supports écrits et visuels (cartes, données statistiques et autres) pour amener les apprenants à présenter les potentialités de l'industrie africaine en termes de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ressources énergétiques : types ressources énergétiques, importance quantitative</li> <li>• matières premières minières : types de minerais, importance quantitative</li> <li>• matières premières agricoles : types de matières premières végétales et animales, importance quantitative</li> </ul> <p>-Réaliser le croquis cartographique des grands barrages hydroélectriques d'Afrique et conduire les apprenants dans sa reproduction</p> | Présentation des potentialités de l'industrie africaine      |
| Caractéristiques générales de l'industrie africaine | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Discussion dirigée</li> <li>-Exploitation de documents</li> <li>-Brainstorming</li> </ul>                                             | <p>Partir de supports écrits et visuels (cartes, données statistiques et autres) pour amener les apprenants à identifier les caractéristiques de l'industrie africaine à travers</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• le niveau d'industrialisation ;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Identification des caractéristiques de l'industrie africaine |

|                                          |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                   |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• les types d'industries : la part des industries extractives, lourdes et agroalimentaires ;</li> <li>• la main d'œuvre : part de la main d'œuvre qualifiée et de la main d'œuvre non qualifiée ;</li> <li>• la qualité de la production : degré d'investissement financier et technique, qualité des produits, capacité concurrentielle.</li> <li>• gestion des entreprises : qualité de la gestion.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                   |
| Efforts d'industrialisation en Afrique : | -Travail en petits groupes<br>-Discussion dirigée<br>-Exploitation de documents<br>-Brainstorming | -Partir des documents écrits et visuels pour amener les apprenants à relever les efforts d'industrialisation en Afrique et les appuyer par quelques exemples nationaux et africains : <ul style="list-style-type: none"> <li>• efforts sur le plan politique : mesures plus attractives pour la création des industries, élaboration et mise en œuvre des politiques industrielles;</li> <li>• efforts sur le plan de la formation : structure de formation de main d'œuvre qualifiée mises en place, type de coopération gagnante avec les industries étrangère, exemples nationaux et africains ;</li> <li>• efforts sur le plan création d'unités industrielles : domaines de développement industriel</li> <li>• efforts sur le plan financier : dispositifs mis en place favorisant les investissements privés, les prises de participation, exemples nationaux et africains ;</li> <li>• efforts dans le domaine de la gestion : structure de contrôle de gestion mises en place, exemples nationaux et africains ;</li> </ul> | Relevé des efforts d'industrialisation en Afrique |

### LEÇON 6 - Continent africain : commerce (2 séances)

| CONTENUS                                              | STRATEGIES<br>PEDAGOGIQUES                                                                                                        | CONSIGNES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | EVALUATIONS                                                        |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Caractéristiques<br>générales du commerce<br>africain | -Travail en petits<br>groupes<br>-Discussion dirigée<br>-Exploitation de<br>documents<br>-Exploitation d'outils<br>-Brainstorming | -Partir des documents écrits et visuels pour amener les apprenants à identifier les caractéristiques générales du commerce africain à travers : <ul style="list-style-type: none"> <li>• les échanges à l'intérieur du continent : le volume du commerce interafricain, l'accès au marché continental ;</li> <li>• les échanges avec les autres continents : produits exportés, produits importés, balance commerciale, part dans le commerce mondial, partenaires privilégiés.</li> </ul> | Identification des caractéristiques générales du commerce africain |

|                                                                                                                                              |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Problèmes du commerce africain <ul style="list-style-type: none"> <li>• Echanges interafricains</li> <li>• Echanges avec le monde</li> </ul> | -Discussion dirigée<br>-Exploitation de documents<br>-Brainstorming | -Partir des documents écrits et visuels pour amener les apprenants à relever les problèmes auxquels est confronté le commerce africain sur le plan africain et sur le plan mondial : <ul style="list-style-type: none"> <li>• échanges interafricains : problèmes liés aux moyens de transport, problèmes liés à l'accès aux marchés du continent, problèmes liés à la capacité de consommation ;</li> <li>• échanges avec le monde : problèmes liés aux termes de l'échange, problèmes liés à la compétitivité des produits africains, problèmes liés aux exigences de la mondialisation.</li> </ul> | Relevé des problèmes auxquels est confronté le commerce africain au sein du continent |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|

### LEÇON 7 - Continent africain : transports et télécommunications (3 séances)

| CONTENUS                                                                                                                                                          | STRATEGIES PEDAGOGIQUES                                                                                                     | CONSIGNES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | EVALUATIONS                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Caractéristiques générales des transports et des télécommunications en Afrique <ul style="list-style-type: none"> <li>• Caractéristiques générales des</li> </ul> | -Travail en petits groupes<br>-Discussion dirigée<br>-Exploitation de documents<br>-Exploitation d'outils<br>-Brainstorming | -Partir des documents écrits et visuels pour amener les apprenants à identifier les caractéristiques générales des transports en Afrique à travers : <ul style="list-style-type: none"> <li>• les types de transports : les transports usuels, le niveau de développement de chaque type de transport,</li> <li>• l'état du réseau des transports : qualité des ouvrages, qualité de l'entretien des ouvrages</li> </ul> | Identification des caractéristiques générales des transports en Afrique |

|                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| transports en Afrique <ul style="list-style-type: none"> <li>• Caractéristiques générales des télécommunications en Afrique</li> </ul>                                                                                                                |                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• le maillage du réseau des transports : niveau de couverture du réseau des transports</li> </ul> <p>-Partir des documents écrits et visuels pour amener les apprenants à identifier les caractéristiques générales des télécommunications en Afrique à travers :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• les appareils utilisés : appareil dominant</li> <li>• la répartition spatiale des services télécoms : répartition en milieux urbains et ruraux</li> <li>• le maillage du réseau des télécommunications : niveau de couverture du réseau des télécommunications, qualité du débit.</li> </ul>                                                                                                                        |                                                                       |
| Efforts de modernisation des transports et télécommunications en Afrique <ul style="list-style-type: none"> <li>• Efforts de modernisation des transports en Afrique</li> <li>• Efforts de modernisation des télécommunications en Afrique</li> </ul> | -Travail en petits groupes<br>-Discussion dirigée<br>-Exploitation de documents<br>-Exploitation d'outils<br>-Brainstorming | <p>-Partir des documents écrits et visuels pour amener les apprenants à relever les efforts de modernisation des transports en Afrique et les appuyer par des exemples togolais ou africains :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• renforcement des réseaux de transports : exemples ;</li> <li>• modernisation des réseaux de transports : exemples.</li> </ul> <p>-Partir des documents écrits et visuels pour amener les apprenants à relever les efforts de modernisation des télécommunications en Afrique et les appuyer par des exemples togolais ou africains :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• renforcement du réseau des télécommunications : exemples ;</li> <li>• modernisation du réseau des télécommunications : exemples.</li> </ul> | Relevé des efforts de modernisation des télécommunications en Afrique |



